



Ekonomické expertízy, investiční poradenství

Thunovská 12, Praha 1 – Malá Strana, 118 00, Czech Republic

tel.: +420 224 232 754, +420 224 224 242, fax: +420 224 238 738, e-mail: mail@eeip.cz

ANALÝZA

k čl. 5 směrnice (EU) 2019/790 o autorském právu na jednotném digitálním trhu

[DUBEN 2020]

Poznámka zpracovatelů:

Společnost EEIP, a.s., vypracovala následující studii na základě veřejně dostupných dat, dat poskytnutých Ministerstvem kultury (MK) a na základě konzultací s dotčenými subjekty.

Vzhledem k tomu, že v analýze byla použita data z veřejně dostupných zdrojů a MK, společnost EEIP, a.s. neodpovídá za jejich správnost a úplnost ani za případné škody vzniklé využitím této analýzy k jinému účelu, než k jakému byla určena.

Obsah

1	POPIS POŽADAVKŮ SMĚRNICE, ČL. 5	3
2	DEFINICE PROBLÉMU	6
2.1	SOUČASNÝ STAV A KONTEXTUALIZACE PROBLÉMU V ČR	8
3	POČET SUBJEKTŮ, NA KTERÉ SE BUDE VZTAHOVAT ČL. 5 (VZDĚLÁVACÍ ZAŘÍZENÍ STÁTNÍ/SOUKROMÁ, AUTORIZOVANÁ/NEZÁVISLE PŮSOBÍCÍ, VÝROBCI A DISTRIBUTOŘI VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ, ZEJM. DIGITÁLNÍCH)	20
3.1	VZDĚLÁVACÍ INSTITUTE	20
3.1.1	Školský zákon	20
3.1.2	Další subjekty poskytující vzdělání	35
3.2	VÝROBCI A DISTRIBUTOŘI VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ, ZEJM. DIGITÁLNÍCH	63
3.2.1	Statistika odvětví obecně	63
3.2.2	Vydavatelé knih	66
3.2.3	Zvukové nahrávky ve výuce	71
3.2.4	Audiovizuální výukové zdroje	71
3.3	KOLEKTIVNÍ SPRÁVCI	88
4	V PRAXI POUŽÍVANÉ DEFINIČNÍ VYMEZENÍ POJMŮ „VZDĚLÁVACÍ ZAŘÍZENÍ“, „DIGITÁLNÍ UŽITÍ“ A „ZABEZPEČENÉ ELEKTRONICKÉ PROSTŘEDÍ“	91
5	PŘÍKLADY DIGITÁLNÍHO UŽITÍ AUTORSKÝCH DĚL V RÁMCI VÝUKY A VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍKLADY DIGITÁLNÍCH VÝUKOVÝCH ČINNOSTÍ	92
5.1	SOUČASNÝ STAV DIGITÁLNÍHO UŽÍVÁNÍ AUTORSKÝCH DĚL V RÁMCI VÝUKY	92
5.2	KONKRÉTNÍ VZDĚLÁVACÍ ZDROJE	106
5.3	PROSTŘEDKY PRO KOMUNIKACI	112
6	OBCHODNÍ A LICENČNÍ MODELY POUŽÍVANÉ PRO DISTRIBUCI VZDĚLÁVACÍCH MATERIÁLŮ, ZEJMÉNA DIGITÁLNÍCH	115
6.1	ZAHRAŇNÍ PRAXE	121
6.1.1	Licenční / kompenzační programy implementující a / nebo doplňující výjimku pro vzdělávání	121
6.1.2	Licenční systémy převažující nad výjimkami	124
6.1.3	Rozšířená kolektivní licence (ECL)	125
7	FINANČNÍ ZDROJE VZDĚLÁVACÍCH ZAŘÍZENÍ URČENÉ NA POŘÍZOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH MATERIÁLŮ; ROZDĚLENÍ NÁKLADŮ NA POŘÍZOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH MATERIÁLŮ Z HLEDISKA PLÁTCŮ	127
8	TYPY ZABEZPEČENÝCH ELEKTRONICKÝCH PROSTŘEDÍ, KTERÉ JSOU V SOUČASNÉ DOBĚ VYUŽÍVÁNY V ČR A METODY ZAJIŠŤOVÁNÍ BEZPEČNOSTI A INTEGRITY SÍTÍ A DATABÁZÍ, V NICHŽ JE UKLÁDÁN AUTORSKOPRÁVNÍ OBSAH	130
8.1	INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY	130
8.2	KOMPLEXNÍ CLOUDOVÁ ŘEŠENÍ	131
8.3	WEBHOSTING	131
8.4	VLASTNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY VYDAVATELŮ	132
8.5	VYSOKÉ ŠKOLY	132
8.6	OBECNĚ	133

1 Popis požadavků Směrnice¹, čl. 5

Úvodem předkládá zpracovatel textaci předmětných ustanovení směrnice o autorském právu na jednotném digitálním trhu.

Box 1: Příslušné recitály a znění čl. 5 ve Směrnici

SMĚRNICE EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY (EU) 2019/790 ze dne 17. dubna 2019 o autorském právu a právech s ním souvisejících na jednotném digitálním trhu a o změně směrnic 96/9/ES a 2001/29/ES

(19) Ustanovení čl. 5 odst. 3 písm. a) směrnice 2001/29/ES umožňuje členským státům zavést výjimku nebo omezení práva na rozmnožování, sdělování a zpřístupňování děl nebo jiných předmětů ochrany veřejnosti takovým způsobem, že veřejnost k nim má přístup z místa a v době, které si zvolí, a to výlučně při vyučování pro ilustrační účel. Navíc čl. 6 odst. 2 písm. b) a čl. 9 písm. b) směrnice 96/9/ES povoluje užívání databáze a vytěžování podstatné části jejího obsahu při vyučování pro ilustrační účel. Rozsah těchto výjimek nebo omezení ve vztahu k digitálním užitím je nejasný. Kromě toho je nejasné rovněž to, zda by se tyto výjimky nebo omezení použily v případě, kdy by vyučování bylo poskytováno online a dálkově. Stávající právní rámec navíc nestanoví přeshraniční účinek. Tato situace by mohla brzdit rozvoj digitálně podporovaných výukových činností a dálkového vzdělávání. Proto je zavedení nové povinné výjimky či omezení nezbytné pro zajištění plné právní jistoty vzdělávacích zařízení při užívání děl nebo jiných předmětů ochrany pro digitální výukové činnosti, včetně činností probíhajících online a přeshraničně.

(20) Zatímco dálkové vzdělávání a přeshraniční vzdělávací programy jsou většinou vyvíjeny na vysokoškolské úrovni, digitální nástroje a zdroje jsou stále častěji využívány na všech úrovních vzdělávání, zejména s cílem zlepšit a obohatit studijní zkušenosti. Výjimka nebo omezení stanovené touto směrnicí by proto mělo být přínosem pro všechna vzdělávací zařízení uznaná členským státem, včetně zařízení poskytujících základní, střední, odborné i vysokoškolské vzdělávání. Měly by se uplatňovat pouze v rozsahu odůvodněném nekomerčním účelem konkrétní vzdělávací činnosti. Organizační struktura a způsoby financování vzdělávacího zařízení by neměly být rozhodujícími faktory pro určení toho, zda je činnost nekomerční povahy.

(21) Výjimkou nebo omezením stanovenou v této směrnici pouze při vyučování pro ilustrační účel by se mělo rozumět, že se vztahují na digitální užití děl nebo jiných předmětů ochrany k podpoře, obohacení nebo doplnění výuky, včetně souvisejících vzdělávacích činností. Rozšiřování softwaru, jež je na základě výjimky nebo omezení povoleno, by se mělo omezit na digitální přenos softwaru. Ve většině případů by tedy pojetí ilustračního účelu znamenalo, že je možné použít pouze části nebo úryvky děl, což by nemělo nabízet nákup materiálů primárně určených pro vzdělávací trhy. **Při uplatňování výjimky nebo omezení by měly mít členské státy možnost, aby vyváženým způsobem určily pro různé druhy děl nebo jiných předmětů ochrany, jaká část díla nebo jiného předmětu ochrany může být užita pouze k ilustračnímu účelu při vyučování.** Způsoby užití povolenými na základě výjimky nebo omezení by mělo rozumět, že zahrnují zvláštní potřeby v oblasti přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením v souvislosti s ilustračním účelem při vyučování.

(22) Užití děl nebo jiných předmětů ochrany v rámci této výjimky nebo omezení pouze při vyučování pro ilustrační účel, jak stanoví tato směrnice, by mělo probíhat pouze v souvislosti s výukovými a vzdělávacími činnostmi na odpovědnost vzdělávacích zařízení, a to i v průběhu zkoušek nebo výukových činností, které probíhají mimo prostory vzdělávacích zařízení, například v muzeu, knihovně nebo jiné instituci kulturního dědictví, a mělo by být omezeno na to, co je pro účely takovýchto činností nezbytné. Výjimka nebo omezení by se měly vztahovat jak na užití děl nebo jiných předmětů ochrany v učebně nebo v jiných prostorách pomocí digitálních prostředků, například interaktivních tabulí nebo digitálních zařízení, která lze připojit k internetu, tak na užití na dálku přes zabezpečené elektronické prostředí, jako v souvislosti s kurzy probíhajícími online nebo přístupem k výukovým materiálům doplňujícím určitý kurz. Zabezpečené elektronické prostředí by se mělo chápat jako digitální výuka a učební prostředí, k nimž je přístup omezen na pedagogické zaměstnance vzdělávacího zařízení a na žáky nebo studenty zařazené do studijního programu, především prostřednictvím náležitých postupů ověřování, včetně ověřování na základě hesel.

(23) V řadě členských států jsou zavedena různá opatření založená na provádění výjimky nebo omezení stanoveného ve směrnici 2001/29/ES nebo na licenčních smlouvách upravujících další užití s cílem usnadnit užití děl a jiných předmětů ochrany ke vzdělávacím účelům. Tato opatření byla zpravidla vyvinuta s přihlédnutím k potřebám vzdělávacích zařízení a k různým úrovním vzdělávání. Ačkoli je nezbytné harmonizovat rozsah nové povinné výjimky nebo omezení ve vztahu k digitálním užitím a přeshraničním výukovým

¹ Směrnice Evropského Parlamentu a Rady č. 2019/790 o autorském právu a právech s ním souvisejících na jednotném digitálním trhu a o změně směrnic 96/9/ES a 2001/29/ES dne 6. června 2019 (dále též „Směrnice“)

činností, mohou se podmínky provádění v jednotlivých členských státech lišit, pokud nebudou účinné uplatňování výjimky či omezení nebo přeshraniční užití omezovat. Členské státy by měly například mít i nadále možnost stanovit požadavek, aby užití děl nebo jiných předmětů ochrany bylo v souladu s osobnostními právy autorů a výkonných umělců. To by mělo umožnit členským státům, aby vycházely ze stávajících opatření dohodnutých na vnitrostátní úrovni. Členské státy by mohly zejména rozhodnout, že uplatnění výjimky nebo omezení zcela nebo částečně podmíní dostupností vhodných licencí, které by se vztahovaly minimálně na stejná užití jako ta, jež jsou povolena v rámci výjimky nebo omezení. Členské státy by měly zajistit, aby se v případech, kdy licence pokrývají užití povolená na základě výjimky nebo omezení jen částečně, na všechny ostatní způsoby užití i nadále vztahovala výjimka nebo omezení.

Členské státy by například mohly tento mechanismus využít k tomu, aby upřednostnily licence na materiály, které jsou primárně určeny pro vzdělávací trh, nebo licence na notové zápisy. Aby se předešlo tomu, že by podmiňování uplatňování výjimky dostupností licencí vedlo k právní nejistotě či administrativní zátěži pro vzdělávací zařízení, měly by členské státy, které tento přístup zvolí, přijmout konkrétní opatření, která zajistí, aby režimy poskytování licencí umožňujících digitální užití děl nebo jiných předmětů ochrany při vyučování pro ilustrační účel **byly snadno dostupné a aby vzdělávací zařízení byla o existenci těchto režimů poskytování licencí informována**. Takové režimy poskytování licencí by měly odpovídat potřebám vzdělávacích zařízení. Mohly by být rovněž vytvořeny **informační nástroje**, jejichž cílem by bylo zajistit viditelnost stávajících režimů poskytování licencí. Takové režimy by mohly být založeny například na kolektivních licenčních smlouvách nebo rozšířených kolektivních licenčních smlouvách, aby vzdělávací zařízení nemusela s nositeli práv vyjednávat individuálně. Aby byla **zajištěna právní jistota, členské státy by měly upřesnit, za jakých podmínek může vzdělávací zařízení použít chráněná díla nebo jiné předměty ochrany v rámci této výjimky a kdy by naopak mělo požádat o poskytnutí licence**.

(24) Členské státy by měly mít i nadále možnost stanovit, že nositelé práv obdrží spravedlivou odměnu, pokud jsou jejich díla nebo jiné předměty ochrany využity digitálními prostředky na základě výjimky či omezení stanovených v této směrnici při vyučování pro ilustrační účel. Při určování možné výše spravedlivé odměny je třeba mimo jiné zohlednit vzdělávací cíle členských států a újmu způsobenou nositelům práv. Členské státy, které se rozhodnou poskytovat spravedlivou odměnu, by měly vyběhat k využívání systémů, které **nevytvářejí pro vzdělávací zařízení administrativní zátěž**.

HLAVA II – OPATŘENÍ PRO PŘÍZPŮSOBENÍ VÝJIMEK A OMEZENÍ DIGITÁLNÍMU A PŘESHRANIČNÍMU PROSTŘEDÍ

Článek 5 - Užití děl a jiných předmětů ochrany při digitálních a přeshraničních výukových činnostech

Členské státy stanoví výjimku z práv nebo omezení práv stanovených v čl. 5 písm. a), b), d) a e) a v čl. 7 odst. 1 směrnice 96/9/ES, v člancích 2 a 3 směrnice 2001/29/ES, v čl. 4 odst. 1 směrnice 2009/24/ES a v čl. 15 odst. 1 této směrnice, aby bylo povoleno digitální užití děl a jiných předmětů ochrany výlučně při vyučování pro ilustrační účel v rozsahu odůvodněném sledovaným nekomerčním účelem, pokud toto užití:

probíhá na zodpovědnost vzdělávacího zařízení v jeho prostorách nebo na jiných místech nebo prostřednictvím zabezpečeného elektronického prostředí přístupného pouze žákům nebo studentům a vyučujícím vzdělávacího zařízení a

je doplněno uvedením zdroje včetně jména autora, je-li to možné.

Bez ohledu na čl. 7 odst. 1 mohou členské státy stanovit, že výjimka nebo omezení přijaté podle odstavce 1 tohoto článku se neuplatní vůbec nebo se neuplatní na konkrétní způsoby užití nebo typy děl či jiných předmětů ochrany, jako je materiál primárně určený pro vzdělávací trh nebo notové zápisy, pokud jsou na trhu snadno dostupné vhodné licence povolující úkony uvedené v odstavci 1 tohoto článku a odpovídající potřebám a specifickým rysům vzdělávacích zařízení.

Členské státy, které se rozhodnou využít prvního pododstavce tohoto odstavce, přijmou nezbytná opatření k zajištění toho, aby byly licence povolující úkony uvedené v odstavci 1 tohoto článku **náležitě dostupné a viditelné pro vzdělávací zařízení**.

Má se za to, že k užití děl a jiných předmětů ochrany výlučně při vyučování pro ilustrační účel prostřednictvím zabezpečených elektronických prostředí, prováděnému v souladu s vnitrostátními právními předpisy přijatými na základě tohoto článku, dochází pouze v členském státě, v němž se vzdělávací zařízení nachází.

Členské státy mohou stanovit spravedlivou odměnu pro nositele práv v případě užití jejich děl nebo jiných předmětů ochrany podle odstavce 1.

Pro porovnání uvedme ještě znění příslušné části českého předpisu:

Zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon)

§ 31 Citace

(1) Do práva autorského nezasahuje ten, kdo

... c) užije dílo při vyučování pro ilustrační účel nebo při vědeckém výzkumu, jejichž účelem není dosažení přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu, a nepřesáhne rozsah odpovídající sledovanému účelu;...

vždy je však nutno uvést, je-li to možné, jméno autora, nejde-li o dílo anonymní, nebo jméno osoby, pod jejímž jménem se dílo uvádí na veřejnost, a dále název díla a pramen.

Dílo lze tedy při vyučování pro ilustrační účel užít, nicméně

1/ je otázka, jak velká je právní jistota na straně uživatelů, tj. zda se všechny pojmy daří učitelům rozklíčovat;

2/ digitální vzdělávání má jiné charakteristiky a může umožnit nekontrolovatelné šíření obsahu online. Proto se směrnice soustředí na digitální formu vzdělávání, v jejímž kontextu mohou být výše uvedené pojmy ještě více nejasné než v případě vzdělávání tradiční formou.

V tomto duchu bude třeba nahlížet na vše dále uvedené.

2 Definice problému

Následující část obsahuje základní definici problému, na který reagovala Evropská komise návrhem nové směrnice, a kontextualizaci těchto problémů se současným stavem v ČR. Tento úvod by měl naznačit, jakým způsobem hledat odpovědi na následující otázky, tj. identifikovat

- 1/ subjekty, na které se může vztahovat čl. 5;
- 2/ v praxi používané definiční vymezení pojmů „vzdělávací zařízení“, „digitální užití“ a „zabezpečené elektronické prostředí“;
- 3/ příklady digitálního užití autorských děl v rámci výuky a vzdělávání a příklady digitálních výukových činností;
- 4/ obchodní a licenční modely používané pro distribuci vzdělávacích materiálů, zejména digitálních;
- 5/ zdroje vzdělávacích zařízení určené na pořizování vzdělávacích materiálů;
- 6/ rozdělení nákladů na pořizování vzdělávacích materiálů z hlediska plátců;
- 7/ typy zabezpečených elektronických prostředí, které jsou v současné době využívány v ČR a metody zajišťování bezpečnosti a integrity sítí a databází, v nichž je ukládán autorskoprávní obsah aj.

Evropské hodnocení dopadů k návrhu směrnice (dále též „IA“)² uvádí jako hlavní problém skutečnost, že učitelé a studenti čelí právní nejistotě při používání digitálních zdrojů při výuce. Při výuce se dle EK používá množství různých kategorií obsahu (text, obrázky, hudba, video), často chráněného autorskými právy. Zatímco referenční učebnice nebo akademické knihy si obvykle vzdělávací instituce či přímo studenti kupují sami, k ilustraci přednášené látky nebo doplnění výuky jsou využívány i jiné materiály, které mohou být prezentovány ve třídě učitelem, kopírovány nebo distribuovány studentům. Digitální technologie otevírají nové možnosti, jak za účelem obohacení výuky využívat ještě širší škálu médií a obsahu. Mnoho uživatelů v oblasti vzdělávání se však dle EK (a jak ukážeme následně i dle rychlého průzkumu v ČR) domnívá, že podmínky pro používání autorsky chráněného obsahu při vyučování (a to nejen v digitální formě) nejsou zcela jasné³. Podle evropského průzkumu k IA pouze 34 % pedagogů a 26 % studentů uvedlo, že podmínky, za nichž lze díla chráněná autorskými právy použít pro účely učení/výuky, jim jsou jasné. Kromě toho 24 % pedagogů uvedlo, že se při vyučování a využití digitálních materiálů setkávají s omezeními plynoucími z autorskoprávní ochrany děl alespoň jednou týdně. Učitelé a studenti pak často nepoužili autorskoprávně chráněný obsah, zejména pokud měl být tento obsah zpřístupněn studentům prostřednictvím online prostředků, a navíc ještě např. z různých členských států⁴. V některých případech mohla vést právní nejistota k neoprávněnému užití.

² COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT IMPACT ASSESSMENT on the modernisation of EU copyright rules Accompanying the document Proposal for a Directive of the European Parliament and of the Council on copyright in the Digital Single Market, Brussels, 14.9.2016. Dostupné z <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/impact-assessment-modernisation-eu-copyright-rules>

³ PPMI, Assessment of the impact of the European copyright framework on digitally supported education and training practices. European Union, 2016. Dále též „Assessment (2015)“. Dostupné z <http://bookshop.europa.eu/en/assessment-of-the-impact-of-the-european-copyright-framework-on-digitally-supported-education-and-training-practices-pbNC0115883/>.

⁴ Potvrzuje to průzkum provedený v souvislosti s výše uvedenou studií: pokud čelili omezením z titulu autorských práv, 62 % pedagogů a 60 % studentů se rozhodlo nepoužívat chráněná díla, aby se vyhnuli možným problémům. Alternativy hledalo 41 % pedagogů a 60 % studentů, zatímco použití bez oprávnění uvádělo 21 % studentů a 14 % pedagogů.

Mnoho respondentů v rámci veřejné konzultace v letech 2013–2014 zmínilo potíže při přeshraničním používání. Respondenti uvedli například problémy, kterým čelí univerzity s kampusy v zahraničí, univerzity v blízkosti státních hranic se studenty z několika členských států, nebo vzdělávací instituce zapojené do programu Erasmus+ s přeshraniční účastí.

Příčiny výše uvedeného problému vidí EK v nejasnostech spojených s rozsahem provádění výjimky pro výuku. Spojení „ilustrační účel při vyučování“ ze směrnice InfoSoc⁵ či „pro účely názorného vyučování“ ze směrnice 96/9/ES⁶ nemusí být (nejen) v digitálním prostředí vždy vykládána shodně všemi dotčenými stranami. Někdy se objevuje i snaha podmínku ilustračního účelu interpretovat na základě rozsahu díla, který lze v rámci výjimky použít a který se může lišit v závislosti na druhu díla (např. část románu, ale i celé dílo, jde-li o báseň nebo fotografii).

Při přeshraničním vzdělávání může vyvstat problém, pokud je výjimka pro výuku implementována v různých členských státech v rozdílném rozsahu.

V rámci průzkumu k IA byly též zmíněny chybějící vhodné licenční mechanismy. V oblasti tištěných publikací jsou různé typy licenčních schémat běžné a obvykle přesně definují oprávněná užití⁷. Tato skutečnost je v souladu se skutečností, že textové dokumenty a obrázky jsou typem materiálů, které se při vyučování používají nejčastěji. To potvrzuje jak průzkum provedený v již zmíněné studii „*Posouzení dopadu evropského rámce autorských práv na digitálně podporované vzdělávací a školicí postupy*“⁸, dle kterého obrázky a textové dokumenty používá alespoň jednou týdně přibližně 70 % pedagogů, zatímco ostatní typy děl (včetně zvukových a obrazových médií) asi 45 % pedagogů, tak i rychlé šetření v ČR (viz kapitola o popisu zdrojů užitých při vyučování).

Právní nejistota ohledně digitálního užití autorsky chráněného obsahu při vyučování může negativně ovlivnit další rozvoj digitálních vzdělávacích metod v primárním a sekundárním vzdělávání, kde se digitální zdroje používají především jako doplnění frontální výuky. Ještě větší dopad může mít na vysokoškolské instituce, které digitální zdroje v tomto kontextu využívají více (např. na přednášky s digitálními podklady, přístup ke zdrojům prostřednictvím univerzitního intranetu atd.), a na rozvoj přeshraničního a online vzdělávání. Mnoho vysokých škol nabízí moduly distančního online vzdělávání, mnoho dalších spolupracuje při tvorbě sdílených učebních osnov za pomoci online obsahu. Počet jednotlivců, kteří se účastní online kurzů, se dle šetření k IA mezi lety 2007 a 2013 v Evropě zdvojnásobil a v některých členských státech dosáhl více než 10 %. Možnost pedagogů a studentů mít přístup a používat online materiály v jakémkoli členském státu (prostřednictvím intranetu nebo virtuálního vzdělávacího prostředí univerzity) se pak v tomto kontextu stává zásadní. (L4)

⁵ Směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/29/ES ze dne 22. května 2001 o harmonizaci určitých aspektů autorského práva a práv s ním souvisejících v informační společnosti

⁶ Směrnice Evropského parlamentu a Rady 96/9/ES ze dne 11. března 1996 o právní ochraně databází

⁷ Digitální užití zahrnuje zejména skenování (digitalizace z analogové kopie), digitální kopírování (kopírování z originálu v elektronickém formátu nebo z internetu), začlenění do prezentací nebo kurzů, projekce do e-tabulí, vkládání do interních sítí a virtuálního vzdělávacího prostředí, ukládání do interních databází. Typy povolených digitálních užití závisí na rozsahu licenčního schématu. (IFRRO)

⁸ Assessment (2015)

2.1 Současný stav a kontextualizace problému v ČR

Následující část nejdříve zhodnotí výstupy za ČR z šetření pro Evropské hodnocení dopadů ke Směrnici provedené sice již v roce 2015⁹, nicméně na velkém vzorku respondentů. Tyto výsledky pak budou doplněny závěry z aktuálního rychlého šetření provedeného pro tuto studii.

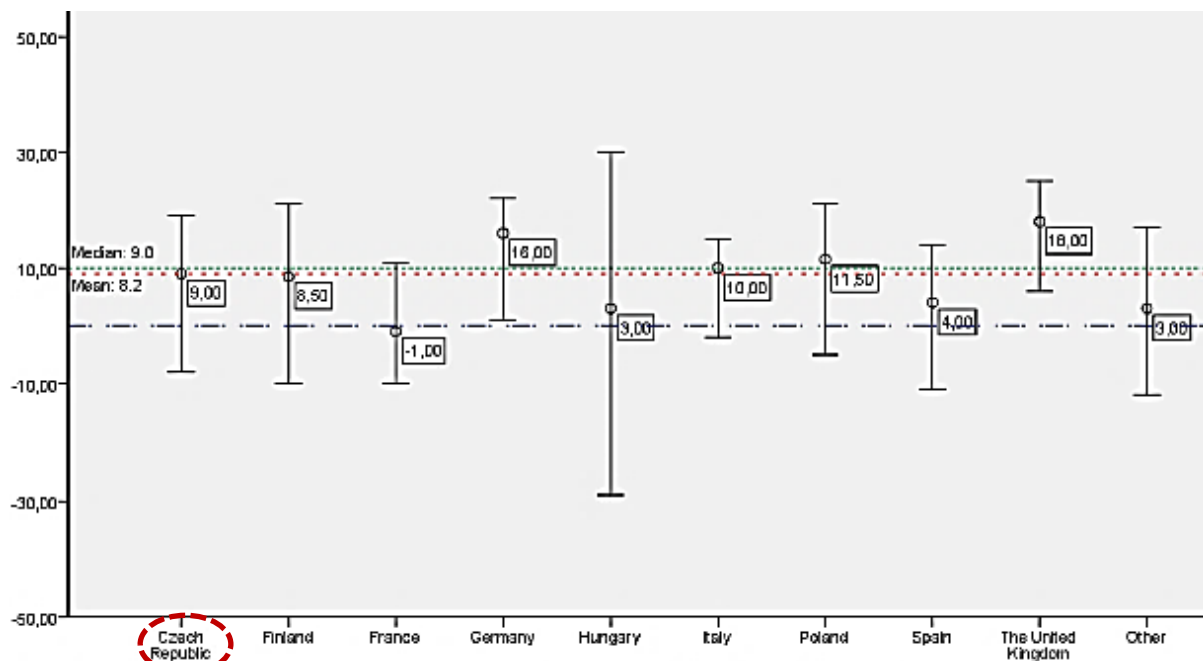
V šetření z roku 2015 mnoho dotázaných studentů uvedlo, že čelí určitým omezením při digitálním vzdělávání, plynoucích z autorskoprávní ochrany děl. Téměř polovina studentů (47,8 %) uvedla, že čelí těmto omezením alespoň jednou ročně, 40,2 % z nich se setká s překážkami alespoň jednou měsíčně, 21,2 % nejméně jednou týdně a 7,5 % každý den. Ze studentů i pedagogů vnímali existenci překážek nejčastěji ti v Německu: 48,3 % z nich čelilo překážkám alespoň jednou měsíčně, 25 % - jednou týdně a 8,6 % denně. Vyšší míra vnímání překážek byla zaznamenána také u respondentů z České republiky, Itálie a Polska.

Více než 60 % dotázaných pedagogů a studentů, kteří se setkali s překážkami souvisejícími s autorskými právy, museli kvůli obavám z možných právních důsledků upustit od užití určitých digitálních materiálů. Tuto strategii volili nejčastěji pedagogové opět v České republice, Maďarsku a Itálii. Kromě toho studenti (60,2 %) a pedagogové (41 %) velmi často hledali alternativy, tj. díla, na které se vztahovala licence vzdělávací instituce, díla levnější, bezplatná nebo nechráněná autorským právem. Tato strategie byla zvláště oblíbená mezi českými, německými a italskými pedagogy. Studenti se pak také často snažili problém vyřešit za pomoci jejich vzdělávacích institucí nebo knihoven. Studenti také, častěji než pedagogové, užívali chráněná díla bez řádného oprávnění - 1 z 5 studentů uvedl, že díla chráněná autorskými právy užil při digitálním vzdělávání bez oprávnění. Vzhledem k tomu, že neoprávněné užití je citlivým tématem, je pravděpodobné, že počet osob, které mohly užít digitálních děl pro vzdělávací účely bez řádného oprávnění, je větší.

⁹ <http://bookshop.europa.eu/en/assessment-of-the-impact-of-the-european-copyright-framework-on-digitally-supported-education-and-training-practices-pbNC0115883/>.

Obrázek 1: Medián hodnoty odpovědi studentů na dotaz: „Je pro mě zřejmé, zda je dílo, které hodlám užít, autorskoprávně chráněno či není.“ (2015)

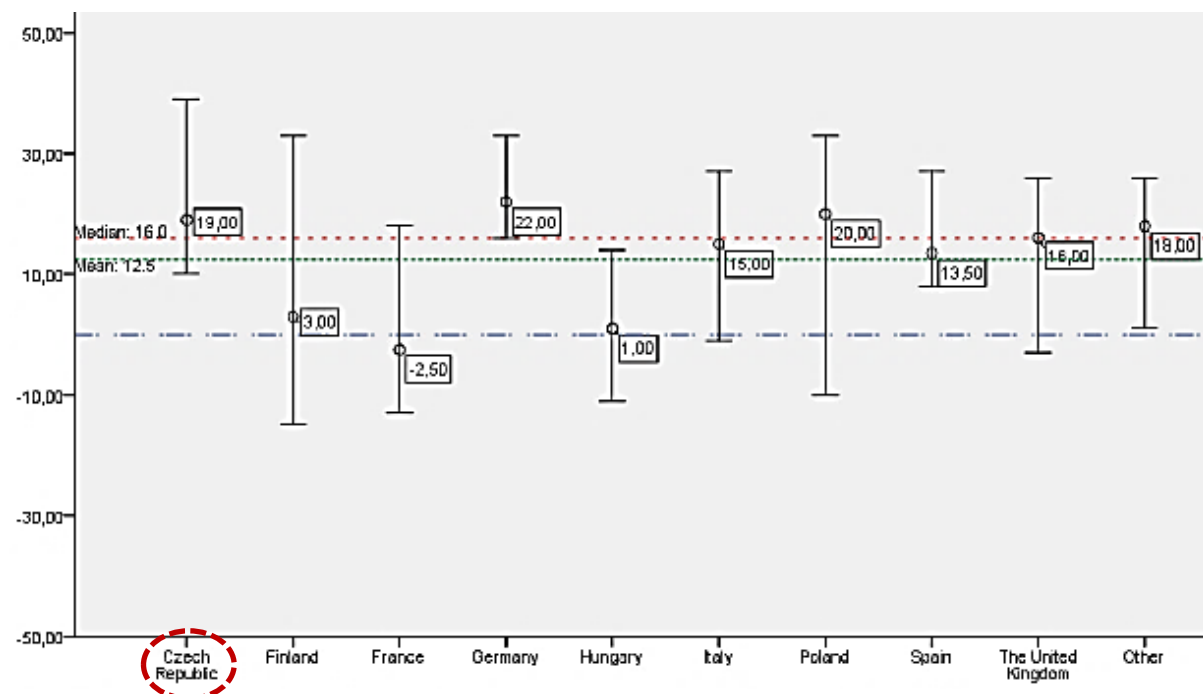
Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.



Zdroj: Assessment (2015)

Obrázek 2: Medián hodnoty odpovědi pedagogů na dotaz: „Je pro mě zřejmé, zda je dílo, které hodlám užít, autorskoprávně chráněno či není.“ (2015)

Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.

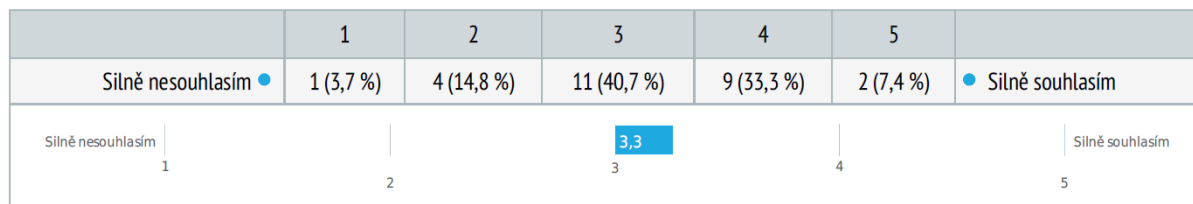


Zdroj: Assessment (2015)

V aktuálním šetření dopadly výsledky následovně. Mediánová hodnota je při výběru z intervalu (0 (Silně nesouhlasím); 5 (Silně souhlasím)) 3,3, tj. respondenti (pedagogové) ve střední hodnotě spíše s tvrzením souhlasí.

4. Zhodnoťte, prosím, následující: Je mi vždy jasné, zda jsou díla, která mám v úmyslu užít při vyučování, autorsky chráněna nebo ne.

Sémantický diferenciál, zodpovězeno 27x, nezodpovězeno 0x



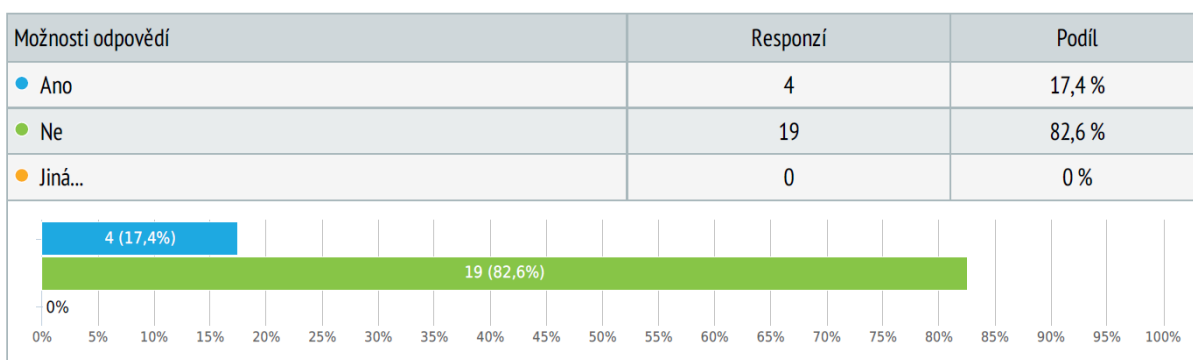
Zdroj: vlastní šetření 04/2020

Hlavními faktory stojícími za nižší úrovní informovanosti a porozumění mohou být:

- nedostatek školení o autorských právech,

7. Absolvoval/a jste někdy školení o autorském právu v oblasti vzdělávání?

Výběr z možností, zodpovězeno 23x, nezodpovězeno 4x



Zdroj: vlastní šetření 04/2020

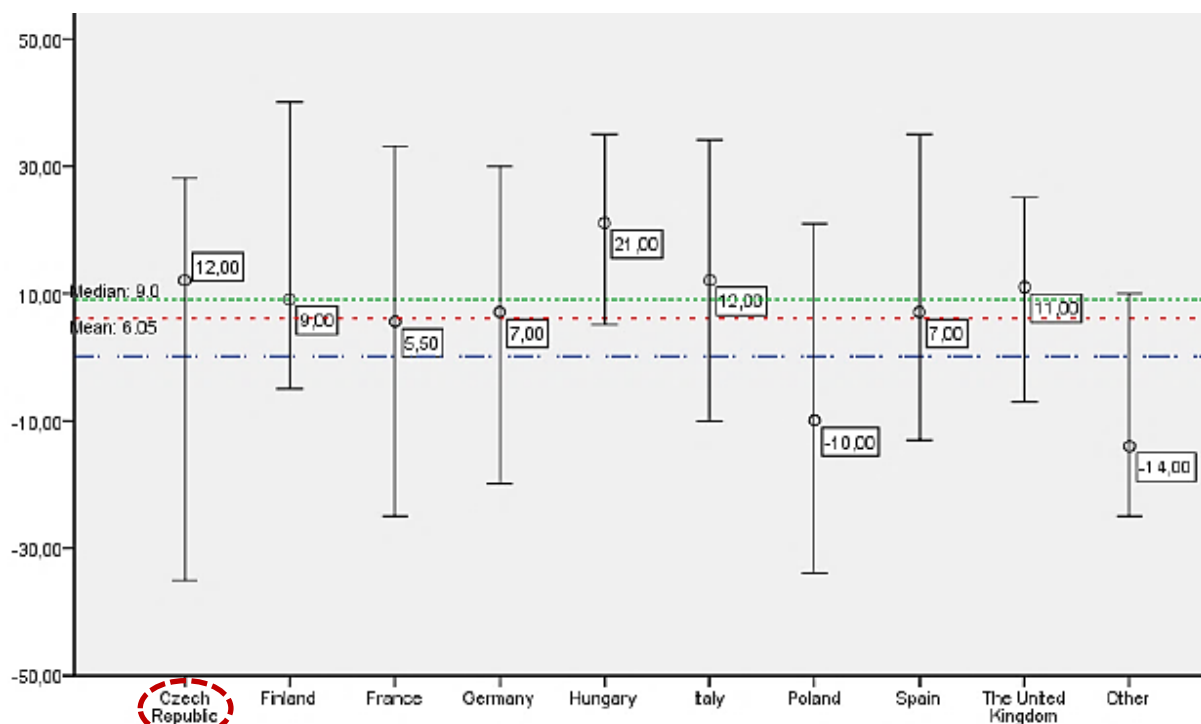
- časově náročné zjišťování statutu díla,
- či jednoduše neochota uživatelů hledat.

Správná aplikace výjimek a omezení také často vyžaduje hlubší porozumění, jak v celkovém právním rámci výjimky fungují. I proto respondenti v šetření v roce 2015 poznamenaly, že narušitelé od výjimek a omezení nevyžaduje využití dostupných licenčních mechanismů tak specifické znalosti, tj. při jejich využití jsou si respondenti jistější v tom, jaké užití je a jaké není povoleno. Navíc mají poskytovatelé licenčních smluv obvykle také zavedeny podpůrné služby, které mohou uživatelům pomoci.

Odpovědi na otázku, zda se uživatelé pokoušejí objasnit statut autorských práv u digitálních děl v případě, že si nejsou jisti, v šetření z roku 2015 ukázaly velký rozdíl mezi přístupy pedagogů a studentů. Následující obrázek ukazuje, že pedagogové z 9 zemí analyzovaných podrobně byli ochotni tuto skutečnost zjišťovat. Jedinou výjimkou z těchto 9 zemí bylo Polsko.

Obrázek 3: Medián hodnoty odpovědi pedagogů na dotaz: „Pokud si nejsem jistý, zda je dílo, které hodlám využít, autorskoprávně chráněno, tuto skutečnost si před užitím díla ujasním.“ (2015)

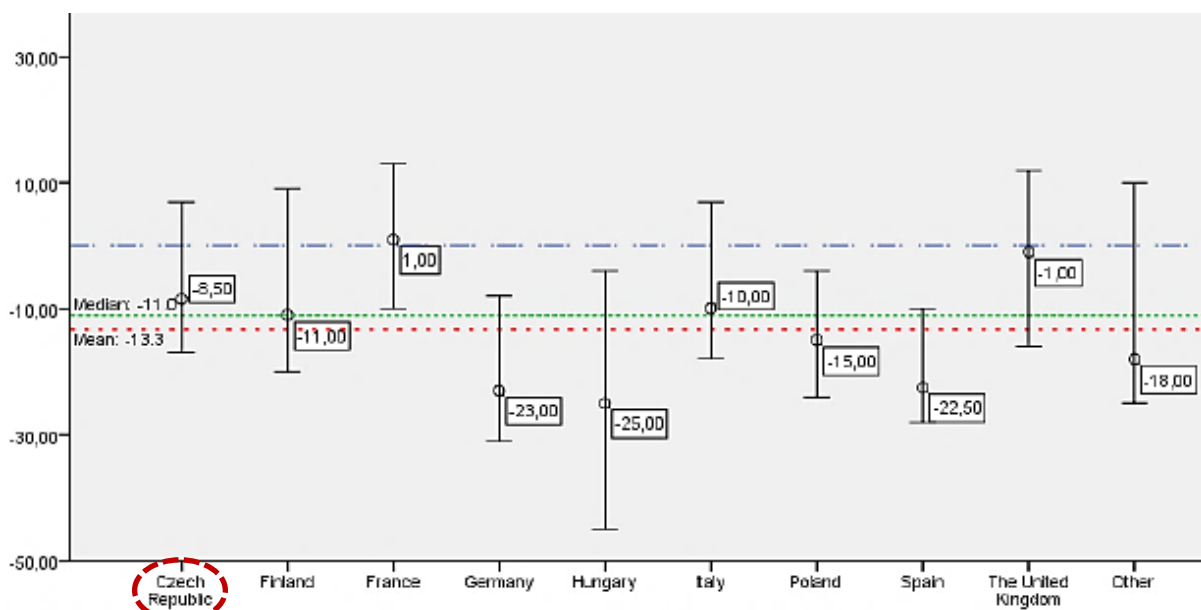
Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.



Zdroj: Assessment (2015)

Obrázek 4: Medián hodnoty odpovědi studentů na dotaz: „Pokud si nejsem jistý, zda je dílo, které hodlám užít, autorskoprávně chráněno, tuto skutečnost si před použitím díla ujasním.“ (2015)

Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.



Zdroj: Assessment (2015)

Oproti tomu u studentů byl celkový postoj ke zjišťování statutu díla z pohledu autorskoprávní ochrany pasivní. Medián odpovědí (-11,0) a průměr (-13,3) byly hluboko pod nulovým bodem a hodnotou odpovědí pedagogů. Navíc zatímco pedagogové v analyzovaných zemích vykazovali podobnou ochotu řešit nejasné případy, u studentů analýza odhalila významné rozdíly mezi studenty v různých zemích. Francouzští a britští studenti s ověřením váhali nejméně. Studenti z Německa, Maďarska a Španělska naopak váhali velmi. To může indikovat rozdílné postoje k ochraně autorských práv obecně.

V aktuálním šetření mezi pedagogy jsou odpovědi mírně pesimističtější než v roce 2015, nicméně stále nad neutrálním bodem.

5. Většinou si nejsem jistý/á, zda je dílo, které chci užít při vyučování, autorsky chráněno. Před jeho užitím si statut autorskoprávní ochrany zjišťuji.

Sémantický diferenciál, zodpovězeno 27x, nezodpovězeno 0x

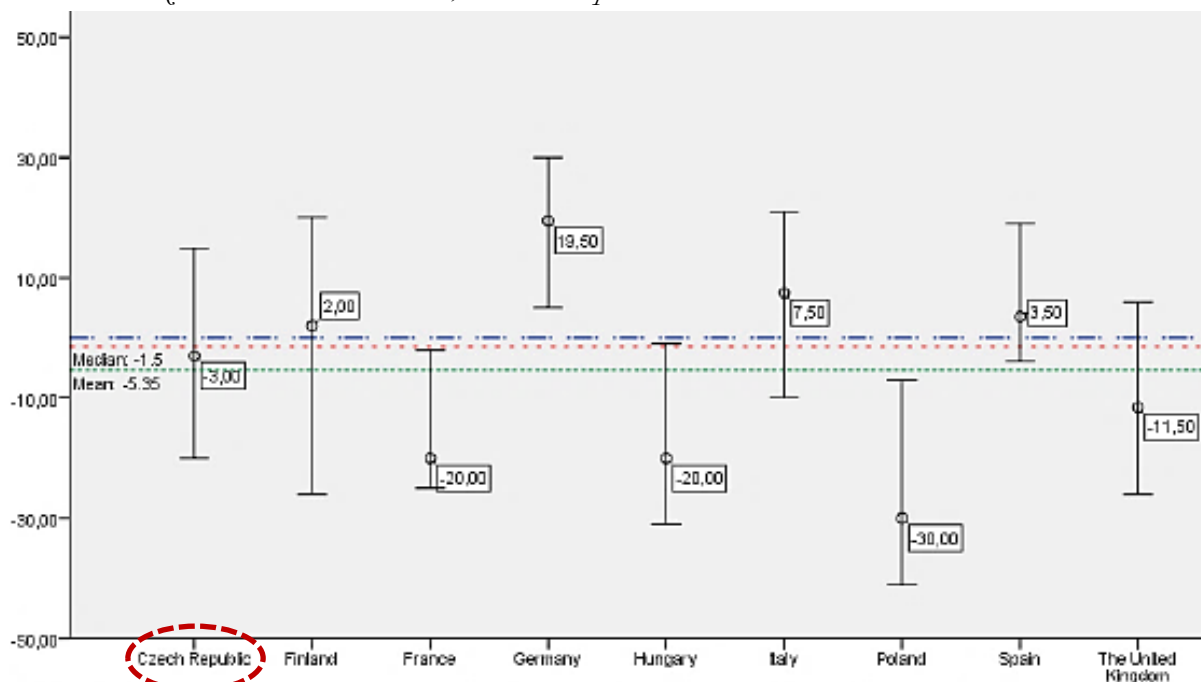
	1	2	3	4	5	
Silně nesouhlasím ●	3 (11,1 %)	9 (33,3 %)	10 (37,0 %)	5 (18,5 %)	0	● Silně souhlasím
Silně nesouhlasím 1 2 3 4 5 Silně souhlasím						

Zdroj: vlastní šetření 04/2020

Ochota pedagogů zjišťovat, jak je to s autorskými právy u potřebných materiálů, korelovala v roce 2015 s úrovní jejich přesvědčení v to, že bez nich nepřipraví kvalitní výukový materiál, a s jejich odpověďmi, zda je jim zřejmé, která díla spadají pod autorskoprávní ochranu. Intenzita snahy zjišťovat statut autorskoprávní ochrany negativně korelovala s odpověďmi pedagogů, zda se domnívají, že je přijatelné užít autorsky chráněné dílo pro vzdělávací účely neoprávněným způsobem. Pedagogové, kteří považovali pravidla v oblasti autorských práv za srozumitelnější, byli také ochotnější zjišťovat, zda jsou díla chráněna autorským právem, více věřili, že tuto informaci dokáží najít a byli méně ochotni porušovat autorskoprávní ochranu děl.

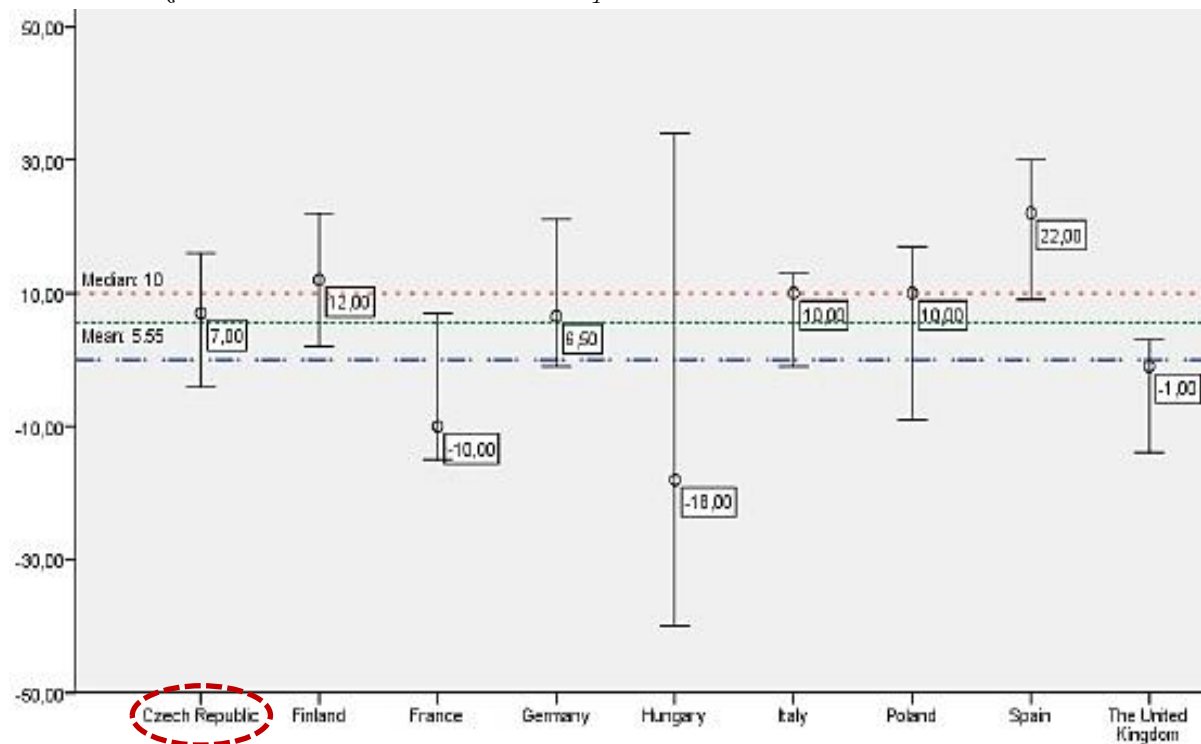
Podobnou korelaci bylo možné nalézt i u odpovědí studentů. Studenti, kteří shledávali pravidla v oblasti autorských práv srozumitelnějšími, indikovali větší snahu zjistit, zda díla, která hodlají používat, jsou chráněna autorskými právy, a byli též méně ochotni díla užívat bez oprávnění.

Obrázek 5: Medián hodnoty odpovědi pedagogů na tvrzení: „I když je dílo chráněné autorskými právy, občasný neoprávněný způsob užití ve vzdělání lze ospravedlnit.“ (2015)
Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.



Zdroj: Assessment (2015)

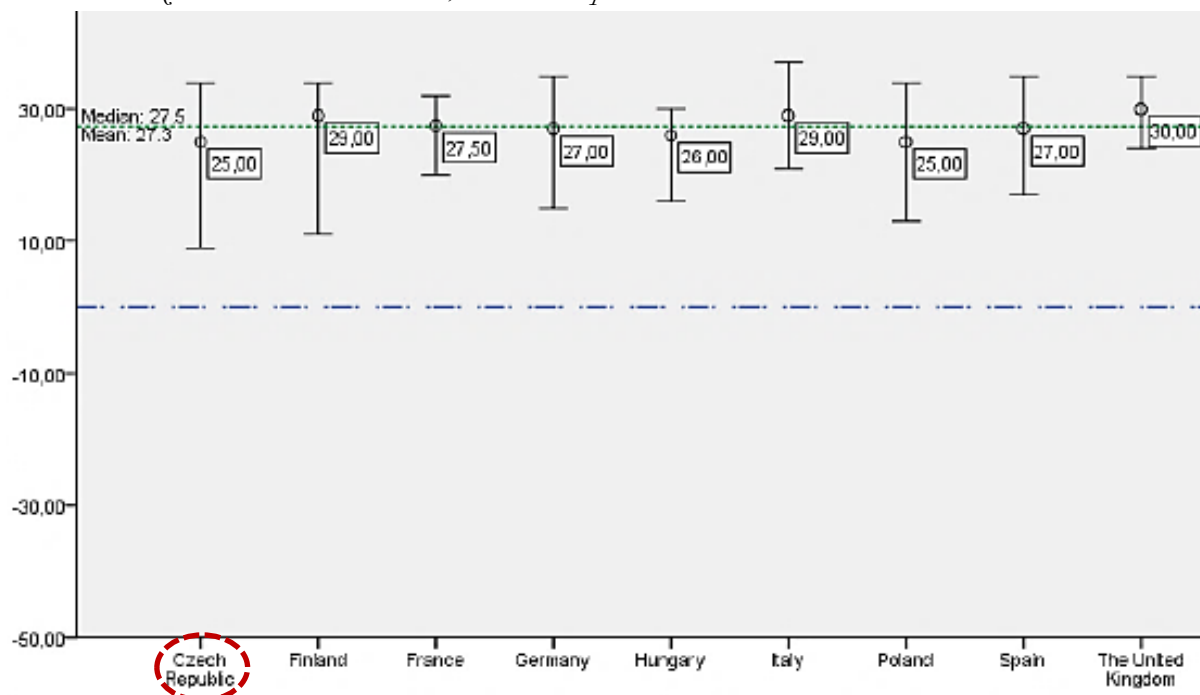
Obrázek 6: Medián hodnoty odpovědi studentů na tvrzení: „I když je dílo chráněné autorskými právy, občasný neoprávněný způsob užití ve vzdělání lze ospravedlnit.“ (2015)
Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.



Zdroj: Assessment (2015)

Obrázek 7: Medián hodnoty odpovědi pedagogů na tvrzení: „Mohu připravit kvalitní výukový materiál při užití digitálních materiálů, které jsou snadno dostupné.“ (2015)

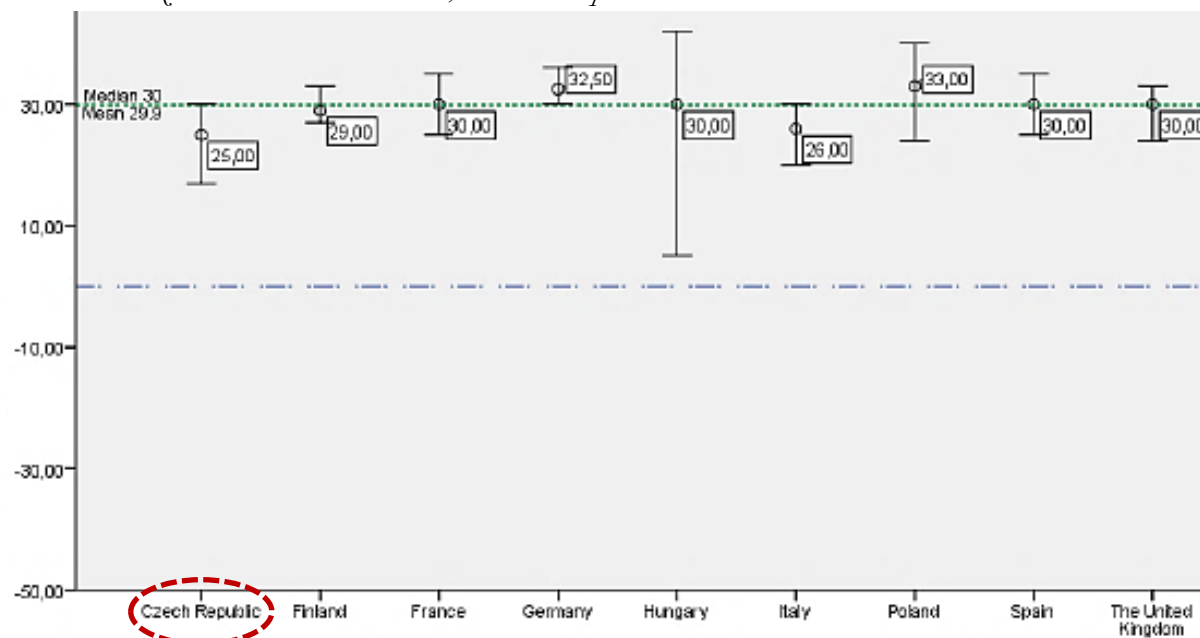
Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.



Zdroj: Assessment (2015)

Obrázek 8: Medián hodnoty odpovědi studentů na tvrzení: „Mohu připravit kvalitní výstup při užití digitálních materiálů, které jsou snadno dostupné.“ (2015)

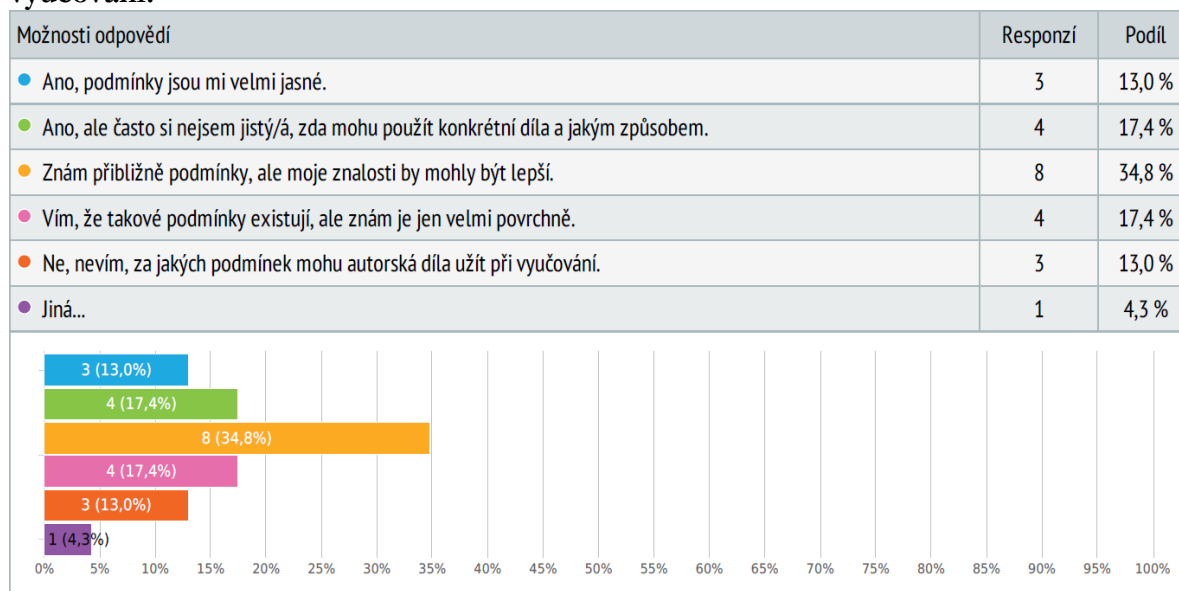
Hodnota -50 znamená Silně nesouhlasím, hodnota 50 pak silně souhlasím.



Zdroj: Assessment (2015)

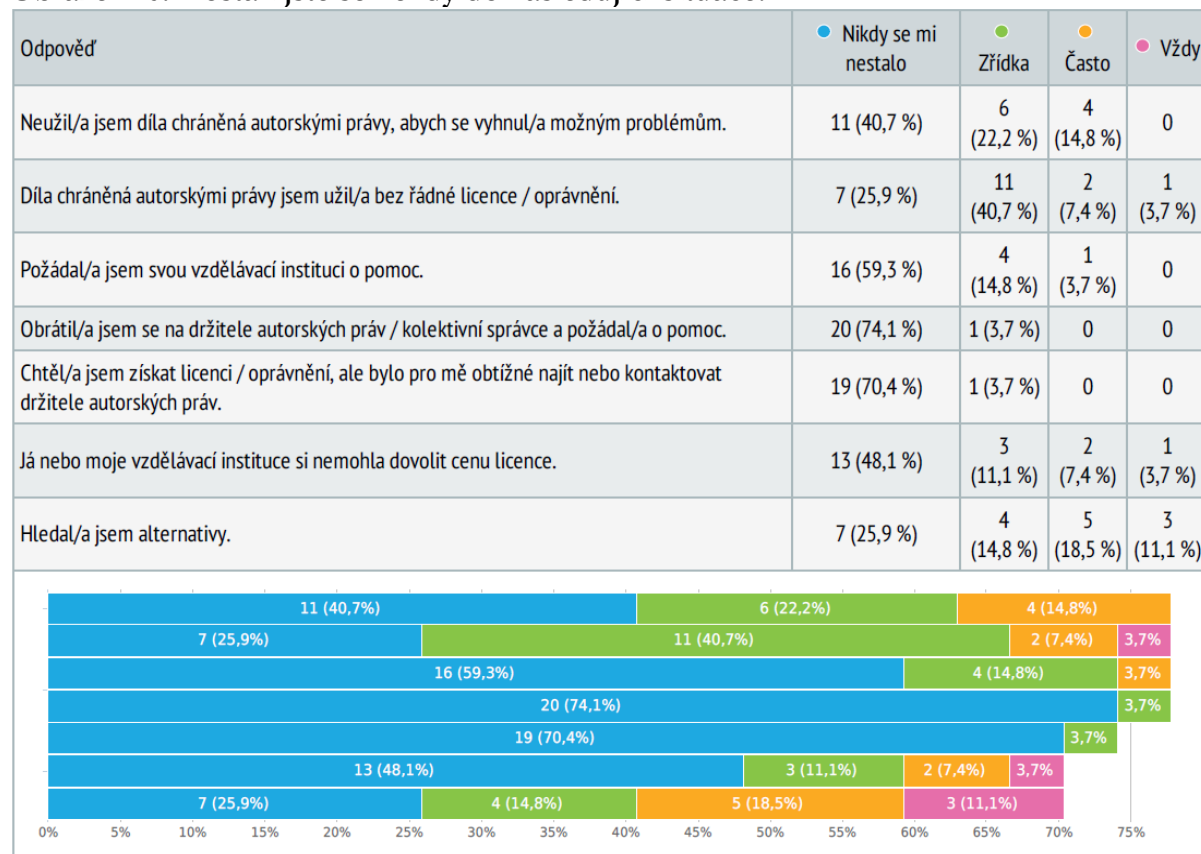
Z aktuálního vlastního šetření pak ještě vyplynuly následující skutečnosti. (Při interpretaci následujících grafů lze zohlednit i skutečnost, že 50 % respondentů uvedlo kladnou odpověď na otázku, zda znají pojmy Creative Commons, volná licence nebo otevřená licence; 50 % pak odpovědělo záporně.)

Obrázek 9: Víte, za jakých podmínek můžete díla chráněná autorskými právy užít při vyučování?



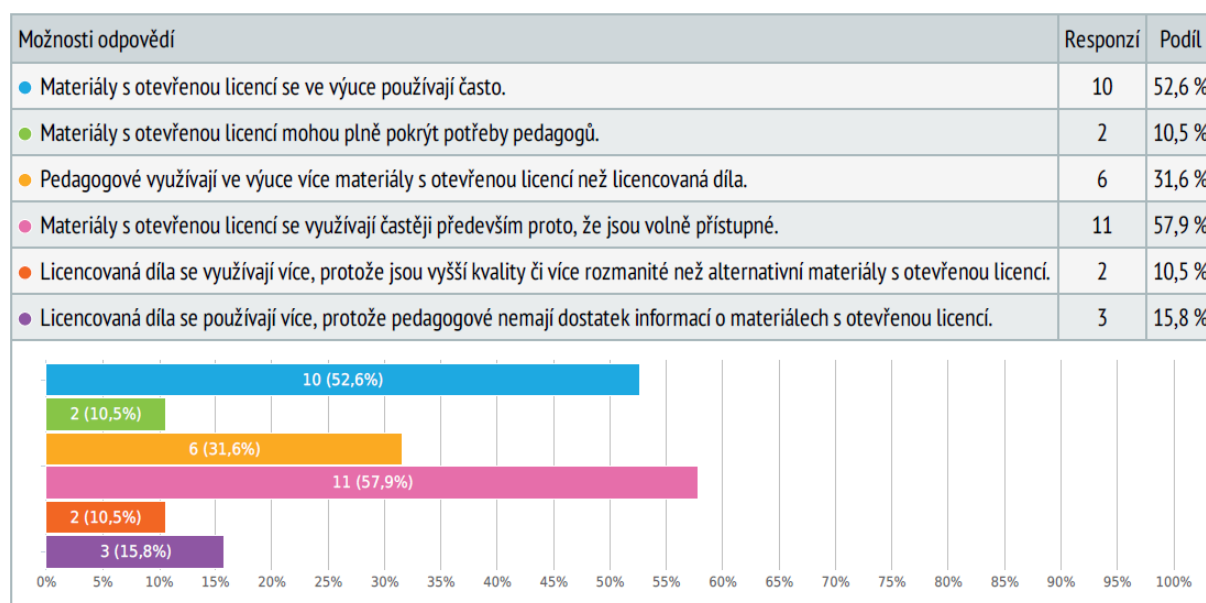
- vím, že autorská práva existují, ale pokud bych je neobcházela, tak bych těžko hledala legální náhradu

Obrázek 10: Dostali jste se někdy do následující situace?



Zdroj: vlastní šetření 04/2020

Obrázek 11: Která tvrzení jsou dle Vašeho názoru pravdivá?



Zdroj: vlastní šetření 04/2020

Flexibilitu digitálního prostředí potvrdila aktuální koronavirová krize a uzavření škol v březnu 2020, kdy se velmi rychle prosadilo vyučování na dálku. Dle údajů Seznam.cz například na portálu Škola s nadhledem, který je určen pro domácí procvičování žáků, překročil počet uživatelů od začátku března 2020 během tří týdnů 100 000 žáků, tedy dvojnásobek normálního stavu. Fraus potvrdil obrovský zájem o interaktivní učebnice Flexibooks. Tento zájem byl určitě podpořen faktem, že nakladatelství v době krize zpřístupnilo své elektronické materiály zdarma. Skokově vzrostl též zájem učitelů o facebookovou stránku Pedagogické komory s tipy do výuky, jejíž návštěvnost se dle Seznam.cz zvýšila v březnu desetinásobně oproti normálnímu stavu. Aplikaci Včelka.cz, která je určena pro děti na prvním stupni ZŠ, od uzavření škol též desetinásobně narostl počet uživatelů. Vliv na zvýšení měla též skutečnost, že v době krize byla aplikace školám i rodičům k dispozici zdarma.¹⁰

Začaly vznikat i nové platformy s nabídkou výukových materiálů (více v kapitole s příklady užití autorských děl), neboť z online dotazníkového šetření, které v dubnu 2020 provedl startup Edhance¹¹, vyplynulo, že příprava na distanční formu výuky zabírá více času než obvykle 64,7 % učitelů. 54 % pedagogů si tvoří výukový obsah celý sama, 38,7 % pak částečně. 41 % z nich si vyhledává nové zdroje a 38,7 % čerpá z dosavadních materiálů. Zároveň bylo z odpovědí patrné, že učitelé při práci narazili i na problém nedostatku kvalitních materiálů pro online výuku.

Iniciativa Česko.Digital začala pomáhat školám se zaváděním online výuky po dobu koronavirové krize. Vzdělávat své žáky na dálku totiž před krizí zkusilo jen velmi malé procento českých

¹⁰https://www.seznamzpravy.cz/clanek/vime-kdo-na-koronaviru-asi-vydela-trzby-rostou-i-o-stovky-procent-93634?seq_no=3&source=hp&dop_ab_variant=0&dop_source_zone_name=zpravy.szhnp.box&utm_source=www.seznam.cz&utm_medium=z-boxiku&utm_campaign=null

¹¹ <https://roklen24.cz/a/SWDTu/vetsina-ucitelu-travi-nad-online-vyukou-vice-casu-nez-drive-edhance-jim-ulehci-praci>

pedagogů. V rámci projektu Ucimeonline.cz¹² tak expertní dobrovolníci pomohli zdarma školám a pedagogům s technickým nastavením systémů pro vzdálenou výuku a s metodikou. Dále pomohli školám zprovoznit nástroje Microsoft Teams nebo Google Classroom (Učebna), které jsou pro školy zdarma a umožňují pořádat videokonference či sdílet dokumenty¹³.

Z předchozích závěrů vyplývá, že změna regulace může mít významné dopady. V IA ke Směrnici EK identifikovala následující dotčené strany a dopady, které mohou být vyvolány změnou regulace. Rozsah těchto dopadů se bude odvíjet nejen od zvolených parametrů úpravy regulace, ale také od současného stavu, ve kterém se oblast digitálního vzdělávání v ČR nachází. Analýza tohoto stavu bude obsahem následujících kapitol. Nicméně obecná identifikace problému, dotčených stran a potenciálních dopadů EK je prvním krokem, od kterého se lze odrazit při zkoumání skutečností, které mohou mít vliv na způsob implementace do českého právního řádu.

Evropská IA ke Směrnici tak uvádí, že změnou regulace budou pravděpodobně dotčeny především institucionální uživatelé autorskoprávně chráněných děl (příp. děl obecně), tj. vzdělávací instituce, jejich pracovníci (pedagogové) a studenti či jejich zřizovatelé, kteří hradí výdaje jimi zřízených vzdělávacích institucí. Vedle toho budou případnou změnou regulace dotčeni nositelé autorských práv (samotní autoři, vydavatelé), jejichž díla se při vyučování používají, příp. subjekty, které jsou výkonem některých práv pověřeny.

Co se týče dopadů úpravy regulace tak, aby bylo zřejmé, jakým způsobem a jaká díla lze používat v případě digitálního vyučování (přičemž přeshraniční užití bude omezeno na distanční studenty zapsané do konkrétního vzdělávacího zařízení a na přístup přes zabezpečenou síť), lze je rozdělit do následujících kategorií:

Sociální dopady:

- Širší a flexibilnější využívání autorsky chráněného obsahu při digitálním vzdělávání, což může přispět k větší kulturní rozmanitosti,
- Vliv digitálního vzdělávání a digitálních dovedností na vývoj sociální disparity,
- Dopady na základní lidská práva (vlastnické právo versus právo na vzdělání).

Ekonomické dopady:

1/ Transakční náklady (související s vyjednáváním a správou licencí) - náklady na školení zaměstnanců o používání konkrétních zdrojů, identifikaci nositelů práv a získání nezbytných oprávnění; mohou být vysoké, pokud je třeba získat oprávnění k jednotlivým dílům (což může být často případ užití audiovizuálních děl). Evropská IA uvádí, že se nepodařilo tyto dopady kvantifikovat.

2/ Licenční náklady (licenční poplatky placené nositelům práv nebo kolektivním správcům) budou

- výdaje zaplacené nositelům práv nebo kolektivním správcům (konkrétní výše ve vybraných státech je uvedena v kapitole obsahující komparaci);

¹² Projekt Učíme online je aktivitou neziskové organizace Česko.Digital ve spolupráci s American Academy, komunitou GUG.cz, GEG ČR a Google ČR, Microsoft ČR, Microsoft Studentské Trenérské Centrum, komunitou Microsoft Innovative Educator Experts.

¹³ <https://www.lupa.cz/aktuality/cesko-digital-s-ucimeonline-cz-pomaha-skolam-s-nastavenim-vyuky-na-dalku/>

- v případě neoprávněného užití ušlý zisk nositelů práv.

3/ Dopady na konkurenceschopnost a inovace v sektoru vydavatelských činností: Lze očekávat, že případná změna v příjmech z licencí bude mít přímý dopad na motivaci vydavatelů materiálů pro vzdělávání investovat do nového obsahu. Údaje EK uvádí, že příjmy ze sekundárních licencí¹⁴ ve Velké Británii se rovnají 19 % investic do vývoje obsahu. Z dlouhodobého hlediska by změna objemu investic nejen do analogových, ale i do digitálních produktů mohla ovlivnit konkurenceschopnost sektoru, a to i na mezinárodní úrovni (v případě prodeje vzdělávacích materiálů v angličtině či jiných cizích jazycích).

Rozsah výše uvedených dopadů bude přímo úměrný regulací dosažené právní jistotě a jejich směr bude záviset na konkrétním nastavení parametrů regulace. Nicméně i v evropské IA jsou dopady hodnoceny především kvalitativně, protože veřejně dostupné údaje jsou omezené a část z nich týkající se především licenčních pravidel je obchodně citlivá.

Zpřesnění výjimky pro vzdělávání	Podpora licenčních mechanismů
– Vyšší míra využívání děl pro ilustrační účely při vyučování a obohacení vzdělávacího prostředí pro studenty – Vyšší právní jistota pro přeshraniční užití; studenti distančních oborů a online kurzů, včetně studentů z jiných členských států, by měli přístup k materiálům, které používají a zpřístupňují učitelé, za stejných podmínek jako studenti v místě vzdělávací instituce – Nízké transakční náklady – Nížší náklady příležitosti spojené s nevyužíváním materiálů z důvodu právní nejistoty nebo rozpočtových omezení na vzdělávací zařízení – Možná nižší kvalita a rozmanitost vzdělávacích materiálů – dle evropské IA v průzkumu většina (54,6 %) pedagogů uvedla, že používá více licencovaná díla, protože nabízí vyšší kvalitu a rozmanitost než alternativy s otevřenou licencí. Přestože se digitální vzdělávací materiály s otevřenou licencí stávají populárnějšími, používají se hlavně při nízkonákladovém vzdělávání (neformální vyučování, doplňkové vzdělávání). – Nižší právní jistota než v případě licenčních mechanismů, avšak vyšší než v nulové variantě; možné zneužívání výjimky, vyšší pravděpodobnost neoprávněného užití děl, způsobujícího ušlý zisk pro nositele autorských práv, a v konečném důsledku nižší diverzita a dostupnost kvalitních vzdělávacích materiálů	– Vyšší míra využívání děl pro ilustrační účely při vyučování a obohacení vzdělávacího prostředí pro studenty – Vyšší právní jistota pro přeshraniční užití; studenti distančních oborů a online kurzů, včetně studentů z jiných členských států, by měli přístup k materiálům, které používají a zpřístupňují učitelé, za stejných podmínek jako studenti v místě vzdělávací instituce – Nižší náklady příležitosti spojené s nevyužíváním materiálů z důvodu právní nejistoty – Transakční náklady na vyjednání licenčních podmínek dle nastaveného mechanismu – nicméně jsou nižší než v nulové variantě – Na straně zřizovatelů škol/škol výdaje na licence

¹⁴ Primární licence je licence na produkt, která je poskytnuta pro všeobecné provozní užití tak, jak to dovolují licenční podmínky. Sekundární licence je udělována pro neproduktivní užití ke školení, testování, zálohování atd. Počet sekundárních licencí nemůže překročit počet zakoupených primárních licencí.

- Možné větší omezení přístupu studentů a pedagogů k vysoce kvalitním dílům chráněným autorskými právy pro digitální vzdělávání:
 - technologická omezení ze strany nositelů práv, kteří se budou bránit neoprávněným užitím jejich děl;
 - osobní překážky (nevyužívání materiálů z důvodu nejistoty o statutu díla z pohledu autorských práv a obava z možných důsledků neoprávněného užití);
 - omezení ze strany vzdělávacích institucí (vnitřní pravidla o přístupu k dílům chráněným autorskými právy, nemožnost nákupu příslušných licencí).
- Výše uvedené náklady lze snížit např. zavedením referenčních nástrojů (např. databáze děl s otevřenou licencí nebo jasné označení autorských práv a povolených užití).

Kteří nositelé práv budou novou úpravou nejvíce ovlivněni závisí na tom, do jaké míry jsou jejich díla užívána při vyučování. Vzhledem k tomu, že textové dokumenty a obrázky jsou obsahem, který se v současnosti užívá nejčastěji (viz data dále), pravděpodobně budou zasaženi nositelé práv v oblasti textových zdrojů (spisovatelé, autoři obrazových děl, vydavatelé těchto děl) více než ostatní.

S ohledem na všechny výše uvedené aspekty může být přechod k digitálnímu vzdělávání pomalejší, než by mohl být. Digitální užití děl se mezi studenty stalo jen o něco populárnější než analogové, zatímco u pedagogů zůstává digitální a analogové užití děl stejně populární. Nejistoty a překážky ze strany autorskoprávní ochrany jsou jedním z důvodů, proč je potenciál skutečně digitálního vzdělávání stále nedostatečně využíván.

3 Počet subjektů, na které se bude vztahovat čl. 5 (vzdělávací zařízení státní/soukromá, autorizovaná/nezávisle působící, výrobci a distributoři výukových materiálů, zejm. digitálních)

V této kapitole budeme zkoumat počty a charakter dotčených stran, které jsou uvedeny v následující řetězci:

Nositel autorských práv → (kolektivní správce) → distributor → prodejce → uživatel (vzdělávací instituce, pedagogové, studenti) (← zřizovatel vzdělávací instituce)

3.1 Vzdělávací instituce

3.1.1 Školský zákon

Podle školského zákona¹⁵ tvoří vzdělávací soustavu **školy a školská zařízení**.

Druhy škol jsou:

- mateřská škola,
- základní škola,
- střední škola (gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště),
- konzervatoř,
- vyšší odborná škola,
- základní umělecká škola a
- jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

Školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu uvedeného ve školském zákoně.

Druhy školských zařízení jsou:

- zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- školská poradenská zařízení,
- školská zařízení pro zájmové vzdělávání,
- školská účelová zařízení,
- školská výchovná a ubytovací zařízení,
- zařízení školního stravování,
- školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a
- školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.

¹⁵ § 7 Vzdělávací soustava, školy a školská zařízení

Podmínkou výkonu činnosti školy nebo školského zařízení je zápis do **školského rejstříku**.

Základní vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Střední a vyšší odborné vzdělávání se uskutečňuje v **denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání**; vzdělání dosažené ve všech formách vzdělávání je rovnocenné.

3.1.1.1 Mateřské školy v ČR

V následující tabulce jsou uvedeny počty škol, tříd a žáků v mateřských školách dle jejich zřizovatele. Dělení dle zřizovatele je důležité pro případ, kdy by se podmínky pořizování předmětů autorskoprávní ochrany a nakládání s nimi měly lišit právě s ohledem na zřizovatele škol (např. tedy jiné podmínky pro školky zřizované – a tedy i financované – orgány veřejné moci a jiné podmínky pro soukromé školky apod.). Počty škol, tříd a žáků jsou zase důležité z toho důvodu, že případné výše finančních plnění za pořizování autorských děl se mohou odvíjet právě od těchto ukazatelů, které mohou přibližovat míru využití daných materiálů ve školách.

Tabulka 1: Mateřské školy podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Školy	Třídy	Děti
Celkem, z toho:	5 304	16 295	364 909
MŠMT	7	21	166
Obec	4 761	15 118	347 107
Kraj	85	277	2 759
Jiný resort	1	2	34
Privátní sektor	401	774	12 859
Církev	49	103	1984

Zdroj: MŠMT

Soustavu mateřských škol tvoří z téměř 90 % školy zřizované obcemi, necelých 8 % mateřských škol je privátních. Z pohledu počtu žáků je převaha obecních škol ještě výraznější, když ve školkách zřizovaných obcemi je více než 95 % všech dětí, zatímco ve školkách soukromých jen 3,5 % dětí. Ostatní subjekty v pozici zřizovatelů provozují nejvýše desítky mateřských škol s celkovým počtem dětí v řádech maximálně nižších jednotek tisíc.

3.1.1.2 Základní školy v ČR

V následující tabulce jsou uvedeny počty škol a žáků v jednotlivých ročnících v základních školách dle jejich zřizovatele (bez základních škol speciálních – viz tabulka dále v tomto oddíle). Dělení dle zřizovatele je důležité pro případ, kdy by se podmínky pořizování předmětů autorskoprávní ochrany a nakládání s nimi měly lišit právě s ohledem na zřizovatele škol (např. tedy jiné podmínky pro školy zřizované – a tedy i financované – orgány veřejné moci a jiné podmínky pro soukromé školy apod.). Počty škol a žáků v jednotlivých ročnících jsou zase důležité z toho důvodu, že případné výše finančních plnění za pořizování autorských děl se mohou odvíjet právě od těchto ukazatelů, které mohou přibližovat míru využití předmětů ochrany ve školách.

Také v případě základních škol platí, že velká většina (konkrétně 86,9 %) je zřizovaná obcemi a také drtivá většina žáků (95,8 %) dochází do základních škol obecních. Z dalších zřizovatelů jsou kromě privátních základních škol (5,6 % škol a 1,8 % žáků) významnější ještě základní školy zřizované kraji (5,5 % škol a 1,4 % žáků). Za zmínku stojí, že v základních školách privátních dochází k výraznému poklesu v počtu žáků od 6. a následujících ročníků. Vysvětlením může být například odchod mnohých žáků na gymnázia a další střední školy.

Tabulka 2: Základní vzdělávání podle zřizovatele – ZŠ, 2019/2020

Obor vzdělání / Zřizovatel	Školy	Žáci	z toho v ročníku									
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
79-01-C/01 – ZŠ	4 163	945 983	107 212	107 651	111 423	116 508	116 498	108 492	101 412	93 041	83 640	106
<i>MŠMT</i>	43	1 523	102	102	100	102	134	188	267	301	210	17
<i>obec</i>	3 617	906 539	102 295	102 784	106 545	111 742	111 755	104 353	97 360	89 289	80 403	13
<i>kraj</i>	229	13 544	1 170	1 296	1 363	1 445	1 585	1 692	1 753	1 707	1 459	74
<i>jiný resort</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>privátní sektor</i>	232	17 397	2 843	2 717	2 558	2 422	2 266	1 460	1 221	1 011	897	2
<i>církev</i>	42	6 980	802	752	857	797	758	799	811	733	671	0
79-01-C/01 – ZŠ, školy běžné	3 871	929 882	105 854	106 163	109 790	114 802	114 636	106 449	99 326	90 980	81 878	4
<i>MŠMT</i>	33	787	8	11	9	29	53	112	196	230	139	0
<i>obec</i>	3 583	904 821	102 173	102 646	106 379	111 547	111 570	104 103	97 126	89 052	80 221	4
<i>kraj</i>	8	1 024	142	149	105	127	122	119	106	81	73	0
<i>jiný resort</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>privátní sektor</i>	211	16 504	2 750	2 636	2 474	2 326	2 156	1 342	1 110	910	800	0
<i>církev</i>	36	6 746	781	721	823	773	735	773	788	707	645	0
79-01-C/01 – ZŠ, školy pouze pro SVP	292	16 101	1 358	1 488	1 633	1 706	1 862	2 043	2 086	2 061	1 762	102
<i>MŠMT</i>	10	736	94	91	91	73	81	76	71	71	71	17
<i>obec</i>	34	1 718	122	138	166	195	185	250	234	237	182	9
<i>kraj</i>	221	12 520	1 028	1 147	1 258	1 318	1 463	1 573	1 647	1 626	1 386	74
<i>jiný resort</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>privátní sektor</i>	21	893	93	81	84	96	110	118	111	101	97	2
<i>církev</i>	6	234	21	31	34	24	23	26	23	26	26	0

Zdroj: MŠMT

V následující tabulce jsou stejné údaje uvedeny také pro základní školy speciální. Zde již převládají školy zřizované vyššími samosprávnými celky, a sice kraji, kterých je necelých 54 % a dochází do nich téměř 70 % ze všech žáků základních speciálních škol. Bezpečně třetina ZŠS je zřizována obcemi (16 % žáků), necelých 7 % je soukromých (8 % žáků). Zhruba po třech procentech základních speciálních škol zřizují církve (5 % žáků) a MŠMT (1,7 % žáků). Za zmínku také stojí, že počet žáků se pozvolna zvyšuje s ročníkem, a tedy v posledním (10.) ročníku ZŠS je zhruba o 64 % více žáků než v ročníku prvním.

Tabulka 3: Základní vzdělávání podle zřizovatele – ZŠ speciální, 2019/2020

Obor vzdělání / Zřizovatel	Školy	Žáci	z toho v ročníku									
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
79-01-B/01 – ZŠ speciální (ZŠS)	383	6 963	526	577	658	738	717	718	731	722	712	864
<i>MŠMT</i>	13	116	5	11	13	14	14	15	15	11	13	5
<i>obec</i>	126	1 117	80	77	113	124	123	88	116	144	117	135
<i>kraj</i>	206	4 826	368	401	448	497	494	527	510	490	499	592
<i>jiný resort</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>privátní sektor</i>	26	555	45	54	49	63	42	57	61	45	61	78
<i>církev</i>	12	349	28	34	35	40	44	31	29	32	22	54
79-01-B/01 – ZŠS, školy běžné	112	548	31	28	55	60	67	50	54	73	60	70
<i>MŠMT</i>	5	7	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1
<i>obec</i>	93	447	28	25	45	50	57	38	42	64	41	57
<i>kraj</i>	8	81	3	2	10	9	9	11	9	5	12	11
<i>jiný resort</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>privátní sektor</i>	3	4	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0
<i>církev</i>	3	9	0	0	0	1	1	0	1	1	4	1
79-01-B/01 – ZŠS, školy pouze pro SVP	271	6 415	495	549	603	678	650	668	677	649	652	794
<i>MŠMT</i>	8	109	5	11	13	14	14	14	13	8	13	4
<i>obec</i>	33	670	52	52	68	74	66	50	74	80	76	78
<i>kraj</i>	198	4 745	365	399	438	488	485	516	501	485	487	581
<i>jiný resort</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>privátní sektor</i>	23	551	45	53	49	63	42	57	61	45	58	78
<i>církev</i>	9	340	28	34	35	39	43	31	28	31	18	53

Zdroj: MŠMT

3.1.1.3 Střední školy v ČR

V následujících dvou tabulkách jsou uvedeny počty škol, tříd a studentů ve středních školách dle jejich zřizovatele a počty škol dle druhu vzdělávání. Dělení dle zřizovatele je důležité pro případ, kdy by se podmínky pořizování předmětů autorskoprávní ochrany a nakládání s nimi měly lišit právě s ohledem na zřizovatele škol (např. tedy jiné podmínky pro školy zřizované – a tedy i financované – orgány veřejné moci a jiné podmínky pro soukromé školy apod.). Počty tříd či studentů jsou zase důležité z toho důvodu, že případné výše finančních plnění za pořizování autorských děl se mohou odvíjet právě od těchto ukazatelů, které mohou přibližovat míru využití předmětů ochrany ve školách.

Z tabulek jasně vyplývá, že nejvyšší počet středoškoláků navštěvuje školy zřizované kraji (82,1 %), 14 % studentů pak navštěvuje střední školy privátní. Také v počtu škol převažují školy krajské, kterých je bezmála 70 %, zatímco škol soukromých je 22 %. Celek pak doplňují školy církevní (3,3 % škol, 2,4 % studentů), obecní (2,2 % škol a 0,9 % studentů) a školy zřizované MŠMT (2,3 % škol a 0,3 % studentů) a jinými resorty (0,3 % škol a 0,4 % studentů).

Tabulka 4: Vzdělávání ve středních školách podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Školy	Třídy	Studenti	Studenti – SŠ běžné	Studenti – SŠ pouze pro SVP
Celkem	1 284	19 303	423 838	418 342	5 479
MŠMT	29	203	1 126	576	549
Obec	28	183	3 649	3 562	87
Kraj	898	15 008	347 795	344 011	3 773
Jiný resort	4	77	1 768	1 768	0
Privátní sektor	283	3 414	59 439	58 509	925
Církev	42	418	10 061	9 916	145

Zdroj: MŠMT

Tabulka 5: Vzdělávání ve středních školách podle druhu vzdělávání, 2019/2020

Druh vzdělávání	Školy	Třídy	Studenti
Střední školy – celkem	1 284	19 303	423 838
SŠ běžné	1 145	18 567	418 358
SŠ pouze pro SVP	139	736	5 480

Zdroj: MŠMT

3.1.1.4 Konzervatoře v ČR

V následujících dvou tabulkách jsou uvedeny počty škol a studentů na konzervatořích dle jejich oboru a počty studentů v konzervatořích dle zřizovatele. Dělení dle zřizovatele je důležité pro případ, kdy by se podmínky pořizování předmětů autorskoprávní ochrany a nakládání s nimi měly lišit právě s ohledem na zřizovatele konzervatoří (např. tedy jiné podmínky pro konzervatoře zřizované – a tedy i financované – orgány veřejné moci a jiné podmínky pro soukromé konzervatoře apod.). Počty studentů jsou zase důležité z toho důvodu, že případné výše finančních plnění za pořizování autorských děl se mohou odvíjet právě od těchto ukazatelů, které mohou přibližovat míru využití předmětů ochrany na konzervatořích.

Z první tabulky je patrné, že zdaleka nejvyšší počet studentů navštěvuje konzervatoře zřizované kraji (77 %), následují privátní (14,5 % studentů) a církevní (6,1 % studentů) konzervatoře a konzervatoře MŠMT (2,4 % studentů).

Tabulka 6: Vzdělávání na konzervatořích podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Počet studentů
Celkem	3 792
MŠMT	90
Obec	0
Kraj	2 919
Jiný resort	0
Privátní sektor	551
Církev	232

Zdroj: MŠMT

V ČR funguje celkem 18 konzervatoří, většina z nich (přesněji 13) nabízí vzdělání v oborech hudba a zpěv. Co do počtu studentů mezi obory převládá hudba (55,7 %), následuje zpěv (18,2 %), tanec (17,8 %) a dramatické umění (8,3 %). Obecným jevem je u konzervatoří úbytek studentů s přibývajícím ročníkem.

Tabulka 7: Vzdělávání na konzervatořích podle oborů vzdělání, 2019/2020

Obory vzdělání	Školy	Studenti								
		celkem	z toho v ročníku							
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Celkem	18	3 836	681	726	655	609	555	499	64	47
8244P Hudba	13	2 138	397	409	365	351	320	296	0	0
8245P Zpěv	13	698	123	143	128	104	100	100	0	0
8246N Tanec	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8246P Tanec	6	683	95	116	91	96	98	76	64	47
8247P Dramat. umění	5	317	66	58	71	58	37	27	0	0

Zdroj: MŠMT

3.1.1.5 Veřejné odborné školy v ČR

V následujících dvou tabulkách jsou uvedeny počty vyšších odborných škol a jejich studentů dle zřizovatele. Dělení dle zřizovatele je důležité pro případ, kdy by se podmínky pořizování předmětů autorskoprávní ochrany a nakládání s nimi měly lišit právě s ohledem na zřizovatele VOŠ (např. tedy jiné podmínky pro VOŠ zřizované – a tedy i financované – orgány veřejné moci a jiné podmínky pro soukromé VOŠ apod.). Počty studentů jsou zase důležité z toho důvodu, že případné výše finančních plnění za pořizování autorských děl se mohou odvíjet právě od těchto ukazatelů, které mohou přibližovat míru využití předmětů ochrany na vyšších odborných školách.

Z tabulek je patrné, že nejvyšší počet VOŠ zřizují kraje (66,3 %), následují privátní (25 % studentů) a církevní (6,3 % studentů) VOŠ a školy zřizované resorty kromě MŠMT (2,5 % studentů).

Tabulka 8: VOŠ podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Školy
Celkem	160
MŠMT	0
Obec	0
Kraj	106
Jiný resort	4
Privátní sektor	40
Církev	10

Zdroj: MŠMT

Podobná je i distribuce počtu studentů. Nejvíce z nich dochází do krajských VOŠ (64,9 %), následují privátní (24,8 % studentů) a církevní (8,1 % studentů) VOŠ a školy zřizované resorty kromě MŠMT (2,2 % studentů).

Tabulka 9: VOŠ – studenti podle formy vzdělávání – podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Celkem studentů	Denní forma vzdělávání	z toho v ročníku					Ostatní formy vzdělávání
			1.	2.	3.	4.	5.	
Celkem	17 954	11 117	5 342	2 925	2 850	0	0	6 837
MŠMT	0	0	0	0	0	0	0	0
Obec	0	0	0	0	0	0	0	0
Kraj	11 657	7 638	3 627	1 940	2 071	0	0	4 019
Jiný resort	395	0	0	0	0	0	0	395
Privátní sektor	4 448	2 781	1387	798	596	0	0	1 667
Církev	1 454	698	328	187	183	0	0	756

Zdroj: MŠMT

3.1.1.6 Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

Do kategorie zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy patří v ČR následující subjekty:

- Zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy
- Dětské domovy
- Diagnostické ústavy
- Dětské domovy se školou
- Výchovné ústavy

Z tabulky je patrné, že většinu zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy zřizují kraje (62,6 %). Důležité je nicméně také zastoupení zařízení zřizovaných MŠMT, kterých je 33 %. Menší počty zařízení pak spravují soukromé subjekty (3 %) a církve (1,5 %). Velmi podobné je i rozdělení co do počtu umístěných dětí a mládeže.

Tabulka 10: Zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel / Zařízení	Počet zařízení	Počet dětí a mládeže
Celkem (dětský domov/dětský domov se školou/výchovný ústav/diagnostický ústav)	203	6 553
MŠMT	67	2 226
Obec	0	0
Kraj	127	4 191
Privátní sektor	6	101
Církev	3	35

Zdroj: MŠMT

Druhou kategorií těchto zařízení jsou dětské domovy. Tabulka níže uvádí jejich počty společně s počty lůžek a s počty umístěných dětí / mládeže dle zřizovatele.

Jak je z tabulky patrné, nejvíce dětských domovů zřizují kraje (92,7 %), které do nich také umístí nejvíce dětí / mládeže (96,5 %). Jen malé zastoupení mají dětské domovy soukromé (4,4 % zařízení a 2,3 % dětí), církevní (2,2 % zařízení a 0,8 % dětí) a zařízení MŠMT (0,7% zařízení a 0,4 % dětí).

Tabulka 11: Dětské domovy podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí (mládeže)
Celkem	137	4 923	4 345
MŠMT	1	24	18
Obec	0	0	0
Kraj	127	4 745	4 191
Jiný resort	0	0	0
Privátní sektor	6	110	101
Církev	3	44	35

Zdroj: MŠMT

Třetí kategorií těchto zařízení jsou dětské domovy se školou. Tabulka níže uvádí jejich počty společně s počty lůžek s počty umístěných dětí / mládeže dle zřizovatele. Jak je z tabulky patrné, všech 28 dětských domovů se školou v ČR je zřizováno přímo MŠMT a nachází se v nich celkem 805 dětí (mládeže) ve 129 skupinách.

Tabulka 12: Dětské domovy se školou podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet skupin	Počet dětí (mládeže)
Celkem	28	984	129	805
MŠMT	28	984	129	805

Zdroj: MŠMT

Další kategorií těchto zařízení jsou diagnostické ústavy. Tabulka níže uvádí jejich počty společně s počty lůžek s počty umístěných dětí / mládeže dle zřizovatele. Jak je z tabulky patrné, všech 13 diagnostických ústavů v ČR je zřizováno přímo MŠMT a nachází se v nich celkem 391 dětí (mládeže) v 66 skupinách.

Tabulka 13: Diagnostické ústavy podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet skupin	Počet dětí (mládeže)
Celkem	13	468	66	391
MŠMT	13	468	66	391

Zdroj: MŠMT

Poslední kategorií zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy v ČR jsou výchovné ústavy. Tabulka níže uvádí jejich počty společně s počty lůžek s počty umístěných dětí / mládeže dle zřizovatele. Jak je z tabulky patrné, všech 25 výchovných ústavů v ČR je zřizováno přímo MŠMT a nachází se v nich celkem 1012 dětí (mládeže) ve 139 skupinách.

Tabulka 14: Výchovné ústavy podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet skupin	Počet dětí (mládeže)
Celkem	25	1 063	139	1 012
MŠMT	25	1 063	139	1 012

Zdroj: MŠMT

3.1.1.7 Zařízení poradenské činnosti

Do kategorie zařízení poradenské činnosti patří v ČR následující subjekty:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogická centra při školách
- samostatná speciálně pedagogická centra
- střediska výchovné péče

Následující tabulka uvádí dle jednotlivých krajů počty klientů pedagogicko-psychologické poradny, kterým byla jejich prostřednictvím poskytnuta péče (klientům s poruchami učení, poruchami chování, mentálním postižením, s vadami řeči atd.). Počty klientů jsou opět důležité z toho důvodu, že případně výše finančních plnění za pořizování autorských děl se mohou odvíjet právě od těchto ukazatelů, které mohou přibližovat míru využití předmětů ochrany v těchto zařízeních.

Z tabulky je patrné, že nejvíce klientů psychologicko-pedagogické poradny připadá na Prahu (34,6 tisíce), Jihomoravský kraj (26,0 tisíce) a Středočeský kraj (18,3 tisíce). V přepočtu na počet obyvatel jsou pak nejvytíženější poradny v Praze (2 612 klientů/100 000 obyvatel), Jihomoravském (2 180) a Karlovarském kraji (2 161). Nejméně vytížené jsou naopak poradny ve Středočeském (1 325), Moravskoslezském (1 394) a Pardubickém kraji (1 532).

Tabulka 15: Pedagogicko-psychologické poradny – počet klientů, 2019/2020

Kraj	Počet klientů	Klientů/100 000 obyv.
Česká republika	198 404	1 855
Hlavní město Praha	34 591	2 612
Středočeský kraj	18 348	1 325
Jihočeský kraj	10 253	1 592
Plzeňský kraj	12 599	2 136
Karlovarský kraj	6 368	2 161
Ústecký kraj	12 654	1 541
Liberecký kraj	8 020	1 808
Královéhradecký kraj	11 140	2 019
Pardubický kraj	8 009	1 532
Kraj Vysočina	9 182	1 801
Jihomoravský kraj	25 983	2 180
Olomoucký kraj	12 091	1 913
Zlínský kraj	12 429	2 134
Moravskoslezský kraj	16 737	1 394

Zdroj: MŠMT

Druhou kategorií zařízení poradenské činnosti v ČR jsou speciálně pedagogická centra při školách. Takových center je celkem 96, přičemž provozují 148 pracovišť, ve kterých se poskytuje poradenství. Největší počet klientů obsloužili pracovníci v Ústeckém a Moravskoslezském kraji. V přepočtu na počet obyvatel byly pak nejvytíženější centra v kraji Ústeckém (1 458 klientů/100 000 obyvatel), Olomouckém (1 213) a na Vysočině (967). Naopak nejméně vytížená byla centra ve Středočeském (301), Pardubickém (458) a Karlovarském (499) kraji.

Tabulka 16: Speciálně pedagogická centra při školách – počet klientů, 2019/2020

Kraj	Počet center	Počet pracovišť s poradenstvím	Počet klientů	Klientů/100 000 obyv.
Česká republika	96	148	77 940	732
<i>Hlavní město Praha</i>	17	18	7 563	578
<i>Středočeský kraj</i>	14	17	4 122	301
<i>Jihočeský kraj</i>	6	13	3 845	599
<i>Plzeňský kraj</i>	5	6	4 629	792
<i>Karlovarský kraj</i>	1	9	1 471	499
<i>Ústecký kraj</i>	8	14	11 969	1 458
<i>Liberecký kraj</i>	4	5	2 505	566
<i>Královéhradecký kraj</i>	6	7	4 989	905
<i>Pardubický kraj</i>	5	7	2 384	458
<i>Kraj Vysočina</i>	2	3	4 924	967
<i>Jihomoravský kraj</i>	10	17	7 414	624
<i>Olomoucký kraj</i>	5	8	7 669	1 213
<i>Zlínský kraj</i>	3	8	3 209	551
<i>Moravskoslezský kraj</i>	10	16	11 247	935

Zdroj: MŠMT

Třetí kategorií zařízení poradenské činnosti v ČR jsou samostatná speciálně pedagogická centra. Takových center je celkem 14 s 24 pracovišti, ve kterých se poskytuje poradenství. Největší počet klientů obsloužili pracovníci v Olomouckém a Středočeském kraji. V přepočtu na počet obyvatel byly pak nejvytíženější centra v kraji Olomouckém (396 klientů/100 000 obyvatel), Královéhradeckém (260) a Karlovarském (184).

Tabulka 17: Samostatná speciálně pedagogická centra – počet klientů, 2019/2020

Kraj	Počet center	Počet pracovišť s poradenstvím	Počet klientů	Klientů/100 000 obyv.
Česká republika	14	24	8 986	84
<i>Hlavní město Praha</i>	2	2	1 049	80
<i>Středočeský kraj</i>	4	7	1 964	143
<i>Jihočeský kraj</i>	0	0	0	0
<i>Plzeňský kraj</i>	0	0	0	0
<i>Karlovarský kraj</i>	1	1	544	184
<i>Ústecký kraj</i>	0	0	0	0
<i>Liberecký kraj</i>	1	2	256	58
<i>Královéhradecký kraj</i>	1	2	1 432	260
<i>Pardubický kraj</i>	0	0	0	0
<i>Kraj Vysočina</i>	1	2	636	125
<i>Jihomoravský kraj</i>	1	1	27	2
<i>Olomoucký kraj</i>	2	5	2 503	396
<i>Zlínský kraj</i>	1	2	575	99
<i>Moravskoslezský kraj</i>	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

Poslední kategorií zařízení poradenské činnosti v ČR jsou střediska výchovné péče. Takových středisek je celkem 33 a jsou zastoupena ve všech krajích kromě Karlovarského. Nejvyšší počet klientů obsloužili pracovníci ve Středočeském a Jihomoravském kraji. V přepočtu na počet obyvatel byly pak nejvytíženější střediska v kraji Libereckém (323 klientů/100 000 obyvatel), v Praze (209) a na Vysočině (206).

Tabulka 18: Střediska výchovné péče – počet klientů, 2019/2020

Kraj	Počet center	Počet klientů	Klientů/100 000 obyv.
Česká republika	33	14 919	140
<i>Hlavní město Praha</i>	4	2 737	209
<i>Středočeský kraj</i>	3	938	69
<i>Jihočeský kraj</i>	2	803	125
<i>Plzeňský kraj</i>	1	1 160	198
<i>Karlovarský kraj</i>	0	0	0
<i>Ústecký kraj</i>	4	1 013	123
<i>Liberecký kraj</i>	1	1 427	323
<i>Královéhradecký kraj</i>	2	1 096	199
<i>Pardubický kraj</i>	2	498	96
<i>Kraj Vysočina</i>	4	1 049	206
<i>Jihomoravský kraj</i>	4	1 992	168
<i>Olomoucký kraj</i>	2	627	99
<i>Zlínský kraj</i>	2	337	58
<i>Moravskoslezský kraj</i>	2	1 242	103

Zdroj: MŠMT

3.1.1.8 Ostatní školy a školská zařízení

Významným zástupcem kategorie ostatních škol a školských zařízení jsou školní družiny a kluby. Následující tabulka uvádí počty těchto zařízení a počty jejich účastníků dle zřizovatele. Dělení dle zřizovatele je důležité pro případ, kdy by se podmínky pořizování předmětů autorskoprávní ochrany a nakládání s nimi měly lišit právě s ohledem na zřizovatele zařízení (např. tedy jiné podmínky pro zařízení zřizované – a tedy i financované – orgány veřejné moci a jiné podmínky pro soukromé zařízení apod.). Počty účastníků jsou zase důležité z toho důvodu, že případné výše finančních plnění za pořizování autorských děl se mohou odvíjet právě od těchto ukazatelů, které mohou přibližovat míru využití předmětů ochrany v těchto školských zařízeních.

Z tabulky je patrné, že velká většina z celkem 4 099 družin je zřizována obcemi (88,1 %), následují kraje (5,5 %), privátní subjekty (5,2 %), církve (1 %) a zařízení MŠMT (0,2 %). Z pohledu počtu účastníků rovněž dominují obecní zařízení (93,5 %). Do privátních družin a klubů dochází pravidelně 3,5 % účastníků, do krajských 2,1 % účastníků a do církevních 0,8 % účastníků. Nejméně, tedy 0,1 % účastníků, dochází do družin a klubů zřizovaných MŠMT.

Tabulka 19: Školní družiny a kluby – družiny, oddělení, zapsaní účastníci s pravidelnou denní docházkou – podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Počet družin	Počet oddělení	Provoz ŠD týdenní	Celkem zapsaní účastníci:	z 1. stupně ZŠ	z 2. stupně ZŠ	z příprav. třídy ZŠ	z příprav. stupně ZŠ speciální
Celkem	4 099	13 342	308 066	336 027	328 452	4 168	3 280	127
<i>MŠMT</i>	8	34	962	324	317	7	0	0
<i>Obec</i>	3 610	11 940	278 522	314 235	309 661	1 574	2 985	15
<i>Kraj</i>	225	691	14 310,8	6 963	5 106	1 519	262	76
<i>Jiný resort</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Privátní sektor</i>	214	542	11 376	11 716	10 800	907	0	9
<i>Církev</i>	42	135	2896	2789	2 568	161	33	27

Zdroj: MŠMT

Druhou významnou kategorií ostatních škol a školských zařízení jsou základní umělecké školy (ZUŠ). Tabulka níže uvádí jejich počet a počet žáků a studentů do nich zapsaných dle zřizovatele.

Jak je z tabulky patrné, nejvíce ZUŠ je zřizováno obcemi (48,6 % ze všech ZUŠ). Následují kraje (39,4 %), privátní subjekty (11 %) a církve (0,8 %). Nejvíce žáků / studentů nicméně dochází do krajských ZUŠ (47,9 %). Do obecních ZUŠ pak dochází 44,3 % žáků / studentů, do soukromých 7,4 % a do církevních 0,3 % žáků. Jedna ZUŠ s 33 žáky je zřízena přímo MŠMT.

Tabulka 20: Základní umělecké školy dle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Školy	Žáci		
		celkem	základní studium	rozšířené studium
Celkem	498	254 314	254 053	261
MŠMT	1	33	31	2
Obec	242	112 780	112 673	107
Kraj	196	121 767	121 619	148
Jiný resort	0	0	0	0
Privátní sektor	55	18 886	18 882	4
Církev	4	848	848	0

Zdroj: MŠMT

Další významnou kategorií ostatních škol a školských zařízení jsou střediska volného času (tj. domy dětí a mládeže, stanice zájmové činnosti apod.). Tabulka níže uvádí jejich počet, dále počet zájmových útvarů a zároveň počet účastníků, a to opět dle zřizovatele.

Jak je z tabulky patrné, nejvíce středisek je zřizováno obcemi (63,8 %), následují kraje (21,3 %), církve (8,7 %), privátní subjekty (5,7 %) a MŠMT (0,6 %). Z pohledu počtu účastníků je situace podobná. Nejvíce je jich zapsaných do středisek zřizovaných obcemi (57,5 %), následují kraje (33 %) církve (5,6 %), soukromé subjekty (3,8 %) a MŠMT (0,1 %).

Tabulka 21: Střediska volného času podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Počet domů dětí a mládeže, stanic zájmových činností	Počet zájmových útvarů	Počet přijatých účastníků
Celkem	334	30 096	310 043
MŠMT	2	34	426
Obec	213	17 954	178 392
Kraj	71	9 779	102 283
Jiný resort	0	0	0
Privátní sektor	19	943	11 681
Církev	29	1 386	17 261

Zdroj: MŠMT

Poslední kategorií ostatních škol a školských zařízení dle MŠMT jsou jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Tabulka níže uvádí jejich počet a počet žáků a studentů do nich zapsaných dle zřizovatele. Tyto školy stojí buď samostatně (20 škol), ale většina z nich je zřízena při jiné škole (26 škol).

Jak je z tabulky patrné, mezi samostatnými jazykovými školami tohoto typu převažují školy soukromé (55 %), ostatní jsou zřizovány kraji. Mezi jazykovými školami zřizovanými při jiných školách pak dominují školy zřizované kraji (73,1 %), přičemž zbývajících 26,9 % je soukromých. Co do počtu studentů mají mírnou převahu soukromé jazykové školy, do kterých dochází 50,4 % studentů.

Tabulka 22: Jazykové školy (s právem státní jazykové zkoušky) podle zřizovatele, 2019/2020

Zřizovatel	Školy		Kurzy	Žáci
	samostatné	zřízené při jiné škole	celkem	celkem
Celkem	20	26	879	8 044
MŠMT	0	0	0	0
Obec	0	0	0	0
Kraj	9	19	594	3 989
Jiný resort	0	0	0	0
Privátní sektor	11	7	285	4 055
Církev	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

3.1.1.9 Vysoké školy

Následující tabulka uvádí počty studentů vysokých škol dle stupně studia na veřejných a soukromých vysokých školách. Jak z tabulky jasně vyplývá, velká většina – konkrétně 90,3 % studentů dochází na veřejné vysoké školy. V rámci prezenčního studia je převaha veřejných VŠ ještě výraznější, když na ně dochází 93,7 % studentů. Naopak na soukromých VŠ studuje až 21 % všech studentů v distančních a kombinovaných programech. Jak v prezenční, tak v distanční a kombinované formě studia platí, že převaha veřejných vysokých škol roste se stupněm studia. Zatímco tak na bakalářském stupni dochází ještě (v jakékoliv formě) na soukromé VŠ celkem 87,6 % studentů, na magisterských stupních je to již jen 7,3 % a na doktorském stupni dokonce jen 0,3 % studentů.

Tabulka 23: Souhrn VŠ – studenti, absolventi (fyzické osoby) podle formy a typu studijního programu, studenti k 31. 12. 2019, poprvé zapsaní a absolventi za celý kalendářní rok, stav SIMSu k 20. 1. 2020

	V prezenčním studiu						V distančním a kombinovaném studiu ⁴⁾					
Zřizovatel	Celkem:	Celkem	Bc.	Mgr. ²⁾	Navaz. Mgr. ¹⁾	Doktor.	Celkem	Bc	Mgr. ²⁾	Navaz. Mgr. ¹⁾	Doktor.	
Vysoké školy celkem												
poprvé zapsaní ³⁾	57 119	49 324	44 926	6 199	19 908	3 409	7 807	8 160	354	7 307	752	
celkem studenti	288 915	224 906	113 412	29 227	49 085	13 230	66 010	36 456	1 655	20 311	7 723	
absolventi	64 186	48 987	25 487	4 336	18 436	760	15 259	7 044	228	6 449	1 542	
Veřejné vysoké školy												
poprvé zapsaní ³⁾	51 719	45 852	41 410	6 199	18 997	3 403	5 877	6 150	354	5 817	740	
celkem studenti	261 269	210 862	122 733	29 227	46 837	13 200	52 197	27 155	1 655	15 815	7 687	
absolventi	56 820	45 536	22 997	4 336	17 479	755	11 340	4 793	228	4 786	1 537	
Soukromé vysoké školy												
poprvé zapsaní ³⁾	5 402	3 472	3 516	—	911	6	1 930	2 010	—	1 490	12	
celkem studenti	28 118	14 253	11 961	—	2 266	31	13 887	9 340	—	4 516	37	
absolventi	7 372	3 454	2 492	—	957	5	3 919	2 251	—	1 663	5	

1) Magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů.

2) Magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let.

3) Do celkového počtu poprvé zapsaných nejsou započtení poprvé zapsaní do navazujících magisterských a doktorských studijních programů.

4) Včetně studentů na studijních pobytech.

Zdroj: MŠMT

Následující tabulka uvádí počty studentů na jednotlivých fakultách veřejných i soukromých vysokých škol v ČR, a to dle stupně i formy studia. Je možné, že jiné obory budou využívat mírně odlišné zdroje a formy vzdělávacích materiálů.

Tabulka 24: VŠ – studenti podle formy a typu studijního programu – podle VŠ/fakulty, k 31. 12., stav SIMSu k 20. 1. 2020

Zřizovatel Vysoká škola Fakulta	Studenti (fyzické osoby) celkem										
	celkem	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
		celkem	v typu studijního programu				celke m	v typu studijního programu			
			Bc.	Mgr. ²⁾	navaz. Mgr. ¹⁾	PhD.		Bc.	Mgr. ²⁾	navaz. Mgr. ¹⁾	PhD.
všechny veřejné a soukromé VŠ	288 915	224 906	134 534	29 227	49 085	13 230	66 010	36 456	1 655	20 311	7 723
Univerzita Karlova	45 456	38 476	13 958	14 212	6 830	3 743	7 188	2 397	236	1 842	2 733
1. lékařská fakulta	4 545	3 763	321	2 909	69	466	787	165	–	230	393
3. lékařská fakulta	2 265	2 001	334	1 487	27	156	266	82	–	–	184
2. lékařská fakulta	1 886	1 610	88	1 302	56	165	276	89	–	–	187
Lékařská fakulta v Plzni	2 144	2 029	–	1 956	–	73	115	–	–	–	115
Lékařská fakulta v Hradci Králové	1 787	1 635	68	1 504	–	63	152	–	–	–	152
Farmaceutická fakulta v Hradci Králové	1 447	1 354	94	1 087	71	102	93	44	–	–	49
Filozofická fakulta	5 637	5 082	3 011	–	1 439	655	564	161	–	122	282
Právnická fakulta	3 849	3 549	–	3 462	–	87	301	–	–	–	301
Fakulta sociálních věd	4 527	3 946	1 964	–	1 629	358	597	253	–	277	67
Fakulta humanitních studií	2 462	1 739	1 204	–	416	120	725	253	–	323	149
Katolická teologická fakulta	595	332	151	48	87	47	265	119	–	124	27
Evangelická teologická fakulta	348	147	106	1	15	25	201	136	2	37	26
Husitská teologická fakulta	562	509	333	–	153	27	54	28	–	17	9
Přírodovědecká fakulta	4 614	4 129	2 202	–	1 069	861	486	–	–	–	486
Matematicko-fyzikální fakulta	2 261	2 103	1 208	–	591	310	160	1	–	5	154
Pedagogická fakulta	5 141	3 427	2 010	472	795	161	1 754	925	234	508	95
Fakulta tělesné výchovy a sportu	1 902	1 508	975	–	466	69	404	146	–	201	57
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	8 646	6 507	4 587	211	1 275	447	2 173	1 376	17	637	145
Zdravotně sociální fakulta	1 686	1 143	1 024	–	111	8	545	304	–	214	27
Filozofická fakulta	565	556	362	–	159	35	9	–	–	–	9
Zemědělská fakulta	1 072	763	441	–	247	80	310	148	–	124	38
Teologická fakulta	750	319	225	–	51	43	431	282	–	139	10
Přírodovědecká fakulta	1 053	1 013	634	–	173	207	40	19	–	–	21
Pedagogická fakulta	2 160	1 693	1 165	211	304	16	479	434	17	11	17
Ekonomická fakulta	1 210	883	661	–	205	17	328	172	–	141	15
Fakulta rybářství a ochrany vod	188	153	85	–	27	41	35	19	–	8	8
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem	7 355	4 603	3 403	196	835	171	2 766	1 788	322	581	75
Filozofická fakulta	665	341	212	–	101	29	325	217	–	94	14
Fakulta strojního inženýrství	447	244	215	–	17	12	203	127	–	51	25
Pedagogická fakulta	2 721	1 534	1 026	196	264	48	1 193	583	322	278	10
Přírodovědecká fakulta	798	656	536	–	100	20	143	127	–	13	3
Fakulta zdravotnických studií	742	512	494	–	18	–	230	208	–	22	–
Fakulta sociálně ekonomická	1 199	761	532	–	198	31	438	433	–	–	5
Fakulta životního prostředí	427	209	162	–	33	14	218	93	–	124	1
Fakulta umění a designu	373	356	233	–	106	17	17	–	–	–	17
Masarykova univerzita	29 645	25 128	12 607	5 378	5 293	2 093	4 746	2 248	169	1 733	603
Lékařská fakulta	4 310	4 023	654	2 914	128	336	287	31	–	72	184
Filozofická fakulta	6 062	5 154	3 388	2	1 328	468	930	438	1	347	144
Právnická fakulta	2 950	2 155	–	2 037	–	118	815	622	–	144	50
Fakulta sociálních studií	2 812	2 572	1 574	–	834	168	242	28	–	185	29
Přírodovědecká fakulta	3 427	3 268	1 733	–	833	709	159	45	–	14	100
Fakulta informatiky	2 021	2 014	1 363	–	563	90	7	–	–	–	7
Pedagogická fakulta	4 603	3 209	2 061	424	633	102	1 435	716	168	518	35
Fakulta sportovních studií	1 324	917	644	–	214	60	422	214	–	196	12
Ekonomicko-správní fakulta	2 605	2 141	1 295	1	803	43	464	163	–	259	42
Univerzita Palackého v Olomouci	20 193	15 766	8 202	3 702	2 894	1 063	4 517	2 439	312	1 434	342
Lékařská fakulta	2 310	2 124	–	1 891	–	234	187	–	–	31	156
Fakulta zdravotnických věd	821	643	523	–	114	6	178	80	–	90	8
Filozofická fakulta	4 816	3 998	2 775	–	944	291	829	552	–	227	50
Právnická fakulta	1 418	1 391	145	1 152	78	54	27	–	–	–	27
Cyrilometodějská teologická fakulta	981	473	290	53	93	37	513	329	–	170	14
Přírodovědecká fakulta	3 356	3 118	2 074	–	786	261	243	196	–	21	26
Pedagogická fakulta	4 882	2 806	1 540	606	551	113	2 098	1 091	312	663	39
Fakulta tělesné kultury	1 715	1 267	873	–	329	67	450	195	–	233	22

Veterinární a farmaceutická univerzita Brno	2 699	2 629	327	2 007	152	148	70	3	–	–	67
Fakulta veterinárního lékařství	955	946	–	897	–	49	9	–	–	–	9
Fakulta veterinární hygieny a ekologie	926	901	327	370	152	56	25	3	–	–	22
Farmaceutická fakulta	819	783	–	740	–	43	36	–	–	–	36
Ostravská univerzita	8 251	6 211	4 127	801	1 047	243	2 066	1 309	96	526	139
Lékařská fakulta	1 807	1 419	747	584	83	7	390	202	–	110	78
Fakulta sociálních studií	616	312	234	–	66	12	304	147	–	153	4
Filozofická fakulta	1 728	1 455	1 096	–	283	76	277	235	–	17	25
Přírodovědecká fakulta	1 452	1 275	919	–	247	110	177	136	–	24	17
Pedagogická fakulta	2 281	1 367	862	218	256	31	920	589	96	222	15
Fakulta umění	403	403	282	–	113	8	–	–	–	–	–
Univerzita Hradec Králové	6 261	4 246	2 806	632	689	135	2 039	1 341	106	510	84
Pedagogická fakulta	2 819	1 867	952	632	267	25	962	679	106	164	15
Fakulta informatiky a managementu	1 537	1 057	872	–	165	20	483	320	–	144	19
Filozofická fakulta	956	622	446	–	107	70	334	209	–	106	19
Přírodovědecká fakulta	651	600	477	–	104	20	51	8	–	12	31
celoškolská pracoviště	319	110	60	–	50	–	210	125	–	85	–
Slezská univerzita v Opavě	4 423	2 088	1 671	–	358	60	2 355	1 525	–	772	59
Filozoficko-přírodovědecká fakulta	1 370	731	537	–	153	42	642	408	–	188	47
Fakulta veřejných politik v Opavě	1 258	373	338	–	34	1	886	652	–	228	6
Obchodně podnikatelská fakulta v Karvině	1 666	844	661	–	170	13	829	467	–	356	6
celoškolská pracoviště	142	142	137	–	1	4	–	–	–	–	–
České vysoké učení technické v Praze	17 175	15 416	10 290	–	4 184	944	1 779	602	–	407	773
Fakulta stavební	3 299	3 119	1 999	–	902	218	180	–	–	–	180
Fakulta strojní	2 474	2 231	1 322	–	749	160	243	83	–	44	116
Fakulta elektrotechnická	2 818	2 635	1 688	–	770	177	183	41	–	18	124
Fakulta informačních technologií	2 147	1 993	1 553	–	412	28	154	130	–	–	24
Fakulta dopravní	1 241	1 050	787	–	206	57	192	52	–	77	63
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	1 096	991	628	–	195	168	105	–	–	–	105
Fakulta architektury	1 569	1 518	934	–	507	77	51	–	–	–	51
Fakulta biomedicínského inženýrství	1 481	1 148	894	–	205	50	333	76	–	177	80
celoškolská pracoviště	1 088	748	493	–	246	9	343	223	–	91	30
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	3 623	3 324	1 804	–	1 058	471	300	8	–	12	280
Fakulta chemické technologie	1 125	1 047	552	–	350	145	78	–	–	5	73
Fakulta technologie ochrany prostředí	381	311	121	–	139	51	70	2	–	6	62
Fakulta potravinářské a biochemické technologie	1 356	1 262	731	–	388	143	94	4	–	–	90
Fakulta chemicko-inženýrská	752	694	380	–	182	132	58	2	–	1	55
celoškolská pracoviště	22	22	22	–	–	–	–	–	–	–	–
Západočeská univerzita v Plzni	10 722	9 350	6 087	1 418	1 567	341	1 379	667	216	288	208
Fakulta strojní	1 001	762	526	–	165	72	239	87	–	78	74
Fakulta elektrotechnická	838	668	434	–	169	66	170	85	–	59	26
Fakulta zdravotnických studií	857	726	724	–	2	–	131	93	–	38	–
Fakulta právnická	1 526	1 525	198	1 242	92	34	1	–	–	–	1
Filozofická fakulta	1 474	1 273	968	–	234	73	201	154	–	28	19
Fakulta designu a umění L. Sutnara	675	675	449	–	226	–	–	–	–	–	–
Fakulta pedagogická	1 883	1 494	1 071	176	223	25	391	155	216	4	16
Fakulta ekonomická	1 579	1 406	1 129	–	265	12	173	85	–	67	21
Fakulta aplikovaných věd	923	850	597	–	194	59	73	8	–	14	51
Technická univerzita v Liberci	5 817	4 425	3 344	123	771	200	1 402	849	184	297	72
Fakulta strojní	763	583	428	5	112	38	180	80	–	59	41
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	517	507	338	–	118	51	10	5	–	–	5
Ekonomická fakulta	1 084	830	606	–	212	13	254	111	–	135	8
Fakulta textilní	704	512	357	–	106	49	192	126	–	54	12
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	2 127	1 405	1 126	118	157	4	727	491	184	49	3
Fakulta umění a architektury	217	216	144	–	51	23	1	–	–	–	1
Fakulta zdravotnických studií	409	373	357	–	16	–	36	36	–	–	–
celoškolská pracoviště	24	22	–	–	–	22	2	–	–	–	2
Univerzita Pardubice	6 742	5 397	4 286	–	954	160	1 345	713	–	431	202
Fakulta restaurování	89	89	65	–	24	–	–	–	–	–	–
Fakulta filozofická	1 048	1 003	760	–	213	32	45	–	–	–	45
Fakulta chemicko-technologická	1 359	1 294	932	–	283	79	65	–	–	–	65
Fakulta ekonomicko-správní	1 588	1 148	934	–	201	13	440	317	–	108	15

Dopravní fakulta Jana Pernera	1 245	732	559	–	160	13	513	304	–	155	55
Fakulta zdravotnických studií	836	567	567	–	–	–	269	94	–	168	7
Fakulta elektrotechniky a informatiky	586	571	474	–	74	23	15	–	–	–	15
Vysoké učení technické v Brně	17 870	16 297	10 717	–	4 754	843	1 610	386	–	578	648
Fakulta stavební	3 712	3 324	2 172	–	1 011	143	390	130	–	86	174
Fakulta strojního inženýrství	4 072	3 726	2 408	–	1 136	184	347	93	–	136	119
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií	2 989	2 658	1 784	–	717	161	332	104	–	88	140
Fakulta informačních technologií	2 273	2 194	1 678	–	432	85	79	–	–	–	79
Fakulta chemická	1 104	1 007	622	–	293	92	97	38	–	29	30
Fakulta architektury	476	463	283	–	149	31	13	–	–	–	13
Fakulta výtvarných umění	289	275	182	–	73	20	14	–	–	–	14
Fakulta podnikatelská	2 608	2 333	1 568	–	733	32	282	21	–	241	20
Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	10 658	7 497	4 977	–	2 005	519	3 199	1 515	–	1 199	490
Fakulta stavební	1 145	867	611	–	210	47	278	123	–	123	32
Fakulta bezpečnostního inženýrství	931	615	483	–	111	21	316	152	–	105	60
Fakulta strojní	1 612	1 154	752	–	317	85	460	240	–	149	71
Fakulta elektrotechniky a informatiky	2 117	1 720	1 165	–	408	147	398	189	–	137	73
Hornicko-geologická fakulta	1 311	608	313	–	202	93	713	298	–	270	146
Fakulta materiálově-technologická	1 002	552	336	–	158	59	458	216	–	172	70
Ekonomická fakulta	2 509	1 932	1 301	–	587	44	577	301	–	248	28
celoškolská pracoviště	63	52	17	–	12	23	11	–	–	–	11
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	8 682	5 488	4 039	167	1 077	207	3 216	1 808	–	1 220	189
Fakulta technologická	1 539	1 054	779	–	217	59	487	280	–	157	50
Fakulta managementu a ekonomiky	1 872	1 102	788	–	263	51	770	277	–	442	51
Fakulta multimediálních komunikací	1 098	830	539	–	257	34	269	141	–	108	20
Fakulta aplikované informatiky	1 320	773	614	–	129	30	550	238	–	258	54
Fakulta humanitních studií	1 866	1 187	931	167	85	4	679	513	–	157	9
Fakulta logistiky a krizového řízení	979	519	391	–	128	–	460	362	–	98	–
celoškolská pracoviště	34	29	–	–	–	29	5	–	–	–	5
Vysoká škola ekonomická v Praze	13 400	12 380	7 411	–	4 772	204	1 029	275	–	564	190
Fakulta financí a účetnictví	2 402	2 362	1 278	–	1 017	67	40	–	–	–	40
Fakulta mezinárodních vztahů	2 968	2 800	1 630	–	1 134	38	168	134	–	–	34
Fakulta podnikohospodářská	3 182	3 123	1 841	–	1 262	23	59	–	–	6	53
Fakulta informatiky a statistiky	2 495	2 361	1 528	–	806	27	134	–	–	108	26
Národohospodářská fakulta	1 368	1 346	941	–	371	34	22	–	–	–	22
Fakulta managementu v Jindřichově Hradci	982	376	212	–	149	15	606	141	–	450	15
Česká zemědělská univerzita v Praze	18 877	13 713	9 519	–	3 555	649	5 220	2 923	–	2 146	156
Provozně ekonomická fakulta	8 395	6 500	4 384	–	2 022	98	1 900	605	–	1 259	36
Fak. agrobiologie, potravn. a přír. zdr.	3 771	2 813	1 947	–	709	158	970	622	–	309	40
Technická fakulta	1 243	935	739	–	133	63	314	209	–	90	15
Fakulta lesnická a dřevařská	1 857	1 193	872	–	192	129	668	454	–	196	18
Fakulta životního prostředí	2 784	1 667	1 192	–	353	124	1 121	796	–	294	32
Fakulta tropického zemědělství	529	514	278	–	159	77	15	–	–	–	15
celoškolská pracoviště	369	127	127	–	–	–	242	242	–	–	–
Mendelova univerzita	8 345	7 120	4 854	–	1 904	363	1 269	752	–	339	186
Provozně ekonomická fakulta	2 650	2 347	1 654	–	635	59	303	97	–	98	108
Agronomická fakulta	2 225	2 008	1 260	–	577	171	220	103	–	82	35
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	868	868	605	–	263	–	–	–	–	–	–
Lesnická a dřevařská fakulta	1 411	1 192	840	–	259	93	221	129	–	67	25
Zahradnická fakulta (Lednice)	962	648	433	–	175	40	315	230	–	68	18
celoškolská pracoviště	281	65	65	–	–	–	216	193	–	24	–
Akademie múzických umění v Praze	1 413	1 343	683	55	500	112	70	26	–	19	25
Hudební a taneční fakulta	439	432	244	–	157	36	7	–	–	–	7
Divadelní fakulta	509	451	183	55	152	61	58	26	–	19	13
Filmová a televizní fakulta	467	462	256	–	192	15	5	–	–	–	5
Akademie výtvarných umění v Praze	289	281	–	220	43	18	8	–	–	–	8
Vysoká škola umělecko-průmyslová v Praze	497	497	221	53	184	39	–	–	–	–	–
Janáčkova akademie múzických umění v Brně	673	619	337	71	168	46	56	26	–	7	23
Hudební fakulta	351	314	206	–	96	15	37	14	–	–	23
Divadelní fakulta	322	305	131	71	72	31	19	12	–	7	–
Vysoká škola polytechnická Jihlava	2 228	1 257	1 257	–	–	–	972	946	–	26	–

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	3 558	1 958	1 820	–	138	–	1 606	1 306	–	300	–
Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s.	4 398	1 752	1 747	–	5	–	2 647	2 072	–	575	–
Vysoká škola hotelová v Praze, s.r.o.	979	682	547	–	135	–	297	203	–	94	–
University of New York in Prague, s.r.o.	617	617	575	–	44	–	–	–	–	–	–
Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s.	627	239	169	–	70	–	388	196	–	192	–
Academia Rerum Civilium	94	17	17	–	–	–	77	77	–	–	–
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.	328	90	90	–	–	–	238	238	–	–	–
Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s.	143	143	109	–	34	–	–	–	–	–	–
Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra	517	293	245	–	48	–	224	151	–	73	–
Newton College, a.s.	1 228	921	921	–	–	–	307	307	–	–	–
Vysoká škola logistiky o.p.s.	590	180	141	–	39	–	411	234	–	177	–
Vysoká škola zdravotnická, o.p.s.	409	242	242	–	–	–	171	171	–	–	–
Vysoká škola obchodní v Praze, o.p.s.	1 676	1 300	999	–	301	–	376	184	–	192	–
Akademie STING, o.p.s.	254	82	52	–	30	–	172	93	–	79	–
Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.	3 213	1 386	935	–	425	26	1 837	963	–	871	4
Univerzita Jana Amose Komenského Praha, s.r.o.	1 646	325	287	–	36	2	1 321	930	–	369	22
Anglo-americká vysoká škola, o.p.s.	501	501	446	–	55	–	–	–	–	–	–
Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s.r.o.	363	202	110	–	92	–	162	75	–	87	–
Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo s.r.o.	305	67	67	–	–	–	238	238	–	–	–
Moravská vysoká škola Olomouc o.p.s.	265	126	103	–	23	–	139	106	–	33	–
CEVRO institut z.ú.	649	250	163	–	88	–	399	180	–	219	–
Unicorn College s.r.o.	437	206	183	–	23	–	231	231	–	–	–
Vysoká škola obchodní a hotelová, s.r.o.	201	147	147	–	–	–	54	54	–	–	–
Vysoká škola PRIGO, z.ú.	246	59	59	–	–	–	187	187	–	–	–
AKCENT College, s.r.o.	61	24	24	–	–	–	37	37	–	–	–
Archip s.r.o.	50	50	42	–	8	–	–	–	–	–	–
Vysoká škola aplikované psychologie, s.r.o.	204	32	32	–	–	–	172	172	–	–	–
ŠKODA AUTO VŠ, o.p.s.	1 133	899	782	–	117	–	234	155	–	79	–
ART & DESIGN INSTITUT, s.r.o.	172	172	172	–	–	–	–	–	–	–	–
Vysoká škola podnikání a práva, a.s.	1 406	328	325	–	3	–	1 078	719	–	359	–
Vysoká škola kreativní komunikace	452	452	452	–	–	–	–	–	–	–	–
Vysoká škola finanční a správní, a.s.	3 105	1 820	1 230	–	587	3	1 285	548	–	727	11
Vysoká škola ekonomie a managementu, a.s.	1 870	652	551	–	103	–	1 218	825	–	394	–

Zdroj: MŠMT

3.1.2 Další subjekty poskytující vzdělání

3.1.2.1 Jednoleté kurzy cizích jazyků

Následující tabulka uvádí seznam a základní informace ke všem subjektům, jež poskytují v ČR jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou (tzv. jazykové školy). Pro školní rok 2019–2020 se jedná celkem o 118 subjektů.

Tabulka 25: Seznam vzdělávacích institucí poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou ve školním roce 2019–2020

	NÁZEV	SÍDLO	CIZÍ JAZYKY
1	Educocenter Jiří Čapek s.r.o.	České Budějovice	AJ, NJ
2	Akademie Jana Amose Komenského os.s oblast Kladno	Kladno	AJ
3	Akademie Jana Amose Komenského Ostrava	Ostrava	AJ, NJ, ŠJ
4	SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyk. škola s právem JZ	České Budějovice	AJ, NJ
5	Akademie Jana Amose Komenského, o.s. oblast Bruntál	Bruntál	AJ
6	Holmes English, s.r.o.	Ústí nad Orlicí	AJ
7	OA, VOŠ a Jazyková škola s právem státní JZ Uherské Hradiště	Uherské Hradiště	AJ, NJ

8	Akademie Jana Ámose Komenského, z.s., oblast Hodonín	Hodonín	AJ, NJ
9	Miramare Group s.r.o.	Třebíč	AJ
		Ostrava	AJ
10	David Samec	Staré Město	AJ
11	Cloverleaf Limited s.r.o., Ostrava	Ostrava	AJ, NJ, ŠJ
12	Jazyková škola IDEA s.r.o.	Hodonín	AJ
13	1st English, s.r.o., Ostrava	Ostrava – Mor.	AJ
		Ostrava	
14	Mgr. Dagmar Ráček Pelikánová, Jazykové studio PELIKÁN	Brno	AJ, NJ, ŠJ, FJ, RJ, IJ
		Brno	AJ, NJ, ŠJ, FJ, RJ, IJ
15	Jazyková škola Stamina	Liberec	AJ, NJ
16	MAVO s.r.o.	Praha 1	AJ, NJ
17	Glossa, s.r.o.	Praha 4	AJ, NJ
		Praha 5	AJ, NJ
		Praha 8	AJ, NJ
18	Agentura Parole s.r.o.	Chomutov	AJ
		Most	AJ
19	Richard Musil spol. s r.o.	Ústí nad Labem	AJ
20	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně	Volyně	AJ, NJ
21	Hello language centre s.r.o.	Ostrava – Mar. Hory	AJ, NJ, ŠJ
		Opava - Město	AJ, NJ, ŠJ
		Brno	AJ, NJ, ŠJ
22	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní JZ Jihlava	Jihlava	AJ
23	Mgr. Vladka Zalabáková Tvrdíková, JŠ LEVL Languages	Kolín	AJ, FJ
24	1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní JZ	Praha 1 - Staré Město	AJ, NJ, ŠJ, FJ, RJ
25	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	Zlín	AJ, NJ, ŠJ, FJ
26	Akademie Jana Amose Komenského, o.s. - oblast Jihlava	Jihlava	AJ, NJ
27	WINFIELD, jazyková škola s.r.o.	Cheb	AJ
28	IRISLINGUA s.r.o.	Praha 8 - Troja	AJ
29	HANNAH Group s.r.o.	Kolín - Kolín 1	AJ, NJ
30	JAŽYKOVÁ ŠKOLA INTERLINGUA s.r.o	Přerov I-Město	AJ, NJ
31	Magic School, s.r.o.	Náchod	AJ
		Trutnov	AJ
32	Klub Polabiny IV s.r.o.	Pardubice	AJ, NJ
		Žamberk	AJ
33	PhDr. Olga Drobáňová - Agentura Vika	Brno	AJ, NJ
34	Institut vzdělávání SOKRATES, s.r.o.	Ostrava - Hrabůvka	AJ, NJ
		Ostrava - Mariánské Hory	AJ, NJ
35	PROGRESS Language Institute s.r.o.	Kladno	AJ
36	Swallow School of English s.r.o.	Liberec	AJ
37	JUDr. Pavlína Megová, Jazyková škola, překladatelská agentura MKM	Brno	AJ, NJ
38	SPĚVÁČEK jazyková škola s.r.o.	Praha 1	AJ, RJ
		Praha 2	AJ, ŠJ,
		Praha 2	AJ
		Praha 4	AJ
		Praha 5	AJ, FJ
		Praha 6	AJ
		Praha 6	AJ
		Praha 8	AJ, NJ, japonský
		Praha 9	AJ
39	Integr. SŠ - Centrum odb. přípravy a Jazyk. škola s právem státní JZ	Valašské Meziříčí	AJ, NJ
40	Mezinárodní jazykový institut, s.r.o.	Most	AJ, NJ
41	E-LINGUA Profi s.r.o.	Zlín	AJ
		Zlín	NJ
42	Jaroslav Hroch	Náchod	AJ
43	LINGUA SANDY s.r.o.	Praha 1 - Nové Město	AJ, NJ, ŠJ
44	PRIMA School, s.r.o.	Frýdek-Místek	AJ, NJ
45	Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy	Poděbrady	AJ
		Mariánské Lázně	AJ
46	Ladislava Ebenstreitová - Jazyková škola Rybička	Praha 4 - Michle	AJ
47	Jazyková škola SPELL s.r.o	Plzeň	AJ, NJ
48	Pygmalion	Český Těšín	AJ
		Ostrava	AJ
		Třinec	AJ
49	Evropské vzdělávací centrum, s.r.o.	Hradec Králové	AJ
		Pardubice	AJ
50	Mgr. Hana Ketzlová, Vzdělávací a jazyková agentura Lira	Choceň	AJ
51	ILC BRNO s.r.o.	Brno	AJ
52	Mgr. Zbyněk Rybka	Opava - Město	AJ

53	OA Dr. Albína Bráfa, Hotel. škola a Jazyk. škola s právem státní JZ Třebíč	Třebíč	AJ, NJ
54	AKCENT International House Prague	Praha 4	AJ, NJ, čínský, ŠJ
55	Akademie Jana Amose Komenského o.s., oblast Jičín	Jičín	AJ, NJ
56	Euroškola Česká Lípa střední odborná škola s.r.o.	Česká Lípa	AJ, NJ
57	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. města Prahy	Praha 1	AJ, NJ, FJ, RJ
58	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní JZ, Plzeň	Plzeň	AJ, NJ
59	Jazyková škola Elvis, s.r.o.	Praha 4	AJ
60	EDUA LANGUAGES, s.r.o.	Praha 8	AJ, NJ, FJ, ŠJ
		Pardubice	AJ
		Hradec Králové	AJ
		Brno	AJ, NJ
61	BOHEMIA INSTITUT s.r.o.	Praha 10	AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ
62	Jipka Praha 13, s.r.o.	Praha 5	AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ
63	Jipka jižní Čechy, s.r.o.	České Budějovice 1	AJ, NJ
64	Jazykový Institut Praha, s.r.o.	Praha 1	AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ
		Praha 3	AJ
		Praha 8	AJ, NJ, FJ, RJ
65	Jipka Jazykový institut Plzeň, s.r.o.	Plzeň	AJ
		Plzeň	AJ, NJ
66	Polyglot jazyková škola, s.r.o.	Praha 4	AJ, NJ
		Brno	AJ, NJ
		České Budějovice	AJ, NJ
		Liberec	AJ, NJ
		Plzeň	AJ, NJ
		Jihlava	AJ, NJ
67	J.S. AGENCY jazyková škola II. Sro člen koncernu	Příbram	AJ, NJ
		Humpolec	AJ
		Pelhřimov	AJ, NJ
68	Spolek J. S. AGENCY	Praha 8	NJ, AJ
69	J.S.AGENCY - jazyková škola I s.r.o.	Tábor	AJ, NJ
70	Absolute o.s.	Pardubice	AJ, NJ
71	Mgr. Roman Kožnar - Jazyková škola P.A.R.K.	Brno - Ponava	AJ
72	Jazyková škola s právem státní JZ Brno, Kotlářská, přísp. organizace	Brno	AJ, NJ, IJ, RJ
73	SZŠ a VOŠ zdrav. Emanuela Pöttinga a Jazyk. škola s právem státní JZ	Olomouc	AJ, NJ
74	Institut jazykového vzdělávání, s.r.o.	Praha 1	AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ
75	Ing. Mária Václavíková - Obchodní institut	Praha 9	AJ
76	Jazyková škola Zachová	Jindřichův Hradec	AJ
77	SŠ obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní JZ	Tábor	AJ
78	Jazyková škola Athena, s.r.o	Kroměříž	AJ
79	Gymnázium, SPŠ, OA a Jazyk. škola s právem státní JZ	Znojmo	AJ, NJ
80	Mgr. Pavel Pospíšil - Lingua Centrum jazyková škola	Olomouc	AJ, NJ, ŠJ, FJ, RJ
		Zlín	AJ, NJ
		Prostějov	AJ, NJ
		Přerov	AJ, NJ
		Teplice	AJ, NJ
		Praha 6	AJ, NJ
		Ostrava	AJ, NJ
		Brno	AJ, NJ
81	Akademie Jana Amose Komenského Liberec	Liberec 4	AJ, NJ
82	Střední průmyslová škola, OA a Jazyková škola s právem státní JZ	Frýdek-Místek	AJ
83	Jazyková škola Cool, s.r.o.	Plzeň	AJ
84	Net Productions, s.r.o.	Praha 1	AJ
85	HOPE Jazykový servis, s.r.o.	Brno	AJ, NJ
86	Brno English Centre, spol. s r.o.	Brno	AJ
87	Jazyková škola Chinese Point s.r.o.	Praha 1	čínština, japonština, korejština
88	VOŠ, OA, SZŠ a Jazyk. škola s právem státní JZ, Klatovy, Plánická 196	Klatovy	AJ, NJ
89	Lingua centrum H.E. spol. s r.o.	Blansko	AJ
90	Lucie Šandová – EN DE Jazyková škola	Nová Paka	AJ, NJ
91	Agentura Jílek, s.r.o.	Brno	AJ, NJ
92	Akademie Jana Amose Komenského, z.s., oblast Šumperk	Šumperk	AJ (2 kurzy)
93	Confucius jazykové škola s.r.o.	Praha 3	AJ, FJ, RJ
94	Jazykové studio EDULANG	Praha 4	AJ, RJ
95	Eddica, spol.s r.o.	Ostrava Mar. Hory	AJ
96	EdCentre School s.r.o.	Vsetín	AJ
97	MAXIMUM, jazyková agentura s.r.o.	Kroměříž	AJ
98	STUDYLINE Education Agency s. r. o.	Praha 1	AJ
99	Go study group, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Praha 1	AJ, ŠJ
		Praha 1	NJ

100	Jazykové centrum Svět s.r.o.	Ostrava – Mor. Ostrava	AJ
101	DOCEO - jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	Praha 3	AJ, NJ
102	Czech Prestige – jaz. škola Natálie Gorbaněvské, jaz. škola s pr. st. í JZ	Praha 5 - Stodůlky	AJ, RJ
103	Institut mezinárodního vzdělávání Time Study s.r.o.	Praha 5 - Zbraslav	RJ
104	TOPLINGVA s.r.o.	Moravská Ostrava	AJ
105	Active Holding s.r.o.	Uherské Hradiště	AJ
106	Kiaora - Jazykové Centrum s.r.o.	Rožnov p. Radhoštěm	AJ
107	Bc. Monika Vasková - J.Š. AMIGAS	Brno	AJ, ŠJ
108	EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	Praha 4 - Chodov	AJ, ŠJ, NJ
109	Gymnázium EDUCANET Ostrava, s.r.o.	Ostrava - Hrabůvka	AJ
110	EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.	České Budějovice	AJ, NJ
111	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav	Břeclav	AJ (1 kurz), NJ (1 kurz)
112	Gaudeo CB s.r.o.	České Budějovice	AJ, NJ
113	London Institute Praha s.r.o.	Praha 1 – Nové Město	AJ
114	Učit Brno, s.r.o.	Brno	AJ
115	Pražské vzdělávací středisko	Praha 9 Brno	AJ AJ, ŠJ
116	Pavel Böhm - Jazyková škola Extern	Plzeň	AJ
117	Dobrý lektor	Praha	AJ
118	ASLAN - CERTIFICATE s.r.o.	České Budějovice	AJ

Pozn.: JZ – jazyková zkouška

Zdroj: MŠMT

3.1.2.2 Rekvalifikační kurzy – MŠMT

Následující tabulka uvádí seznam všech akreditovaných poskytovatelů rekvalifikačních programů v roce 2019. Uvedeny jsou i vyučované činnosti a hodinové dotace pro výuku. Akreditaci pro rekvalifikační kurzy mělo v roce 2019 celkem 220 subjektů, které poskytovaly celkem 468 kurzů na 145 různých pracovních činnostech. U 196 kurzů bylo možné, aby uchazeči po absolvování získali profesní kvalifikaci. Počet hodin teoretické výuky dosáhl v průměru 90 hodin na jeden kurz, počet hodin praktické výuky pak 54,5 hodiny.

Tabulka 26: Akreditované rekvalifikační programy 2019

Vzdělávací zařízení	Sídlo	Platnost akreditace od:	Platnost akreditace do:	Pro pracovní činnost	Teoret. výuka (h)	Praktická výuka (h)	Zisk prof. kvalif.
OZP Akademie z.ú.	Praha	11.03.2020	11.03.2023	Lektor dalšího vzdělávání	103	0	ANO
Institut profesního vzdělávání z.s.	Bruntál	06.04.2019	06.04.2022	Dělník pro recyklaci	22	140	ANO
Institut profesního vzdělávání z.s.	Bruntál	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha plastikářských zařízení	103	200	ANO
Institut profesního vzdělávání z.s.	Bruntál	06.04.2019	06.04.2022	Seřizovač vstřikovacích lisů pro zpracování plastů	103	200	ANO
NutriAcademy, s.r.o.	Praha	29.02.2020	29.2.2023	Kouč/koučka	120	0	NE
ONYX engineering, spol. s r.o.	Olomouc	04.04.2019	04.04.2022	Správce sítí pro malé a střední organizace	100	0	ANO
ONYX engineering, spol. s r.o.	Olomouc	04.04.2019	04.04.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	ANO
SAMBA Learning Network, s.r.o.	Brno	11.03.2020	11.03.2023	Vedoucí týmu	120	0	ANO
Salon Goldhenhair s.r.o.	Brno	26.03.2019	26.03.2022	Holičské a kadeřnické práce	200	400	NE
Institut profesního vzdělávání z.s.	Bruntál	14.05.2019	14.05.2022	Zámečnické práce	103	200	ANO
Institut profesního vzdělávání z.s.	Bruntál	14.05.2019	14.05.2022	Pracovník pro recyklaci elektroodpadu	22	178	ANO
Centrum pro sluchově postižené Hodonínsko, o.p.s.	Veselí nad Moravou	26.03.2019	26.03.2022	Základy znakového jazyka	50	30	NE
Centrum služeb pro podnikání s.r.o.	Praha	13.03.2019	13.03.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	80	0	ANO
Centrum služeb pro podnikání s.r.o.	Praha	13.03.2019	13.03.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	92	0	ANO
Centrum služeb pro podnikání s.r.o.	Praha	08.03.2019	08.03.2022	Základy podnikání	150	0	NE
Mgr. et Bc. Barobora Korotková	Ostrava	12.04.2019	12.04.2022	Kouč	120	0	NE
JUDr. Jiří Vizvary	Spořice	08.03.2019	08.03.2022	Strážník	40	0	ANO
ECONOMIC FACE, s.r.o.	Jihlava	15.03.2019	15.03.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
EKOBAU INVEST, a.s.	Hradec n. M.	23.03.2019	23.03.2022	Mzdové účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	120	0	NE
EKOBAU INVEST, a.s.	Hradec n. M.	23.03.2019	23.03.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
METAL profesní vzdělávání Ostrava, z.s.	Bruntál	23.03.2019	23.03.2022	Mechanik motorových lokomotiv	103	221	ANO
METAL profesní vzdělávání Ostrava, z.s.	Bruntál	23.03.2019	23.03.2022	Mechanik kolejových vozů	103	221	ANO
ACZ, spol. s r.o.	Praha	19.03.2020	19.03.2023	Základy podnikání	120	0	NE
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	14.03.2019	14.03.2022	Obchodník s realitami	101	0	ANO
Kateřina Porubánová	Brno	16.04.2019	16.04.2022	Mzdové účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	120	0	NE
CE-PA, spol. sr.o.	Praha	30.03.2019	30.03.2022	Personalista	122	0	ANO
CE-PA, spol. sr.o.	Praha	30.03.2019	30.03.2022	Specialista nábory, přijímání a uvolňování zaměstnanců	50	0	ANO
CE-PA, spol. sr.o.	Praha	30.03.2019	30.03.2022	Specialista hodnocení a odměňování zaměstnanců	72	0	ANO
CE-PA, spol. sr.o.	Praha	30.03.2019	30.03.2022	Specialista vzdělávání a rozvoje zaměstnanců	52	0	ANO
Dexter therapy s.r.o.	Praha	03.04.2019	03.04.2022	Kosmetička	150	150	ANO
Dům techniky Plzeň spol. s r.o.	Plzeň	30.03.2019	30.03.2022	Personalista	120	0	ANO
Dům techniky Plzeň spol. s r.o.	Plzeň	30.03.2019	30.03.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	80	0	ANO
Dům techniky Plzeň spol. s r.o.	Plzeň	30.03.2019	30.03.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistřina	120	0	NE
Jiřina Valešová	Plzeň	04.06.2019	04.06.2022	Manikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
Most ke vzdělání - Gridge to Education, z.s.	Benecko	10.04.2019	10.04.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
Most ke vzdělání - Gridge to Education, z.s.	Benecko	10.04.2019	10.04.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
Most ke vzdělání - Gridge to Education, z.s.	Benecko	10.04.2019	10.04.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
Dům techniky Plzeň spol. s r.o.	Plzeň	30.03.2019	30.03.2022	Obsluha elektrovozů a motovozů (ručně vedený, plošinový a tahač)	36	25	NE

				vysokozdvížený volantový do 5 tun)			
Dům techniky Plzeň spol. s r.o.	Plzeň	30.03.2019	30.03.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač vysokozdvížený volantový do 5 tun, vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	31	25	NE
Dům techniky Plzeň spol. s r.o.	Plzeň	03.04.2019	03.04.2022	Oceňování nemovitostí	250	0	NE
Lenka Schön Navrátilová	Tachlovice	24.04.2019	24.04.2022	Kosmetička	120	180	ANO
Lenka Schön Navrátilová	Tachlovice	24.04.2019	24.04.2022	Kosmetička	120	180	ANO
Lenka Schön Navrátilová	Tachlovice	24.04.2019	24.04.2022	Obsluha solária	94	6	ANO
Lenka Schön Navrátilová	Tachlovice	24.04.2019	24.04.2022	Vizážistka	30	50	ANO
Lenka Schön Navrátilová	Tachlovice	24.04.2019	24.04.2022	Pedikérka a nehtová designérka	90	160	ANO
Námořní akademie České republiky s.r.o.	Praha	12.04.2019	12.04.2022	Bezpečnostní referent	71	10	ANO
First Class Education, s.r.o.	Praha	20.03.2019	20.03.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
LEADER ACADEMY o.p.s.	Valeč	22.03.2019	22.03.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
LEADER ACADEMY o.p.s.	Valeč	22.03.2019	22.03.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
LEADER ACADEMY o.p.s.	Valeč	22.03.2019	22.03.2022	Základy obsluhy osobního počítače	42	0	NE
Sdružení hliněného stavitelství z.s.	Brno	15.03.2019	15.03.2022	Zhotovitel hliněných staveb - dekoratér omítek	14	26	ANO
Sdružení hliněného stavitelství z.s.	Brno	15.03.2019	15.03.2022	Zhotovitel hliněných staveb - omítkář	14	26	ANO
Sdružení hliněného stavitelství z.s.	Brno	15.03.2019	15.03.2022	Zhotovitel hliněných staveb - zedník	19	39	ANO
Lenka Červíková	Ústí nad Labem	01.05.2019	01.05.2022	Pedikérka a nehtová designérka	100	100	ANO
Lenka Červíková	Ústí nad Labem	06.08.2019	06.08.2022	Manikérka a nehtová designérka	100	100	ANO
SALON PRETTY, s.r.o.	Velké Popovice	10.05.2019	10.05.2022	Vizážistka	50	30	ANO
SALON PRETTY, s.r.o.	Velké Popovice	10.05.2019	10.05.2022	Manikérka a nehtová designérka	90	110	ANO
Institut pracujících v domácnosti s.r.o.	Praha	26.03.2019	26.03.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	100	60	ANO
Best Decision s.r.o.	Jesenice	20.03.2019	20.03.2022	Strážný	32	8	ANO
TaxReal s.r.o.	Praha	04.05.2019	04.05.2022	Mzdové účetnictví	160	0	NE
TaxReal s.r.o.	Praha	04.05.2019	04.05.2022	Účetnictví	240	0	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	58	0	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	56	0	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	57	0	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha zdvihacích zařízení (jeřábů s elektrickým pohonem třídy "O")	24	51	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvížený volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	21	15	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha elektrovozíku (vysokozdvížený volantový do 5 tun)	26	15	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvížený volantový do 5 tun)	26	15	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvížený volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	36	25	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistrová	120	0	NE
Palatinum s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Dispečer logistiky	90	30	NE

Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha zdvihacích zařízení (jeřábů s elektrickým pohonem třídy "O")	24	51	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvíhací volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	21	15	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha elektrovozíku (vysokozdvíhací volantový do 5 tun)	26	15	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvíhací volantový do 5 tun)	26	15	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahací, vysokozdvíhací volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	36	25	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	56	0	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	57	0	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	58	0	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistrová	120	0	NE
Palatinum Campus s.r.o.	Nepomuk	06.04.2019	06.04.2022	Dispečer logistiky	90	30	NE
Vysoká škola finanční a správní, a.s.	Praha	08.03.2019	08.03.2022	Manažer	151	0	NE
IVEX, s.r.o.	Praha	04.05.2019	04.05.2022	Příprava teplých pokrmů	70	80	ANO
IVEX, s.r.o.	Praha	04.05.2019	04.05.2022	Výpomoc při přípravě pokrmů	40	40	ANO
IVEX, s.r.o.	Praha	04.05.2019	04.05.2022	Složitá obsluha hostů	40	60	ANO
IVEX, s.r.o.	Praha	04.05.2019	04.05.2022	Jednoduchá obsluha hostů	40	40	ANO
EKOBAU INVEST, a.s.	Hradec n. M.	23.03.2019	23.03.2022	Mzdové účetnictví	80	0	NE
EKOBAU INVEST, a.s.	Hradec n. M.	23.03.2019	23.03.2022	Účetnictví	120	0	NE
EKOBAU INVEST, a.s.	Hradec n. M.	23.03.2019	23.03.2022	Účetnictví a daňová evidence	130	0	NE
EKOBAU INVEST, a.s.	Hradec n. M.	23.03.2019	23.03.2022	Účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	140	0	NE
Ivana Košařová	Český Brod	18.05.2019	18.05.2022	Pedikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
Ivana Košařová	Český Brod	18.05.2019	18.05.2022	Manikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
AMOS - Jihočeská vzdělávací společnost, s.r.o.	České Budějovice	11.04.2019	11.04.2022	Strážný	40	0	ANO
AMOS - Jihočeská vzdělávací společnost, s.r.o.	České Budějovice	11.04.2019	11.04.2022	Detektiv koncipient	60	0	ANO
Best Decision s.r.o.	Jesenice	20.03.2019	20.03.2022	Pracovník dohledového centra	25	15	ANO
MANOV, s.r.o.	Praha	01.05.2019	01.05.2022	Holičské a kadeřnické práce	240	360	NE
MANOV, s.r.o.	Praha	01.05.2019	01.05.2022	Holičské a kadeřnické práce	120	180	NE
MANOV, s.r.o.	Praha	26.04.2019	26.04.2022	Kosmetička	120	180	ANO
MANOV, s.r.o.	Praha	26.04.2019	26.04.2022	Vizážistka	20	60	ANO
MANOV, s.r.o.	Praha	26.04.2019	26.04.2022	Manikérka a nehtová designérka	50	150	ANO
MANOV, s.r.o.	Praha	26.04.2019	26.04.2022	Pedikérka a nehtová designérka	50	150	ANO
TROSANI CZ & SK v.o.s.	České Budějovice	03.05.2019	03.05.2022	Manikérka a nehtová designérka	59	141	ANO
NORD SECURITY, spol. s.r.o.	Děčín	04.05.2019	04.05.2022	Strážný	40	0	ANO
Centrum odborného rozvoje, z.ú.	Liberec	20.03.2019	20.03.2022	Seřizovač vstřikovacích lisů pro zpracování plastů	70	130	ANO
Filandr spo s.r.o.	Praha	22.03.2019	22.03.2022	Holičské a kadeřnické práce	140	160	NE
Ing. Jan Bukáček	Kostelec nad Černými lesy	03.05.2019	03.05.2022	Obsluha křovinořezu	10	15	ANO
Ing. Jan Bukáček	Kostelec nad Černými lesy	03.05.2019	03.05.2022	Obsluha motorové pily	15	15	ANO
AM SOLVO, s.r.o.	Praha	27.06.2019	27.06.2022	Zedník	80	220	ANO
AM SOLVO, s.r.o.	Praha	27.06.2019	27.06.2022	Montér zateplovacích systémů	50	150	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	23.03.2019	23.03.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	80	40	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	23.03.2019	23.03.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	120	0	ANO
břz o.p.s.	Cheb	10.05.2019	10.05.2022	Počítačová gramotnost (dle Syllabů ECDL Core)	40	0	NE

Akademie Jana Amose Komenského, z.s., oblast Šumperk	Šumperk	11.07.2019	11.07.2022	Pomocné práce ve výrobě	90	400	NE
KOMORA s.r.o.	Most	18.04.2019	18.04.2022	Manažer posuzování shody výrobků	122	0	ANO
Kateřina Vavřínčíková	Kravaře	15.05.2019	15.05.2022	Holičské a kadeřnické práce	100	200	NE
Alia agency s.r.o.	Zlín	18.05.2019	18.05.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistrová	120	0	NE
METAL profesní vzdělávání Ostrava, z.s.	Bruntál	21.03.2019	21.03.2022	Kovář strojní	103	200	ANO
Institut profesního vzdělávání z.s.	Bruntál	29.03.2019	29.03.2022	Servisní mechanik "velkých" chladicích a klimatizačních zařízení a tepelných čerpadel	103	200	ANO
Beauty school Praha s.r.o.	Praha	14.05.2019	14.05.2022	Vizážistka	30	50	ANO
Ivana Košařová	Český Brod	18.07.2019	18.07.2022	Kosmetička	69	231	ANO
Romana Moulisová	Hodonín	01.05.2019	01.05.2022	Vizážistka	30	50	ANO
JUBELA Praha s.r.o.	Praha	24.04.2019	24.04.2022	Tvorba www stránek	80	0	NE
JUBELA Praha s.r.o.	Praha	24.04.2019	24.04.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
JUBELA Praha s.r.o.	Praha	24.04.2019	24.04.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
Bc. Josef Ježek	HK - Březhrad	17.04.2019	17.04.2022	Strážný	40	0	ANO
Akademie logistických profesí, s.r.o.	Děčín	18.04.2019	18.04.2022	Obsluha elektrovozíku (vysokozdvíhový volantový do 5 tun)	26	15	NE
Akademie logistických profesí, s.r.o.	Děčín	18.04.2019	18.04.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvíhový volantový do 5 tun)	26	15	NE
Akademie logistických profesí, s.r.o.	Děčín	18.04.2019	18.04.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvíhový volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	31	25	NE
Akademie logistických profesí, s.r.o.	Děčín	18.04.2019	18.04.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvíhový volantový do 5 tun)	36	25	NE
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola 5. května, Praha 4	Praha	03.05.2019	03.05.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
Fakulta veřejnosprávních a ekonomických studií v Uherském Hradišti, Vysoká škola Jagielloňská v Toruni, s.r.o.	Uherské Hradiště	27.06.2019	27.06.2022	Daňový specialista	80	40	NE
Fakulta veřejnosprávních a ekonomických studií v Uherském Hradišti, Vysoká škola Jagielloňská v Toruni, s.r.o.	Uherské Hradiště	27.06.2019	27.06.2022	Mzdové účetnictví	47	33	NE
Fakulta veřejnosprávních a ekonomických studií v Uherském Hradišti, Vysoká škola Jagielloňská v Toruni, s.r.o.	Uherské Hradiště	27.06.2019	27.06.2022	Účetnictví	82	38	NE
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	16.05.2019	16.05.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvíhový volantový do 5 tun)	36	25	NE
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	16.05.2019	16.05.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvíhový volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	31	25	NE
Výchovný ústav a středisko výchovné péče Pšov	Podbořany	19.06.2019	19.06.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvíhový volantový do 5 tun)	26	15	NE
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	21.05.2019	21.05.2022	Lektor dalšího vzdělávání	88	12	ANO
Střední zdravotnická škola Bludiště, z.s.	Hranice	01.06.2019	01.06.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
Bludiště, z.s.	Karlovy Vary	04.06.2019	04.06.2022	Daňová evidence	40	0	NE
Bludiště, z.s.	Karlovy Vary	04.06.2019	04.06.2022	Daňová evidence	80	0	NE

Centrum Kašpar, z.s.	Liberec	15.05.2019	15.05.2022	Účetnictví	120	0	NE
MELESA s.r.o.	Ústí nad Labem	10.05.2019	10.05.2022	Úklidové práce (se zaměřením na domácnosti)	12	28	NE
Vysoká škola realitní - Institut Franka Dysona s.r.o.	Brno	29.05.2019	29.05.2022	Oceňování nemovitostí	248	16	NE
Vysoká škola realitní - Institut Franka Dysona s.r.o.	Brno	29.05.2019	29.05.2022	Insolvenční správce	100	0	ANO
FOTOATLAS services, s.r.o.	Praha	23.05.2019	23.05.2022	Fotoreportér	56	94	ANO
FOTOATLAS services, s.r.o.	Praha	23.05.2019	23.05.2022	Portrétní fotograf	76	124	ANO
FOTOATLAS services, s.r.o.	Praha	23.05.2019	23.05.2022	Produktový a dokumentační fotograf	59	91	ANO
Středisko vzdělávání s.r.o.	Ostrava	29.05.2019	29.05.2022	Základy podnikání	120	0	NE
CHRÁNÍME s.r.o.	Ústí nad Labem	22.05.2019	22.05.2022	Strážný	40	0	ANO
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	12.07.2019	12.07.2022	Základy podnikání	120	0	NE
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	10.05.2019	10.05.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	100	0	ANO
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	28.06.2019	12.06.2022	Lektor dalšího vzdělávání	100	0	ANO
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	16.05.2019	16.05.2022	Účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	160	0	NE
Stanislav Palák	Kralupy nad Vltavou	10.05.2019	10.05.2022	Pedikérka a nehtová designérka	70	130	ANO
Stanislav Palák	Kralupy nad Vltavou	10.05.2019	10.05.2022	Manikérka a nehtová designérka	70	130	ANO
Stanislav Palák	Kralupy nad Vltavou	10.05.2019	10.05.2022	Vizážistka	27	53	ANO
Stanislav Palák	Kralupy nad Vltavou	10.05.2019	10.05.2022	Kosmetička	100	200	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	31.05.2019	31.05.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	120	40	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	31.05.2019	31.05.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	121	40	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	18.05.2019	18.05.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	18.05.2019	18.05.2022	Obsluha osobního počítače	96	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	31.05.2019	31.05.2022	Manažer projektu	150	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	31.05.2019	31.05.2022	Manažer dalšího vzdělávání	150	0	ANO
V - Studio, s.r.o.	České Budějovice	13.12.2019	13.12.2022	Montér strojů a zařízení	85	165	ANO
Jintes CB s.r.o.	České Budějovice	10.09.2019	10.09.2022	Mzdové účetnictví	120	0	NE
Asociace vizážistů a stylistů České republiky	Teplice	14.06.2019	14.06.2022	Vizážistka	40	40	ANO
VSM, spol. s r.o.	Jihlava	03.07.2019	03.07.2022	Obsluha křovinořezu	10	15	ANO
ECONOMIC FACE, s.r.o.	Jihlava	05.06.2019	05.06.2022	Mzdové účetnictví	80	0	NE
ECONOMIC FACE, s.r.o.	Jihlava	05.06.2019	05.06.2022	Daňový specialista	120	0	NE
ECONOMIC FACE, s.r.o.	Jihlava	05.06.2019	05.06.2022	Daňová evidence	40	0	NE
ECONOMIC FACE, s.r.o.	Jihlava	05.06.2019	05.06.2022	Účetnictví a daňová evidence	130	0	NE
REKVAL, s.r.o.	Ostrava	01.06.2019	01.06.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvizný volantový do 5 tun)	36	25	NE
REKVAL, s.r.o.	Ostrava	01.06.2019	01.06.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvizný volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	36	25	NE
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích - Zemědělská fakulta	České Budějovice	24.04.2019	24.04.2022	Pracovník varny pivovaru	100	150	ANO
Střední škola Euroinstitů v Olomouckém kraji	Horní Moštěnice	30.11.2019	30.11.2022	Pomocné práce v košíkářské dílně	60	60	NE
Ing. Pavla Seidlová	Kopřivnice	09.07.2019	09.07.2022	Personalista	90	30	ANO
Střední škola stavebních řemesel Brno - Bosonohy, příspěvková organizace	Brno	26.03.2019	26.03.2022	Modelář ve slévárnictví	101	200	ANO
NutriAcademy, s.r.o.	Praha	27.06.2019	27.06.2022	Poradce pro výživu	140	10	NE
NutriAcademy, s.r.o.	Praha	27.06.2019	27.06.2022	Poradce pro výživu	141	10	NE

Okresní hospodářská komora Vyškov	Vyškov	05.06.2019	05.06.2022	Obsluha elektrovozíku a motovozíku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvizný volantový do 5 tun)	36	25	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	31.05.2019	31.05.2022	Základy obsluhy osobního počítače	60	0	NE
Adademie vzdělávání online s.r.o.	Stařechovice	09.08.2019	09.08.2022	Základy podnikání	120	0	NE
Adademie vzdělávání online s.r.o.	Stařechovice	09.08.2019	09.08.2022	Obchodní zástupce	69	31	ANO
Adademie vzdělávání online s.r.o.	Stařechovice	09.08.2019	09.08.2022	Základy obsluhy osobního počítače	54	0	NE
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	13.06.2019	13.06.2022	Obchodní zástupce	100	0	NE
SANVET, s.r.o.	Ostrov nad Oslavou	11.06.2019	11.06.2022	Chovatel zvířat (se zaměřením na péči v zooprodejnách a zájmových chovech)	72	48	NE
agentura RAFAEL s.r.o.	Karlovy Vary	13.06.2019	13.06.2022	Manikérka a nehtová designérka	46	156	ANO
agentura RAFAEL s.r.o.	Karlovy Vary	13.06.2019	13.06.2022	Manikérka a nehtová designérka	48	154	ANO
agentura RAFAEL s.r.o.	Karlovy Vary	13.06.2019	13.06.2022	Manikérka a nehtová designérka	28	54	ANO
agentura RAFAEL s.r.o.	Karlovy Vary	13.06.2019	13.06.2022	Manikérka a nehtová designérka	97	205	ANO
Hedvika Novotná	Brno	11.06.2019	11.06.2022	Designér/ka interiérů	262	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	08.06.2019	08.06.2022	Personalista	120	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	08.06.2019	08.06.2022	Personalista	121	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	08.06.2019	08.06.2022	Personalista	100	0	NE
Grafia, s.r.o.	Plzeň	27.07.2019	27.07.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	92	8	ANO
Grafia, s.r.o.	Plzeň	27.07.2019	27.07.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	93	8	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Žďár nad Sázavou	08.06.2019	08.06.2022	Programátor www aplikací	120	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Žďár nad Sázavou	08.06.2019	08.06.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	50	0	NE
Via Europa, z.s.	Ústí nad Labem	03.05.2019	03.05.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
FACILE s.r.o.	Praha	12.07.2019	12.07.2022	Holičské a kadeřnické práce	150	150	NE
FACILE s.r.o.	Praha	12.07.2019	12.07.2022	Holičské a kadeřnické práce	300	300	NE
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, České Budějovice	České Budějovice	26.06.2019	26.06.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	100	60	ANO
Stephen Peter Smyrk	Olomouc	10.07.2019	10.07.2022	Krupiér	180	0	NE
Mgr. Miroslava Komárková	Doksy	10.08.2019	10.08.2022	Krajinář	90	90	ANO
Mgr. Miroslava Komárková	Doksy	10.08.2019	10.08.2022	Sadovnik	75	75	ANO
Záchranáři Česká Kamenice, z.s.	Česká Kamenice	09.07.2019	09.07.2022	Člen první pomoci	50	30	NE
Sdružení CEPAC - Morava	Olomouc	13.06.2019	13.06.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	80	0	ANO
Informační centrum ARK, spol. s.r.o.	Praha	12.07.2019	12.07.2022	Obchodník s realitami	101	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	14.06.2019	14.06.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	140	0	ANO
KUSTOD s.r.o.	Praha	02.08.2019	02.08.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě, p. o.	Ostrava	01.08.2019	01.08.2022	Knihovník v přímých službách	120	0	ANO
Rcaffe s.r.o.	Praha	02.08.2019	02.08.2022	Barista	42	78	NE
bfz o.p.s.	Cheb	02.07.2019	02.07.2022	Kosmetička	120	180	ANO
Asociace profesionálních chův z.s.	Ostrava	02.08.2019	02.08.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	100	60	ANO
PEDMAN s.r.o.	Ostrava	24.07.2019	24.07.2022	Pedikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
PEDMAN s.r.o.	Ostrava	24.07.2019	24.07.2022	Manikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
PhDr. Ludmila Hlavinková	Olomouc	02.08.2019	02.08.2022	Vodárenský technik vodovodních a kanalizačních sítí	114	6	NE
Monika Štefcová	Čáslav	28.12.2019	28.12.2022	Pedikérka a nehtová designérka	90	140	ANO
Komora daňových poradců České republiky	Brno	09.08.2019	09.08.2022	Daňový specialista	140	0	NE

Neuron Consulting, s.r.o.	Hlučín	20.08.2019	20.08.2022	Technik řízení jakosti ve strojírenství	105	95	ANO
Neuron Consulting, s.r.o.	Hlučín	09.08.2019	09.08.2022	Dispečer logistiky	70	50	NE
Salon Goldenhair s.r.o.	Brno	16.05.2019	16.05.2022	Holičské a kadeřnické práce	100	200	NE
DŮM ROMSKÉ KULTURY o.p.s.	Most	16.08.2019	16.08.2022	Úklidové práce (se zaměřením na domácnosti)	20	20	NE
LŠF Liberec, s.r.o.	Liberec	05.07.2019	02.07.2022	Pracovník grafického studia	81	0	NE
Neuron Consulting, s.r.o.	Hlučín	27.06.2019	27.06.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	78	0	NE
POE EDUCO, spol. s.r.o.	Nový Jičín	26.06.2019	26.06.2022	Ekonom podniku	304	0	NE
Ing. Blanka Kočková	Nový Jičín	16.07.2019	16.07.2022	Účetnictví a daňová evidence	131	0	NE
Ing. Blanka Kočková	Nový Jičín	16.07.2019	16.07.2022	Daňová evidence	81	0	NE
Vladimír Nasibulin	Vysoká nad Labem	20.06.2019	20.06.2022	Dřevorubec	28	52	NE
Ing. Věra Hrbáčová	Lovčičky	05.09.2019	05.09.2019	Účetnictví	120	0	NE
VOŠ zdravotnická Brno, příspěvková organizace	Brno	09.07.2019	09.07.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
AP NETSOFT, s.r.o.	Opava	17.07.2019	17.07.2022	Mzdové účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	120	0	NE
AP NETSOFT, s.r.o.	Opava	17.07.2019	17.07.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
František Kolek	Slatiňany	27.09.2019	27.09.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
SolidVision, s.r.o.	Brno	23.08.2019	23.08.2022	Konstruktor CAD	80	0	NE
SolidVision, s.r.o.	Brno	23.08.2019	23.08.2022	Programátor CNC strojů	144	96	NE
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	17.07.2019	17.07.2022	Manažer projektu	150	0	ANO
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	12.07.2019	12.07.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
David Větrovec	Most	09.07.2019	09.07.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvíhový do 5 tun)	26	19	NE
David Větrovec	Most	09.07.2019	09.07.2022	Obsluha motovozíku (vysokozdvíhový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	21	15	NE
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	12.07.2019	12.07.2022	Úklidové práce (se zaměřením na domácnosti)	24	16	NE
František Strážnický	Uherský Brod	27.06.2019	27.06.2022	Manikérka a nehtová designérka	50	150	ANO
Rytmus Střední Čechy, o.p.s.	Benešov	03.07.2019	03.07.2022	Obsluha osobního počítače	85	0	NE
CE-PA, spol. sr.o.	Praha	27.07.2019	27.07.2022	Lektor dalšího vzdělávání	100	0	ANO
GASTRONOMICKÁ AKADEMIE, z.s.	Vílanec	20.09.2019	20.09.2022	Prodáváč	41	163	ANO
GASTRONOMICKÁ AKADEMIE, z.s.	Vílanec	20.09.2019	20.09.2022	Manažer prodeje	49	205	ANO
Aktivní život od A do Z, z.s.	Orlová - Lutyně	27.07.2019	27.07.2022	Holičské a kadeřnické práce	150	150	NE
POE EDUCO, spol. s.r.o.	Nový Jičín	26.06.2019	26.06.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
Fitness akademie Ronnie.cz, s.r.o.	Praha	27.07.2019	27.07.2022	Poradce pro výživu	140	10	NE
Asociace profesionálních potápěčů ČR	Pardubice	01.08.2019	01.08.2022	Potápěč pracovní	50	150	ANO
MAKE-UP SERVIS s.r.o.	Praha	09.07.2019	09.07.2022	Vizážistka	100	100	ANO
Ing. Zdenka Brzobohatá	Brno	24.07.2019	24.07.2022	Účetnictví	120	0	NE
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	27.07.2019	27.07.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	100	60	ANO
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	27.07.2019	27.07.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	50	0	NE
REDO Leadership Partners s.r.o.	Průhonice	05.07.2019	05.07.2022	Kouč	120	0	NE
Gabriela Lakomá	Zlín	13.08.2019	13.08.2022	Kosmetička	110	190	ANO
Bronislava Růžicková	Praha	10.08.2019	10.08.2022	Kosmetička	150	150	ANO
IMPROVE ACADEMY, s.r.o.	Praha	05.06.2019	05.06.2022	Poradce pro výživu	140	10	NE
Live age - center s.r.o.	Svitavy	20.08.2019	20.08.2022	Tatér	120	180	ANO
Live age - center s.r.o.	Svitavy	20.08.2019	20.08.2022	Kosmetička	120	180	ANO
ComSTAR, spol. s.r.o.	Praha	17.08.2019	17.08.2022	Obchodník s realitami	85	15	ANO
ComSTAR, spol. s.r.o.	Praha	17.08.2019	17.08.2022	Kouč	88	32	NE
100 CZK COMPANY s.r.o.	Praha	18.07.2019	18.07.2022	Holičské a kadeřnické práce	150	450	NE
Edu partners s.r.o.	Ostrava	22.08.2019	22.08.2022	Tvorba www stránek	80	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	01.08.2019	01.08.2022	Nespecifická rekvalifikace, dle Usnesení vlády č. 238/1991	80	320	NE

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov	Vyškov	05.09.2019	05.09.2022	Obsluha CNC tvářecích strojů	100	100	NE
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov	Vyškov	05.09.2019	05.09.2022	Obsluha CNC řezacích strojů	100	100	NE
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov	Vyškov	05.09.2019	05.09.2022	Obsluha CNC řezacích strojů	100	101	NE
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov	Vyškov	05.09.2019	05.09.2022	Pracovník pro zpracování plechových dílů	175	175	NE
Marcela Presová	Liberec	30.10.2019	30.10.2022	Pedikérka a nehtová designérka	22	178	ANO
Marcela Presová	Liberec	30.10.2019	30.10.2022	Odborník na permanentní make-up	130	170	ANO
Marcela Presová	Liberec	30.10.2019	30.10.2022	Kosmetička	100	200	ANO
Centrum Informační Společnosti, s.r.o.	Praha	02.07.2019	02.07.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
Centrum Informační Společnosti, s.r.o.	Praha	02.07.2019	02.07.2022	Základy obsluhy osobního počítače	48	0	NE
Neuron Consulting, s.r.o.	Hlučín	16.07.2019	16.07.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistrová	62	58	NE
Jana Knittlová	Olomouc	21.08.2019	21.08.2022	Pedikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
Lucie Michalčuk	Jihlava	15.08.2019	15.08.2022	Pedikérka a nehtová designérka	50	150	ANO
Lucie Michalčuk	Jihlava	15.08.2019	15.08.2022	Manikérka a nehtová designérka	50	150	ANO
Lucie Michalčuk	Jihlava	15.08.2019	15.08.2022	Kosmetička	100	200	ANO
Lucie Michalčuk	Jihlava	15.08.2019	15.08.2022	Kadeřnické a holičské práce	140	160	NE
Lucie Michalčuk	Jihlava	15.08.2019	15.08.2022	Kadeřnické a holičské práce	280	320	NE
Lucie Věbrová	Liberec	12.10.2019	12.10.2022	Holičské a kadeřnické práce	76	524	NE
Lucie Věbrová	Liberec	12.10.2019	12.10.2022	Holičské a kadeřnické práce	76	224	NE
Fakta s..ro. - vzdělávací zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	Žďár nad Sázavou	22.08.2019	22.08.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	84	76	ANO
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	11.09.2019	11.09.2022	Mzdové účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	120	0	NE
MARLIN, s.r.o.	Uherské Hradiště	11.09.2019	11.09.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
Středisko vzdělávání s.r.o.	Ostrava	22.08.2019	22.08.2022	Personalista	120	0	ANO
Středisko vzdělávání s.r.o.	Ostrava	20.08.2019	20.08.2022	Mzdové účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	120	0	NE
Středisko vzdělávání s.r.o.	Ostrava	20.08.2019	20.08.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
Středisko vzdělávání s.r.o.	Ostrava	20.08.2019	20.08.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	130	0	NE
Středisko vzdělávání s.r.o.	Ostrava	20.08.2019	20.08.2022	Mzdové účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	80	0	NE
Ing. Jiří Smola	Praha	29.08.2019	29.08.2022	Strážník obecní a městské policie	188	29	ANO
REKVAL, s.r.o.	Ostrava	10.08.2019	10.08.2022	Hospodyně v domácnosti	50	30	ANO
New Dimension, s.r.o.	Frýdek-Místek	21.08.2019	21.08.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistrová	120	0	NE
New Dimension, s.r.o.	Frýdek-Místek	21.08.2019	21.08.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistrová	121	0	NE
New Dimension, s.r.o.	Frýdek-Místek	21.08.2019	21.08.2022	Kouč	120	0	NE
NICOM, a.s.	Brno	03.08.2019	03.08.2022	Tvorba www stránek	104	0	NE
NICOM, a.s.	Brno	03.08.2019	03.08.2022	Pracovník grafického studia	80	0	NE
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	23.08.2019	23.08.2022	Tvorba www stránek	100	0	NE
ABS WYDA, s.r.o.	Žďár nad Sázavou	23.08.2019	23.08.2022	Pracovník grafického studia	95	0	NE
SMARTER Training & Consulting, s.r.o.	Praha	27.06.2019	27.06.2022	Kouč	120	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	21.09.2019	21.09.2022	Administrátor projektu	100	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	20.08.2019	20.08.2022	Tvorba www stránek	80	0	NE
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	20.08.2019	20.08.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	80	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	21.08.2019	21.08.2022	Nespecifická rekvalifikace, dle Usnesení vlády č. 238/1991	80	320	NE
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	05.09.2019	05.09.2022	Daňový specialista	120	0	NE
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	05.09.2019	05.09.2022	Daňová evidence	40	0	NE
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	05.09.2019	05.09.2022	Daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	80	0	NE
Bc. Josef Ježek	Hradec Králové - Březhrad	02.10.2019	02.10.2022	Detektiv koncipient	61	0	ANO

Bc. Josef Ježek	Hradec Králové - Březhrad	02.10.2019	02.10.2022	Strážník obecní a městské policie	160	0	ANO
Česká společnost pro trénování paměti a mozkový jogging	Praha	12.09.2019	12.09.2022	Trenér paměti	43	0	NE
Strihačská akademie BLANDA s.r.o.	Hradec Králové	06.09.2019	06.09.2022	Střihač psů	40	120	ANO
POE EDUCO, spol. s r.o.	Nový Jičín	05.09.2019	05.09.2022	Počítačová gramotnost (dle Sylabů ECDL Core)	40	0	NE
Fakulta veřejnosprávních a ekonomických studií v Uherském Hradišti, Vysoká škola Jagielloňská v Toruni, s.r.o.	Uherské Hradiště	17.10.2019	17.10.2022	Oceňování nemovitostí	270	0	NE
Kvalifikační personální agentura, o.p.s.	Třinec	21.09.2019	21.09.2022	Člen první pomoci	50	30	NE
Focus People s.r.o.	Šenov	01.10.2019	01.10.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
Royal Family s.r.o.	Jihlava	05.09.2019	05.09.2022	Pedikérka a nehtová designérka	50	150	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	22.08.2019	22.08.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
BEKO Engineering spol. s r.o.	Liberec	20.09.2019	20.09.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	79	0	NE
Pionýr, z.s.	Praha	05.09.2019	05.09.2022	Účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	160	0	NE
ERUDICO s.r.o.	České Budějovice	17.09.2019	17.09.2022	Základy podnikání	150	0	NE
ERUDICO s.r.o.	České Budějovice	24.09.2019	24.09.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	17	0	NE
Barbora Korotkova	Ostrava	16.10.2019	16.10.2022	Kouč	120	0	NE
Grafia, společnost s ručením omezeným	Plzeň	20.09.2019	20.09.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
Dům techniky České Budějovice spol. s r.o.	České Budějovice	24.09.2019	24.09.2022	Pedikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
Academy of Health Care Management s.r.o.	Praha	01.10.2019	01.10.2022	Manažer	240	0	NE
Institut vzdělávání pracujících v domácnosti s.r.o.	Praha	02.10.2019	02.10.2022	Hospodyně v domácnosti	42	38	ANO
DTO CZ, s.r.o.	Ostrava	04.10.2019	04.10.2022	Obsluha motovežiku (vysokozdvíhový volantový do 5 tun)	22	19	NE
DTO CZ, s.r.o.	Ostrava	04.10.2019	04.10.2022	Obsluha elektrovoziku (vysokozdvíhový volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	17	19	NE
DTO CZ, s.r.o.	Ostrava	04.10.2019	04.10.2022	Obsluha elektrovoziku a motovežiku (ručně vedený, plošinový a tahač, vysokozdvíhový volantový do 5 tun)	28	33	NE
ZDrSEM - první pomoc zážitkem	Praha	25.09.2019	25.09.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
POE EDUCO, spol. s r.o.	Nový Jičín	27.09.2019	27.09.2022	Nespecifická rekvalifikace, dle Usnesení vlády č. 238/1991	88	312	NE
Akademie Jana Amose Komenského, z.s. - oblast Kladno	Kladno	01.10.2019	01.10.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
Nina Kozáková	Ostrava	30.10.2019	30.10.2022	Pedikérka a nehtová designérka	70	130	ANO
MARGARET CZ s.r.o.	Praha	30.11.2019	30.11.2022	Odborník na permanentní make-up	155	161	ANO
MARGARET CZ s.r.o.	Praha	30.11.2019	30.11.2022	Vizážistka	30	50	ANO
O.K. SPEKT, s.r.o.	Brno	22.10.2019	22.10.2022	Mzdové účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	80	0	NE
SoftGate, s.r.o.	Hradec Králové	05.10.2019	05.10.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
SoftGate, s.r.o.	Hradec Králové	05.10.2019	05.10.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
SoftGate, s.r.o.	Hradec Králové	05.10.2019	05.10.2022	Pracovník grafického studia	80	0	NE
SoftGate, s.r.o.	Hradec Králové	05.10.2019	05.10.2022	Tvorba www stránek	80	0	NE
SoftGate, s.r.o.	Hradec Králové	22.11.2019	22.11.2022	Základy podnikání	150	0	NE
SoftGate, s.r.o.	Hradec Králové	22.11.2019	22.11.2022	Specialista marketingu	100	0	NE

SoftGate, s.r.o.	Hradec Králové	05.10.2019	05.10.2022	Projektové řízení dodávek a procesů	40	0	NE
P&R Kotlar s.r.o.	Praha	08.10.2019	08.10.2022	Holičské a kadeřnické práce	200	100	NE
Úhlava, o.p.s.	Klatovy	01.10.2019	01.10.2022	Účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	140	0	NE
Albina Validova	Praha	04.10.2019	04.10.2022	Manikérka a nehtová designérka	100	100	ANO
Edu partners s.r.o.	Ostrava	22.08.2019	22.08.2022	Tvorba www stránek	80	0	NE
SMARTER Training & Consulting, s.r.o.	Praha	04.10.2019	04.10.2022	Manažer	120	0	NE
Grafia, společnost s ručením omezeným	Plzeň	15.10.2019	15.10.2022	Specialista marketingu	100	0	ANO
TLC Trainings and Languages, s.r.o.	Brno	03.10.2019	03.10.2022	Vedoucí provozu - mistr/mistrová	120	0	NE
JUBELA Praha s.r.o.	Praha	15.10.2019	15.10.2022	Základy podnikání	150	0	NE
EDUCO CENTRUM s.r.o.	Krnov	06.09.2019	06.09.2022	Opravář strojů a zařízení	50	250	ANO
TRIGON CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, s.r.o.	Plzeň	05.10.2019	05.10.2022	Tvorba www stránek	80	0	NE
TRIGON CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, s.r.o.	Plzeň	05.10.2019	05.10.2022	Pracovník grafického studia	80	0	NE
TRIGON CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, s.r.o.	Plzeň	05.10.2019	05.10.2022	Účetnictví	120	0	NE
PWB hb s.r.o.	Havlíčkův Brod	02.10.2019	02.10.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
PWB hb s.r.o.	Havlíčkův Brod	02.10.2019	02.10.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
PWB hb s.r.o.	Havlíčkův Brod	10.10.2019	10.10.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	100	60	ANO
PWB hb s.r.o.	Havlíčkův Brod	10.10.2019	10.10.2022	Lektor dalšího vzdělávání	100	0	ANO
REKVAL, s.r.o.	Ostrava	05.10.2019	05.10.2022	Obsluha hydraulické ruky	24	56	NE
NICOM, a.s.	Brno	15.10.2019	15.10.2022	Pracovník grafického studia	80	0	NE
AP NETSOFT, s.r.o.	Opava	15.10.2019	15.10.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	12.10.2019	12.10.2022	Pracovník grafického studia	80	0	NE
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	12.10.2019	12.10.2022	Tvorba www stránek	80	0	NE
Ing. Antonín Zahálka	Rudolfov	15.10.2019	15.10.2022	Strážný	40	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	09.10.2019	09.10.2022	Pracovník grafického studia	80	0	NE
Renáta Steinová	Suchbátka	05.10.2019	05.10.2022	Florista	50	50	ANO
Centrum Informační Společnosti s.r.o.	Praha	27.11.2019	27.11.2022	Specialista internetového obchodu	210	20	ANO
VSM, spol. s r.o.	Jihlava	05.11.2019	05.11.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	23	21	NE
brewery innovation s.r.o.	Praha	04.10.2019	04.10.2022	Pivovarnické a sladovnické práce	120	180	NE
Ing. Miroslav Gatíal	Tábor	17.12.2019	17.12.2022	Konzultant se zaměřením na osobní finance	158	173	NE
LŠF Liberec, s.r.o.	Liberec	18.10.2019	18.10.2022	Produktový a dokumentační fotograf	90	68	ANO
PPŽivě s.r.o.	Hradec Králové	30.10.2019	30.10.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
Školící a Výchovné Centrum Asklepios z.s.	Bukovec	23.10.2019	23.10.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	23	21	NE
RESYS - záchranná služba, z.s.	Uhelná Příbram	06.11.2019	06.11.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
RESYS - záchranná služba, z.s.	Uhelná Příbram	06.11.2019	06.11.2022	Člen první pomoci	65	33	NE
WorkMed s.r.o.	Praha	22.10.2019	22.10.2022	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
Statutární město Zlín	Zlín	03.12.2019	03.12.2022	Strážník obecní a městské policie	284	172	ANO
International Center of Modern Education s.r.o.	Praha	27.11.2019	27.11.2022	Finanční poradce	570	0	NE
Ing. Romana Moulisová	Hodonín	05.12.2019	05.12.2022	Odborník na permanentní make-up	120	180	ANO
Kosmetický institut s.r.o.	Hradec Králové	06.12.2019	06.12.2022	Kosmetička	60	240	ANO
Michaela Doleželová	Opatovice	04.02.2020	04.02.2023	Kosmetička	120	180	ANO
Izabela Sýkorová - Beauty school	Praha	10.12.2019	10.12.2022	Poradce pro výživu	140	10	NE
TRIVIS - Centrum profesní přípravy s.r.o.	Praha	19.11.2019	19.11.2022	Strážník obecní a městské policie	181	0	ANO
Bc. Eva Wastlová	Dobronín	18.12.2019	18.12.2022	Kosmetička	132	168	ANO

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	Tábor	11.12.2019	11.12.2022	Kosmetička	118	184	ANO
Linde Material Handling Česká republika s.r.o.	Praha	07.12.2019	07.12.2022	Obsluha elektrovozíku (Vysokozdvíhový volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	21	15	NE
Linde Material Handling Česká republika s.r.o.	Praha	07.12.2019	07.12.2022	Vazač břemen	16	24	NE
Linde Material Handling Česká republika s.r.o.	Praha	07.12.2019	07.12.2022	Obsluha motovozíku (Vysokozdvíhový volantový do 5 tun; vstupním předpokladem je ŘP kategorie B, C, D nebo T)	21	15	NE
Ivo Výboch	Krnov	06.11.2019	06.11.2022	Tatér	90	210	ANO
Magda Pavelkova	Šumperk	06.12.2019	06.12.2022	Kosmetička	84	222	ANO
Markéta Peterková	Čítoliby	15.11.2019	15.11.2022	Kosmetička	150	150	ANO
Žaneta Brejžková	České Budějovice	06.12.2019	06.12.2022	Kosmetička	70	230	ANO
Žaneta Brejžková	České Budějovice	06.12.2019	06.12.2022	Manikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
Žaneta Brejžková	České Budějovice	06.12.2019	06.12.2022	Pedikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	06.11.2019	06.11.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	80	80	ANO
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	06.11.2019	06.11.2022	Účetnictví (s využitím výpočetní techniky včetně praxe)	160	10	NE
Bc. Jiří Novotný	Příbram	08.01.2020	08.01.2023	Strážný	40	0	ANO
Mgr. Radek Nečas	Olomouc	13.12.2019	13.12.2022	Poradce pro výživu	140	10	NE
Ing. Ivan Matějovský	Jeseník	06.12.2019	06.12.2022	Obsluha křovinořezu	8	18	ANO
Ing. Ivan Matějovský	Jeseník	06.12.2019	06.12.2022	Obsluha motorové pily	10	21	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	07.11.2019	07.11.2022	Asistent/ka, sekretář/ka	80	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	03.12.2019	03.12.2022	Manažer projektu	150	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	03.12.2019	03.12.2022	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	120	40	ANO
Everesta, s.r.o.	Česká Lípa	06.12.2019	06.12.2022	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
TRIESTE a.s.	Vsetín	13.12.2019	13.12.2022	Lepení folií na automobily	26	68	NE
TRIESTE a.s.	Vsetín	13.12.2019	13.12.2022	Lepení folií na automobily	18	62	NE
Asterius s.r.o.	Olomouc	07.12.2019	07.12.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	56	0	NE
Asterius s.r.o.	Olomouc	07.12.2019	07.12.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	57	0	NE
Asterius s.r.o.	Olomouc	07.12.2019	07.12.2022	Čtení a kreslení technické dokumentace	58	0	NE
Univerzita Palackého v Olomouci	Olomouc	01.02.2020	01.02.2023	Zdravotník zotavovacích akcí	26	19	NE
Pcstorm s.r.o.	Trutnov	07.12.2019	07.12.2022	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
Pcstorm s.r.o.	Trutnov	07.12.2019	07.12.2022	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
Libor Holátko	Moravský Krumlov	24.03.2020	24.03.2023	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
Libor Holátko	Moravský Krumlov	24.03.2020	24.03.2023	Čtení a kreslení technické dokumentace	80	0	NE
Libor Holátko	Moravský Krumlov	24.03.2020	24.03.2023	Čtení a kreslení technické dokumentace	81	0	NE
Ing. Romana Moulisová	Hodonín	21.11.2019	21.11.2022	Kosmetička	120	180	ANO
INNERGY, s.r.o.	Praha	13.12.2019	13.12.2022	Kouč	75	45	NE
Institut profesního vzdělávání z.s.	České Budějovice	01.01.2020	01.01.2023	Účetnictví	120	0	NE
Institut profesního vzdělávání z.s.	České Budějovice	01.01.2020	01.01.2023	Účetnictví a daňová evidence	130	0	NE
Institut profesního vzdělávání z.s.	České Budějovice	01.01.2020	01.01.2023	Mzdové účetnictví	80	0	NE
AV-economics, s.r.o.	Praha	03.01.2020	03.01.2023	Účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	160	0	NE
AV-economics, s.r.o.	Praha	03.01.2020	03.01.2023	Účetnictví	120	0	NE
AV-economics, s.r.o.	Praha	03.01.2020	03.01.2023	Účetnictví a daňová evidence (s využitím výpočetní techniky)	170	0	NE
AV-economics, s.r.o.	Praha	03.01.2020	03.01.2023	Účetnictví a daňová evidence	130	0	NE
Grafia, společnost s ručením omezeným	Plzeň	28.12.2019	28.12.2022	Operátor call centra	120	0	ANO
Centrum služeb pro podnikání s.r.o.	Praha	13.12.2019	13.12.2022	Daňový specialista	120	0	NE

MAVO s.r.o.	Vonoklasy	13.12.2019	13.12.2022	Základy podnikání	120	0	NE
Jana Kastnerová	Chrást	28.12.2019	28.12.2022	Manikérka a nehtová designérka	100	100	ANO
Jana Kastnerová	Chrást	28.12.2019	28.12.2022	Pedikérka a nehtová designérka	100	100	ANO
Academy Education, s.r.o.	Praha	13.12.2019	13.12.2022	Lektor dalšího vzdělávání	100	0	ANO
Academy Education, s.r.o.	Praha	13.12.2019	13.12.2022	Manažer dalšího vzdělávání	150	0	ANO
TRIVIS - Centrum vzdělávání s.r.o.	Praha	03.01.2020	03.01.2023	Asistent prevence kriminality	93	32	NE
Aktivní život od A do Z, z.s.	Orlová - Lutyně	25.01.2020	25.01.2023	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	122	40	ANO
Mgr. Lada Vlčková	Liberec	05.02.2020	05.02.2023	Manikérka a nehtová designérka	60	140	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	28.12.2019	28.12.2022	Specialista náboru, přijímání a uvolňování zaměstnanců	50	0	ANO
Počítačová služba s.r.o.	Olomouc	28.12.2019	28.12.2022	Specialista vzdělávání a rozvoje zaměstnanců	50	0	ANO
Thu Ngo Thi	Praha	11.02.2020	11.02.2023	Odborník na permanentní make-up	150	150	ANO
Thu Ngo Thi	Praha	11.02.2020	11.02.2023	Kosmetička	150	150	ANO
CLINIC & BEATY studio s.r.o.	Praha	18.02.2020	18.02.2023	Holičské a kadeřnické práce	180	120	NE
Olga Paliy	Stará Huť	11.02.2020	11.02.2023	Odborník na permanentní make-up	150	150	ANO
Ing. Pavla Seidlová	Kopřivnice	29.01.2020	29.01.2023	Účetnictví	132	0	NE
Miroslava Synková	Hartmanice	19.02.2020	19.02.2023	Kosmetička	131	170	ANO
MAKE-UP SERVIS s.r.o.	Praha	31.01.2020	31.01.2023	Vizážistka	80	80	ANO
APPLAUS MÉDIA s.r.o.	Praha	08.02.2020	08.02.2023	Moderátor/moderátorka	100	100	NE
APPLAUS MÉDIA s.r.o.	Praha	08.02.2020	08.02.2023	Pracovník audiovizuální tvorby	134	166	NE
Tsonyu Petev	Moravany	11.02.2020	11.02.2023	Manikérka a nehtová designérka	82	120	ANO
Dům techniky Plzeň spol. s r.o.	Plzeň	30.01.2020	30.01.2023	Základy podnikání	150	0	NE
Technodat, CAE - systémy, s.r.o.	Zlín	18.02.2020	18.02.2023	Čtení a kreslení technické dokumentace	50	0	NE
MAVO s.r.o.	Vonoklasy	25.01.2020	25.01.2023	Specialista marketingu	120	24	ANO
Ing. Romana Moulisová	Hodonín	07.01.2020	07.01.2023	Manikérka a nehtová designérka	80	120	ANO
Perfect Academy s.r.o.	Hradec Králové	19.03.2020	19.03.2023	Odborník na permanentní make-up	130	170	ANO
TOP FACE s.r.o.	Praha	22.02.2020	22.02.2023	Vizážistka	34	48	ANO
Vítězslava Eridová	Blučina	18.02.2020	18.02.2020	Kosmetička	120	180	ANO
Vítězslava Eridová	Blučina	18.02.2020	18.02.2020	Vizážistka	33	47	ANO
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích - Zemědělská fakulta	České Budějovice	15.02.2020	15.02.2023	Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
Oblastní spolek Českého červeného kříže Jičín	Jičín			Zdravotník zotavovacích akcí	22	19	NE
bfz o.p.s.	Cheb	29.01.2020	29.01.2023	Účetnictví (s využitím výpočetní techniky)	160	0	NE
EduGate s.r.o.	Ostrava	19.03.2020	19.03.2023	Člen první pomoci	50	30	NE
Prosperita Písek, z.s.	Písek	20.03.2020	20.03.2023	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE
Zuzana Tomanová	Karlovy Vary	13.02.2020	13.02.2023	Tatér	120	180	ANO
Jintes CB s.r.o.	České Budějovice	04.02.2020	04.02.2023	Pracovník grafického studia	80	0	NE
Jintes CB s.r.o.	České Budějovice	04.02.2020	04.02.2023	Pracovník grafického studia	80	0	NE
Jintes CB s.r.o.	České Budějovice	04.02.2020	04.02.2023	Obsluha osobního počítače	81	0	NE
Jintes CB s.r.o.	České Budějovice	04.02.2020	04.02.2023	Základy obsluhy osobního počítače	55	0	NE
EducAdvice o.p.s.	Žamberk	04.02.2020	04.02.2023	Obsluha osobního počítače	80	0	NE
EducAdvice o.p.s.	Žamberk	04.02.2020	04.02.2023	Základy obsluhy osobního počítače	40	0	NE

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze>

ŠETŘENÍ AKREDITOVANÝCH A NEAKREDITOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ZA ROK 2013, 30. 6. 2014¹⁶:

Dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, smí rekvalifikace provádět pouze:

- a) zařízení s akreditovaným vzdělávacím programem podle tohoto zákona;
- b) zařízení s akreditovaným vzdělávacím programem podle zvláštního právního předpisu (například zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů);
- c) škola v rámci oboru vzdělání, který má zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení nebo vysoká škola s akreditovaným studijním programem podle zákona o vysokých školách; nebo
- d) zařízení se vzdělávacím programem podle zvláštního právního předpisu (například vyhláška č. 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice, ve znění vyhlášky č. 98/1982 Sb., vyhláška č. 77/1965 Sb., o výcviku, způsobilosti a registraci obsluh stavebních strojů.)

Dle materiálu bylo v roce 2014 v rámci šetření osloveno celkem 3 370 subjektů. Kontaktní údaje byly získány z databáze akreditací MŠMT (1 347 subjektů), z databáze DAT CZ (624 subjektů), z rejstříku škol a školských zařízení (1 343 subjektů) a adresáře vysokých škol (56 subjektů).

Z celkového počtu 1 682 organizací, které odevzdaly vyplněný dotazník, bylo 594 organizací vlastnicích akreditací MŠMT (44 % z počtu oslovených organizací s akreditací), 955 škol bez akreditace (68,3 % z počtu oslovených škol bez akreditace) a 132 organizací z DAT CZ, které nevlastnily akreditaci a současně nebyly škola (21,15 % z počtu oslovených organizací z DAT CZ).

¹⁶ http://www.msmt.cz/file/33908_1_1/

Tabulka 27: Zastoupení programů dle jednotlivých oborů vzdělávání, 2013

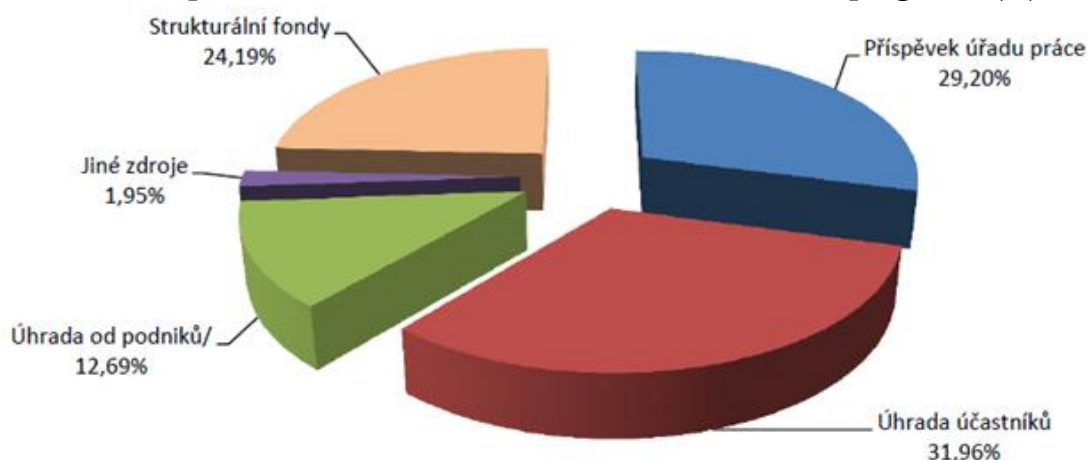
1. a 2. pozice ISCED - Úzce vymezené obory	Počet	%
14 - Příprava učitelů a pedagogika	139	2,00
21 - Umění	173	2,49
22 - Humanitní vědy	27	0,39
32 - Žurnalistika a informace	9	0,13
34 - Obchod, řízení a správa	2687	38,66
38 - Právo	3	0,04
44 - Vědy o neživé přírodě	1	0,01
46 - Matematika a statistika	3	0,04
48 - Informatika	1002	14,42
52 - Technické vědy a technické obory	215	3,09
54 - Výroba a zpracování	104	1,50
58 - Architektura a stavebnictví	193	2,78
62 - Zemědělství, lesnictví a rybářství	243	3,50
72 - Zdravotnictví	104	1,50
76 - Sociální péče	102	1,47
81 - Osobní služby	1291	18,57
84 - Převážné služby a spoje	375	5,39
85 - Ochrana životního prostředí	26	0,37
86 - Bezpečnostní služby	207	2,98
99 - Nezačlenitelné programy	47	0,68
Celkem	6951	100,00

Zdroj: ŠETŘENÍ AKREDITOVANÝCH A NEAKREDITOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ZA ROK 2013, MŠMT

Výše uvedená tabulka uvádí zaměření jednotlivých nabízených programů. Lze předpokládat, že obor programu ovlivní i používané materiály při výuce. Tyto programy mohou být realizovány jako oficiální rekvalifikační kurzy, avšak též mohou být nabízeny podnikům pro jejich zaměstnance, pro osobní zvyšování lidského kapitálu apod. Jak je vidět, nejčastěji jsou nabízeny kurzy v oborech Obchod, řízení a správa, dále pak Osobní služby a Informatika.

Struktura financování rekvalifikačních vzdělávacích programů je následující.

Obrázek 12: Způsob financování rekvalifikačních vzdělávacích programů (%), 2013



Zdroj: ŠETŘENÍ AKREDITOVANÝCH A NEAKREDITOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ZA ROK 2013, MŠMT

Na financování rekvalifikačních kurzů se každý rok nejčastěji podílejí samotní účastníci. V roce 2013 se účastníci podíleli na financování kurzů ve 31,96 %. Tento podíl se však meziročně snížil z 35,89 %. Druhým nejčastějším způsobem financování byly příspěvky od úřadu práce. V roce 2013 příspěvky tvořily 29,20 %, tento podíl se naopak zvýšil z 25,17 %. Třetím nejčastějším zdrojem byly strukturální fondy, které v roce 2013 byly využity ve 24,19 % a i tento podíl od roku 2012 vzrostl z 21,14 %. Následovala úhrada od podniků a jiných institucí (12,69 % v roce 2013) a 1,95 % realizovaných rekvalifikačních kurzů bylo v roce 2013 financováno z jiných zdrojů. V roce 2012 bylo z jiných zdrojů financováno 2,11 % kurzů.

V roce 2013 jeden kurz průměrně trval 171,75 hodin, což je o 11,33 hodin více než v roce 2012. Střední hodnota počtu hodin jednoho kurzu se také od roku 2012 zvýšila, a to ze 120 hodin na 125 hodin. Průměrný počet opakování jednoho kurzu v roce 2013 mírně vzrostl oproti roku 2012 (z 2,97 na 3,68 opakování). Medián dosáhl v roce 2013 hodnoty dvou opakování jednoho kurzu, což byla stejná hodnota zjištěná v šetřeních za roky 2008-2012. Nejčastěji byl program v roce 2013 i 2012 realizován pouze jednou, a to u 596 programů v roce 2013. 99 programů bylo opakováno více než desetkrát za rok, v roce 2012 to bylo 34 programů.

Následující tabulka uvádí počty realizovaných rekvalifikačních kurzů a strukturu jejich zaměření. Nejčastěji proběhly opět kurzy v oborech Osobní služby, Obchod, řízení a správa a Informatika.

Tabulka 28: Oborová struktura realizovaných rekvalifikačních kurzů, 2013

ISCED 97, úroveň 2	KÓD ISCED 97	Počet programů	%
Osobní dovednosti	09	7	0,50
Příprava učitelů a pedagogika	14	14	1,01
Umění	21	44	3,16
Humanitní vědy	22	27	1,94
Žurnalistika a informace	32	3	0,22
Obchod, řízení a správa	34	336	24,12
Právo	38	1	0,07
Matematika a statistika	46	1	0,07
Informatika	48	129	9,26
Technické vědy a technické obory (strojírenství, energetika, elektrotechnika)	52	86	6,17
Výroba a zpracování	54	44	3,16
Architektura a stavebnictví	58	76	5,46
Zemědělství, lesnictví a rybářství	62	79	5,67
Zdravotnictví	72	32	2,30
Sociální péče	76	19	1,36
Osobní služby	81	391	28,07
Přepravní služby a spoje	84	58	4,16
Ochrana životního prostředí	85	5	0,36
Bezpečnostní služby	86	37	2,66
Ostatní (nezačlenitelné programy)	99	4	0,29
Celkem		1393	100,00

Zdroj: ŠETŘENÍ AKREDITOVANÝCH A NEAKREDITOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ZA ROK 2013, MŠMT

V roce 2013 se zúčastnilo rekvalifikačních kurzů celkem 33 718 účastníků, jak uvedly instituce ve vyplněném dotazníku. Vzhledem k tomu, že v roce 2013 instituce, které se zúčastnily šetření, uvedly mnohem větší počet realizovaných kurzů než v roce 2012, také počet účastníků kurzů byl uveden výrazně vyšší než v roce 2012. V roce 2012 se rekvalifikačních kurzů zúčastnilo 24 610 účastníků. Zároveň subjekty, které se zapojily do šetření, vykázaly celkově 31 676 absolventů rekvalifikačních kurzů v roce 2013. V roce 2013 tak byla úspěšnost absolvování kurzu 93,94 %.

Tabulka 29: Průměrná naplněnost rekvalifikačních kurzů účastníky, 2013

Kraj	Počet programů	Počet kurzů	Počet účastníků				Počet absolventů			
			celkem	relativní (v %)	průměr na program	průměr na kurz	celkem	relativní (v %)	průměr na program	průměr na kurz
Hlavní město Praha	306	1181	7876	23,36	25,74	6,67	7 113	22,46	23,25	6,02
Středočeský kraj	146	591	3930	11,66	26,92	6,65	3 800	12,00	26,03	6,43
Jihočeský kraj	48	185	1348	4,00	28,08	7,29	1 327	4,19	27,65	7,17
Plzeňský kraj	57	145	1033	3,06	18,12	7,12	979	3,09	17,18	6,75
Karlovarský kraj	18	41	154	0,46	8,56	3,76	144	0,45	8,00	3,51
Ústecký kraj	81	255	1543	4,58	19,05	6,05	1 460	4,61	18,02	5,73
Liberecký kraj	46	210	1502	4,45	32,65	7,15	1 469	4,64	31,93	7,00
Královéhradecký kraj	41	79	562	1,67	13,71	7,11	528	1,67	12,88	6,68
Pardubický kraj	45	177	917	2,72	20,38	5,18	853	2,69	18,96	4,82
Vysočina	75	455	2051	6,08	27,35	4,51	1 973	6,23	26,31	4,34
Jihomoravský kraj	185	847	6222	18,45	33,63	7,35	5 719	18,05	30,91	6,75
Olomoucký kraj	62	135	980	2,91	15,81	7,26	853	2,69	13,76	6,32
Zlínský kraj	56	161	1175	3,48	20,98	7,30	1 168	3,69	20,86	7,25
Moravskoslezský kraj	227	666	4425	13,12	19,49	6,64	4 290	13,54	18,90	6,44
Celkem	1 393	5 128	33 718	100,00	24,21	6,58	31 676	100,00	22,74	6,18

Zdroj: ŠETŘENÍ AKREDITOVANÝCH A NEAKREDITOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ZA ROK 2013, MŠMT

3.1.2.3 Databáze vzdělávacích a poradenských služeb v ČR

Největší databáze vzdělávacích a poradenských služeb v ČR, www.educity.cz, obsahuje aktuálně (04/2020) 47 321 akcí od 3 083 dodavatelů

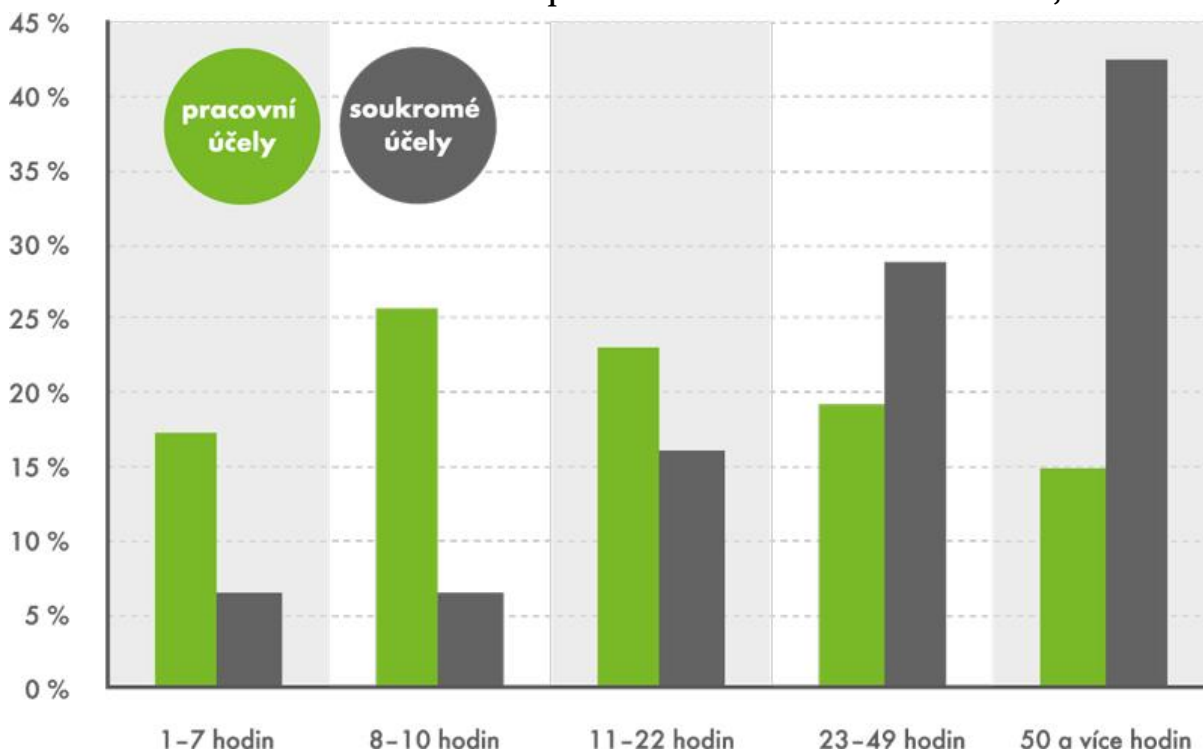
V katalogu vzdělávacích firem s nabídkou veřejných kurzů jsou nabízena následující zaměření:

- Manažerské kurzy
- Projektové řízení
- Počítačové a IT kurzy
- Komunikační a prezentační dovednosti
- Obchod a prodejní dovednosti
- Personalistika a osobnostní rozvoj
- Konference a veletrhy
- Marketingové kurzy
- Účetní a daňové kurzy

- Finanční kurzy
- Pomaturitní studium
- MBA a BBA programy
- Outdoor a indoor
- Systémy řízení a ISO
- Rekvalifikace, rekvalifikační kurzy
- Právo a legislativa
- Technické kurzy
- Školství a sociální oblast
- Zdravotnictví a farmacie
- Sport, umění a ostatní kurzy
- Školení interních lektorů
- Bezpečnostní kurzy
- Vysokoškolské studium

Výše uvedené údaje lze doplnit informací z šetření ČSÚ, jehož výsledky byly zveřejněny v roce 2013¹⁷. Z tohoto šetření dle ČSÚ vyplynuly následující závěry. Třetině Čechů (32 %) ve věku 18–69 let nestačilo dosažené vzdělání a nové znalosti získávali v kurzech a na seminářích. Pouhých 11 % se zúčastnilo více než jedné vzdělávací aktivity za rok. Ze 78 % přitom převažovalo vzdělávání pro pracovní účely.

Obrázek 13: Kolik času za rok stráví dospělá osoba neformálním vzděláváním, 2013



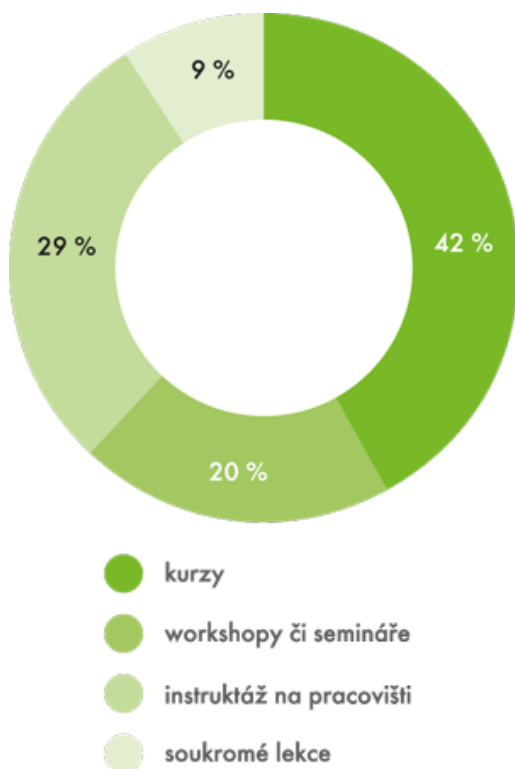
Zdroj: Analýza ČSÚ, 01/2013

¹⁷ Analýza ČSÚ, 01/2013. Dostupné z <https://www.statistikaamy.cz/2015/07/vzdelavat-se-ma-smysl-a-to-hlavne-kvuli-praci/>

Převažující motivací k účasti v pracovně orientovaném vzdělávání bylo zvyšování výkonnosti v zaměstnání a zlepšování vlastního postavení na trhu práce. Dalším významným podnětem k účasti na neformálním vzdělávání byly požadavky kladené zaměstnavatelem či zákonem. Toto zdůvodnění indikoval ČSÚ u téměř poloviny všech pracovně vzdělávacích aktivit. V takovém případě se jednalo zejména o instruktáže na pracovišti a další krátkodobější vzdělávání, které ve více než polovině případů netrvalo déle než 8 hodin za rok.

Zájmového vzdělávání ze soukromých důvodů se účastnilo jen malé množství osob, přibližně každý desátý respondent. Stejně jako v případě pracovně orientovaného vzdělávání byla účast vyšší při vyšším dosaženém vzdělání a při vyšších příjmech domácnosti. Zatímco vzdělávání z pracovních důvodů bylo doménou osob v produktivním věku, v zájmovém vzdělávání dominovali především mladší lidé, často ještě studenti formálního vzdělávání. Převažující formou vzdělávání byly kurzy, které představovaly až 60 % všech zájmových aktivit, následované soukromými lekcemi (26 %), workshopy a semináři (14 %). Z hlediska oborů jednoznačně dominovalo studium cizích jazyků v čele s angličtinou, následované humanitními obory s převažujícím zastoupením činností uměleckého charakteru. Vzdělávání pro soukromé účely se od pracovně orientovaného lišilo dobou trvání. Zájmová aktivita zabrala průměrně 55 hodin ročně, zatímco aktivita vykonávaná z pracovních důvodů 29 hodin. Ještě déle, v průměru 73 hodin ročně, trvala výuka cizích jazyků. Našly se však i intenzivní jazykové kurzy trvající 500 a více hodin.

Obrázek 14: Podíl jednotlivých typů neformálního vzdělávání



Zdroj: Analýza ČSÚ, 01/2013

V souhrnu pak:

- strávil průměrně každý občan České republiky neformálním vzděláváním 16 hodin za rok;
- 24 % ze všech zaměstnanců se muselo zúčastnit neformálního vzdělávání z nařízení zaměstnavatele či zákona;
- 20 % vysokoškoláků se zúčastnilo výuky cizích jazyků, což je dvakrát více než osob se středním vzděláním s maturitou;
- 51 % osob nad 45 let bylo přesvědčeno o tom, že nepotřebuje další vzdělávání.

3.1.2.4 Administrativní registr ekonomických subjektů ARES

Pokud bychom se chtěli na kategorii poskytovatelů vzdělávacích služeb podívat z ještě širšího hlediska, lze zkontrolovat databázi ARES, kde je pod NACE 85 – Vzdělávání začleněn následující počet subjektů.

NACE 85	SEKCE P – VZDĚLÁVÁNÍ	
	Vzdělávání	
85.1	Předškolní vzdělávání	
85.10	Předškolní vzdělávání	
85.2	Primární vzdělávání	
85.20	Primární vzdělávání	
85.3	Sekundární vzdělávání	
85.31	Sekundární všeobecné vzdělávání	
85.31.1	Základní vzdělávání na druhém stupni základních škol	
85.31.2	Střední všeobecné vzdělávání	
85.32	Sekundární odborné vzdělávání	
85.32.1	Střední odborné vzdělávání na učilištích	
85.32.2	Střední odborné vzdělávání na středních odborných školách	
85.4	Postsekundární vzdělávání	
85.41	Postsekundární nikoli terciární vzdělávání	
85.42	Terciární vzdělávání	
		<i>Subjektů v ARES (k 15. 4. 2020):</i>
85.5	Ostatní vzdělávání	>1 000
85.51	Sportovní a rekreační vzdělávání	70
85.51.0	Sportovní a rekreační vzdělávání	572
85.52	Umělecké vzdělávání	46
85.52.0	Umělecké vzdělávání	>1 000
85.53	Činnosti autoškol a jiných škol řízení	>1 000
85.53.1	Činnosti autoškol	307
85.53.2	Činnosti leteckých škol	32
85.53.9	Činnosti ostatních škol řízení	9
85.59	Ostatní vzdělávání j. n.	>1 000 (i při filtru „jen s.r.o.“ >1 000)
85.59.1	Vzdělávání v jazykových školách	520
85.59.2	Environmentální vzdělávání	31
85.59.3	Inovační vzdělávání	20
85.59.9	Jiné vzdělávání j. n.	555
85.6	Podpůrné činnosti ve vzdělávání	15
85.60	Podpůrné činnosti ve vzdělávání	28
85.60.0	Podpůrné činnosti ve vzdělávání	223

3.1.2.5 Asociace a sdružení

Pro kompletaci celkové obrazu o poskytovatelích vzdělávacích služeb v ČR bylo ještě osloveno několik asociací. Níže uvádíme odpovědi, příp. údaje z webových stránek těchto asociací.

Asociace jazykových škol (AJŠ)

Dle AJŠ má tato asociace 43 členů. Nicméně v obchodním rejstříku je dle AJŠ cca 850 subjektů zabývajících se výhradně výukou jazyků, odhad počtu subjektů v živnostenském rejstříku činí dle AJŠ několik tisíc. Vzdělávacích institucí celkem bude dle AJŠ zcela jistě mnohem víc – odhadem v řádu desítek tisíc.

Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR

Tato asociace měla k 15. 4. 2020 121 členů, kteří jsou uvedeni v následujícím seznamu, ze kterého lze vyčíst i předmět činnosti jednotlivých členů.

Společnost	Činnost
1. VOX a.s.	Vzdělávání dospělých, nakladatelství
2K CONSULTING s.r.o.	Společnost se zabývá řešením problematiky GDPR, BOZP a PO a kybernetické bezpečnosti. Pro organizace zajišťuje školení zaměstnanců prezentační nebo dálkovou formou (e-learningem) včetně provedení testu a vydání osvědčení pro kontrolní a dozorové orgány.
AABYSS s.r.o.	Vzdělávání a poradenství
ACCON human resources management, s.r.o.	další vzdělávání dospělých ve firmách a ve veřejné správě: - manažerské dovednosti - procesní a projektové řízení - osobnostní rozvoj - finanční a ekonomické vzdělávání - marketing a PR - personalistika - životní prostředí - IT dovednosti - technická odbornost zejména v oblasti stavebnictví
Age Management z.s.	vzdělávání dospělých
Agentura Amos s.r.o.	Další vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové poradenství
Agentura Parole s.r.o.	vzdělávací kurzy, jazyková škola, překladatelství a tlumočnictví, dotační poradenství
AIVD	
AIVD SR	
Akademie Jana Amose Komenského, z.s. - oblast Šumperk	Vzdělávání dospělých, jazyková výuka, akreditované zkušební centrum pro mezinárodní jazykové zkoušky, rekvalifikace
AM Solvo,s.r.o.	Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
AMBULANCE 24 s.r.o.	Vzdělávání lékařských i nelékařských zdravotnických pracovníků. Vzdělávání speciálně pedagogických pracovníků.
APAS akademie osobního rozvoje s.r.o.	vzdělávání dospělých
Arbonet, s.r.o.	Odborná školení, konference, kurzy na míru, autorizovaná osoba pro kvalifikaci Technik arborista 41-063-M a Samostatný technik arborista 41-082-A
břz o.p.s.	Vzdělávání dospělých, rekvalifikační kurzy, kurzy profesního vzdělávání
BOHEMIA INSTITUT s.r.o.	vzdělávací činnost – jazykové a odborné kurzy pro firmy i veřejnost
Bohemia Training Institute s.r.o.	HR consulting. Vzdělávání - odborné vzdělávání, tréninky měkkých dovedností, PC kurzy, komplexní programy pro mistry, outdoor programy. Produkce zážitkových firemních akcí.
British Institute of Management, s.r.o.	manažerské vzdělávání MBA, MPA, kurzy
Business Institut EDU a.s.	Poskytování programů MBA, BBA, LLM
Cambridge Business School	vzdělávací instituce
CEMI MBA Studies s.r.o.	Manažerské vzdělávání MBA
Centrum andragogiky, s.r.o.	poradenská služba, vzdělávání a rozvoj
Centrum služeb pro podnikání s.r.o.	pořádání odborných kurzů, vedení účetnictví
Centrum školského managementu, PedF UK v Praze	další vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků školských a dalších vzdělávacích organizací
Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje	Další odborné vzdělávání
CURATIO EDUCATION s.r.o.	další vzdělávání dospělých v oblasti sociálních služeb, ošetrovatelství, soft skills
Česká asociace pro finanční řízení CAFIN	CAFIN sdružuje odborníky se zájmem o finanční řízení podniků, kteří se chtějí odborně rozvíjet, vzdělávat a sdílet své zkušenosti.
Česká společnost pro jakost, z.s.	Management kvality a související obory
Česká společnost pro kybernetiku a informatiku (ČSKI)	podpora tvůrčího rozvoje a vzdělávání v oborech svého zaměření, t.j. kybernetiky a informatiky
Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství	
Český a moravský účetní dvůr, s.r.o.	
Český institut interních auditorů, z.s.	Profesní organizace, sdružující interní auditory za účelem prosazování a podpory rozvoje interního auditu.
ČMKOS	
DIGI Akademie s.r.o.	pořádání a organizaci kurzů a školení v oblasti informačních technologií

Dopravní vzdělávací institut a.s.	
EDUBASE s.r.o.	Specializujeme se na pořádání vzdělávacích programů pro firemní klientelu a současně pod akreditací ministerstva vnitra vzděláváme zaměstnance veřejné správy. Realizujeme jak otevřená školení, tak vzdělávací programy na míru.
EDUCA - vzdělávací centrum, s.r.o.	Vzdělávání dospělých, jazykové kurzy, kurzy PC, kurzy účetnictví a daňové evidence, rekvalifikační kurzy, kurzy v systému DVPP, překlady
EDUPOL, v. o. s.	
Element Consulting s.r.o.	Soft skills, consulting
epravo.cz, a.s.	Společnost se dlouhodobě zabývá vzdáváním především v oblasti práva. Pořádá e-learningové vzdělávání, konference. Vydavatel publikací, brožur.
European School of Business & Management SE	profesní vzdělávání
František Nikolajčík SATES - školící středisko	
GOPAS, a.s.	
Gradua-CEGOS, s.r.o.	
Grafia s.r.o.	B2B - rozvoj zaměstnanců (profesní kurzy: hard skills, soft skills, digital skills, language skills...) B2C - osobnostní rozvoj, profesní příprava, rekvalifikace, zkoušky před autorizovanou osobou
Channel Crossings s.r.o.	jazyková a vzdělávací agentura
ICT Pro s.r.o.	ICT Pro nabízí školení a kurzy IT, konzultace, podporu, outsourcing a správu sítí různých platform a systémů, dále pak tvorbu webových projektů a také služby v oblasti vývoje náročných SW aplikací a rovněž i v oblasti HW a správy síťových prvků.
INFRA, s.r.o.	vzdělávání pedagogů, pracovníků firem a státních institucí, nakladatelská činnost
Ing. Antonín Mroček - MROPOR	
Ing. Blanka Hušková Jančaříková	školení v oblasti účetnictví, daní, mezd a souvisejících oblastí
Ing. Eva Gmentová LL.M - Education Grow Insurance (E.G.I.)	vzdělávání dospělých v oblasti pojištění a zprostředkování pojištění
Ing. Marie Hronová - Gentura, vzdělávací a poradenský servis	Vzdělávání pro poskytovatele sociálních služeb
Inprov s.r.o	masérské kurzy
Institut celoživotního vzdělávání FF UP	Programy celoživotního vzdělávání – další profesní vzdělávání
Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně	
Institut certifikace Svazu účetních, a.s.	poskytování VŠ vzdělání (Bc., Mgr.), kurzy, rekvalifikace, poradenství, U3V
Institut forenzních, bezpečnostních studií a managementu, z. ú.	Edukační činnost v oblasti managementu, marketingu, komunikace, reklamy Výzkum a inovace v oblasti sociálně vyloučených a rizikových skupin / Zkoumání viktimizace a dalších sociálně-patologických jevů, prevence recidivy trestné činnosti / Výzkum v oblasti sociálně-ekonomických studií a v oblasti sociálně-právních studií Výzkum a evaluace v oblasti regionalistiky Specializované poradenství pro osoby propuštěné z výkonu trestu / Výzkum v oblasti trestního práva, kriminologie, penologie, viktimologie / Soudně znalecká činnost v oboru kriminalistiky a forenzních věd / Edukační činnost v oblasti bezpečnosti, práva, kriminologie, penologie / Edukační činnost v oblasti společenských věd
Institut ochrany obyvatelstva MV ČR	
Institut pro veřejnou správu Praha	
Institut vzdělávání pracujících v domácnosti	akreditované kurzy pro chůvy a hospodyně, odborné přednášky
Institut zdraví zvířat s.r.o.	Odborné a celoživotní vzdělávání v oboru fyzioterapie a rehabilitace zvířat
Integrity Consulting, s.r.o.	vzdělávací a personálně poradenská činnost
ITC International TEFL Certificate s.r.o.	školicí činnost v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, program Erasmus + KA1 pro učitele
Ivana Sodomková - AGENTURA ÁMOS	Organizace výchovně vzdělávací činnosti
Jabok - Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická	Poskytování vyššího odborného vzdělání ukončeného absolutoriem v oboru sociální pedagogiky se zaměřením na sociální práci nebo speciální pedagogiku. Poskytování kvalifikačního vzdělání v oblasti sociálních služeb, v oblasti volnočasové pedagogiky a k výkonu činnosti asistenta pedagoga (přímá pedagogická činnost). Poskytování dalšího vzdělávání sociálním pracovníkům a pedagogickým pracovníkům.
Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, o.p.s.	sledování situace v oblasti trhu práce v kraji s návazností na celoživotní vzdělávání
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	vzdělávací a výzkumná činnost
Katedra andragogiky a personálního řízení FF UK	
Katedra sociologie a andragogiky FF UP	
Keramické studio Jarmily Tyrnerové s.r.o.	rekvalifikace, odborná praxe, DVPP, zájmové vzdělávání v oboru keramiky
Kočka s.r.o.	vedení účetnictví, pořádání seminářů a školení, audit

Kukanová Julie Ing. - Julia	školení v oblasti daní, práva a účetnictví
Legal Studies Institute, s.r.o.	vzdělávání dospělých v právní oblasti
Manažerský institut – akreditované studium MBA, s.r.o.	Vzdělávání v manažerských dovednostech
Masarykova univerzita	vzdělávání, věda, výzkum
Mgr. Zuzana Andělová - vzdělávací středisko	
Moravské zemské muzeum	muzeum
Nakladatelství FORUM s.r.o.	vydavatelská a publikační činnost, vzdělávání, pořádání konferencí
Národní ústav pro vzdělávání	
NICOM, a.s.	Mezi hlavní obory činnosti naší společnosti patří: - počítačová školení pro začátečníky, pokročilé a IT specialisty (software Microsoft, Autodesk, Adobe, Corel, Zoner) - rekvalifikace uchazečů o zaměstnání - tréninky manažerských a obchodních dovedností - testování s mezinárodní platností certifikace ECDL - kurzy pro volnočasovou aktivitu - fotografické kurzy Patříme mezi certifikované vzdělávací střediska společností Microsoft, Autodesk, Corel, Adobe, Zoner a MŠMT
Pavel Široký	
Petr Kaplan	vzdělávání
PhDr. Zdeněk Palán, Ph.D.	
PhDr. Zdeňka Endlicherová vzdělávací středisko	Vzdělávání v oboru gastronomie, poradenství, dietologie
Počítačová služba s.r.o.	vzdělávání dospělých, kurzy, školení, poradenství, rekvalifikace, ECDL,
POE EDUCO, spol. s r. o.	
PROFIMA EFFECTIVE, s.r.o.	
Provozně ekonomická fakulta České zemědělské univerzity v Praze	vzdělávání
REKVAL s.r.o.	
RIVS, s.r.o., vzdělávací agentura	vzdělávání
RNDr. Ivana Hexnerová - BOVA POLYGON	
Robert Gamba	vzdělávání
Seminaria, s.r.o.	školicí a vzdělávací činnosti pro soukromý i veřejný sektor
SEMIS, spol. s r.o.	Firemní vzdělávání - projekty, kurzy a semináře na zakázku; Profesní vzdělávání - kurzy a semináře pro veřejnost; Rekvalifikační kurzy; Certifikované kurzy CIMA - Marketing CIMA A, B a Prodej CIMA A, B; Projekty ESF; Konference;
Signal Projekt s.r.o.	
Smarter Training and Consulting	poradenství a vzdělávání
Sociální agentura, o. p. s.	další vzdělávání dospělých
Středisko knihovnických a kulturních služeb	
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	školství
Střední škola oděvní a služeb Vizovice	poskytování výchovy a vzdělávání
Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141	
Středočeský vzdělávací institut AJAK	
Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR	Knihovnictví
Teritoriální pakt zaměstnanosti Pardubického kraje, z.ú.	
TEST	TEST
TYRKYS, škola kultury podnikání v cestovním ruchu, s.r.o	TYRKYS, škola kultury podnikání v cestovním ruchu, s.r.o vzdělává profesionály v cestovním ruchu již více než 20 let. V oblasti vzdělávání v cestovním ruchu patříme dlouhodobě mezi nejvýznamnější vzdělávací společnosti. Kurzy a semináře, které pořádáme jsou určeny jak pro jednotlivce, tak pro firmy. Naši absolventi pracují v předních cestovních kancelářích, mnozí sami podnikají v oblasti cestovního ruchu.
UK Pedf	
Úřad průmyslového vlastnictví	
Úřad průmyslového vlastnictví	průmyslové vlastnictví
ÚSTAV PRO APLIKACE PSYCHOSOCIÁLNÍCH STUDIÍ DO INTEGROVANÝCH NAUK, z.ú.	Psychologie, sociologie, sociální práce, filozofie obecně
Ústav zemědělské ekonomiky a informací	
Víno a čokoláda s.r.o.	prodej delikates výuka anglického jazyka
Vodní zdroje Ekomonitor, s.r.o.	

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	Profesně orientované bakalářské studijní programy
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze	Poskytování vyššího odborného vzdělání ukončeného absolutoriem, středního odborného vzdělávání, jazykového vzdělávání a vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků rezortu vnitra.
Vzdělávací agentura ERUDITO s.r.o	firemní vzdělávání
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s.	poskytovatel vzdělávacích služeb, zpracovatel projektů, odborných analýz
Vzdělávací institut s.r.o.	Vzdělávání, školení, poradenská činnost
Vzdělávací společnost EDOST s.r.o.	
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s.	
Západočeská univerzita v Plzni	vzdělávací, vědecká, výzkumná a inovační

SKAV – Stálá konference asociací ve vzdělávání

SKAV je dobrovolné seskupení pedagogických asociací, programů a občanských sdružení usilující o podporu a ochranu progresivních změn ve vzdělávání a o zprostředkování výměny názorů mezi pedagogickými iniciativami, neziskovým sektorem, státní správou, samosprávou a veřejností. K 15. 4. 2020 mělo toto seskupení 30 členů:

- AISIS
- Asociace lesních mateřských škol
- Asociace malých inovativních škol
- Asociace Montessori ČR
- Asociace pro domácí vzdělávání
- Asociace předškolní výchovy
- Asociace svobody učení
- Asociace waldorfských škol ČR
- Česká asociace mentoringu ve vzdělávání
- Česká asociace science center
- Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání
- Člověk v tísni
- Expertní komora kariérového poradenství
- Institut pro podporu inovativního vzdělávání
- JA Czech
- Jednota školských informatiků
- JOB
- Jules a Jim
- Kritické myšlení
- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- Montessori ČR
- NaZemi
- Otevřeno
- Post Bellum

- Projekt Odyssea
- Síť středisek ekologické výchovy Pavučina
- Step by Step ČR
- TEREZA, vzdělávací centrum
- Učitelská platforma
- Ústav pro studium totalitních režimů

Na otázku, zda je možné specifikovat, jaké vzdělávací instituce v ČR působí mimo formální školský systém (a např. jazykové školy) a kolik jich je, SKAV uvedlo, že je poměrně komplikované odpovědět. Dle SKAV jsme v moderní době v situaci, kdy "svět vzdělávání" a organizace formálního vzdělávání hrají čím dál tím méně významnou úlohu, což je dle SKAV i problém čl. 5 Směrnice, který výjimku vztahuje pouze na vzdělávací instituce. V současné době mu nicméně není znám žádný ucelený přehled s informací o všech vzdělávacích možnostech. Nejblíže se tomu dle SKAV blíží dílčí orientační analýza, kterou v roce 2014 připravil EDUin pro potřeby kampaně *Česko mluví o vzdělávání*¹⁸ (viz následující obrázek).

Obrázek 15: „Vesmír vzdělávání“ dle EDUin



Zdroj: Slejška (2014)

Dle SKAV by bylo užitečné blížit se řešení, kdy dila by bylo možno využít v rámci výjimky pro vzdělávací aktivity "nekomerčního charakteru", nikoli jen pro instituce formálního vzdělávání.

¹⁸ Slejška, Z. (2014). VÝZVY VE VZDĚLÁVÁNÍ. EDUin 2014. Dostupné z <https://docplayer.cz/7475677-Vyzvy-ve-vzdelavani-zdenek-slejska-eduin-25-3-2014.html>

3.2 Výrobci a distributoři výukových materiálů, zejm. digitálních

3.2.1 Statistika odvětví obecně

Úvodem zmiňme několik čísel ilustrujících situaci na trhu s učebnicemi a odbornými knihami. Následující tabulka uvádí strukturu prodeje na evropském trhu. Z této tabulky je vidět, že učebnice a odborné knihy tvoří v průměru cca 40 % tržeb vydavatelů knih a tento podíl je relativně stabilní. Rozdíl oproti českým číslům může být způsoben odlišnou definicí sledovaných kategorií. Více knih se logicky prodává na domácím trhu než v zahraničí.

Tabulka 30: European Book Publishing Statistics 2018

	2018	2017	2016	2015	2014
Příjmy vydavatelů z prodeje knih (mld. EUR)	22	22,2	22,3	22,3	22
Učebnice	19,8 %	21,2 %	21 %	19,9 %	19,2 %
Akademické / odborné knihy	18,9 %	18,5 %	18,7 %	19,5 %	19,5 %
Knihy pro spotřebitele	48,4 %	47,4 %	47,2 %	48,4 %	49,2 %
Dětské knihy	12,9 %	12,9 %	13 %	12,2 %	12,2 %
Tržby podle oblastí					
Tržby na tuzemském trhu	77,9 %	78 %	77,9 %	77,1 %	80 %
Vývoz	22,1 %	22 %	22,1 %	22,9 %	20 %
Tržby podle distribučních kanálů					
Obchod (maloobchod a velkoobchod)	80,8 %	82,3 %	82,8 %	83,2 %	79,5 %
Knižní kluby	1,8 %	1,7 %	1,7 %	2,2 %	3,3 %
Přímo	17,4 %	16,0 %	15,5 %	14,6 %	17,2 %
Počet titulů zveřejněných v období					
Nové tituly	585 000	610 000	590 000	575 000	545 000
Počet titulů v tisku (aktivní katalog) v mil.	11,25	10,9	10,6	9,9	9,7
Počet osob v sektoru vydávání knih, FTE	130 000	130 000	125 000	125 000	125 000

Zdroj: Evropská LA

Níže uvedená tabulka ukazuje relativní důležitost příjmů ze sekundárních licencí ve vztahu k obratu vydavatelů vzdělávací literatury v zemích, kde použití učebnic nebo jiných vzdělávacích zdrojů v současné době vyžaduje licenci.

	Obrat vydavatelů v oblasti vzdělávání (v mil. EUR) *	Sekundární užití učebnic / vzdělávacích zdrojů (v mil. EUR)	Část sekundárního užití ve výnosech vydavatelů v oblasti vzdělávání (v %)
Francie	306	9,80	3,2
Německo	550	6,40	1,2
Švédsko	93	3,40	3,7
VB**	370	11,1 **	3,0

* Příjmy vydavatelů vzdělávací literatury (zahrnující základní a střední vzdělávání - s výjimkou Velké Británie); ** Údaje o základním, středním a vyšším vzdělávání. Údaje uváděné za „sekundární užití“ odpovídají výnosům z licence na vzdělávání KS distribuovaným vydavatelům vzdělávacího obsahu a vydavatelům vzdělávacího a jiného obsahu. (Směnný kurz červen 2016)

Zdroj: Evropská LA; data za 2015

Pro odhad celkového objemu českého knižního trhu ve finančním vyjádření a zjištění trendu jeho vývoje vycházíme ze zveřejněných tržeb knižních distributorů.

Obrázek 16: Celkový objem českého knižního trhu

Segment	Odhad tržeb	
	ve velkoobchodních cenách bez DPH (mil. Kč)	v koncových cenách vč. DPH (mil. Kč)
Velkoobchodní distributoři: Euromedia (cizí zboží), PEMIC, Kosmas, P. Dobrovský-BETA a další – fyzické knihy	2 570	
Nakladatelé s vlastní distribucí: Albatros Media, Euromedia (vlastní zboží), Dobrovský, s. r. o. (vlastní zboží), Grada, Levné knihy a další (zejména odborné a populárně-naučné literatury) – fyzické knihy	2 060	
Učebnice	350	
Eliminace dvojího započtení (vzájemné přeprůje distributorů, rabat z přímého prodeje, digitální prodeje, časové rozlišení)	-300	
Celkem	4 680	7 540
Digitální audioknihy a e-knihy		217
Dovozci zahraniční literatury		730
Vývoz literatury (zejména Slovensko) – odhad		-200
Celkový obrát (zaokrouhleně na 100 mil. Kč)		8 300

Zdroj: Svaz českých knihkupců a nakladatelů

Dle metodiky SCKN vychází kvalifikovaný odhad celkového objemu českého knižního trhu za poslední známé roční období přibližně na 8,3 miliardy Kč včetně DPH. Oproti předcházejícímu roku došlo v roce 2018 pravděpodobně k růstu tohoto trhu přibližně o 250 milionů Kč, tedy o +3 %.

Dle českých dat SCKN tvoří učebnice pro základní a střední školy, vysokoškolské učebnice a skripta 4,8 %¹⁹ z celé produkce a z hlediska čísel se nabízí hovořit o poklesu vydávání učebnic včetně vysokoškolských a skript.

Tabulka 31: Vývoj v letech 2000–2018

Rok	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Beletrie	3 281	3 340	4 477	5 297	5 559	4 985	5 706
Dětské knihy	579	866	1 336	1 955	2 157	1 844	2 330
Učebnice a VŠ skripta	1 400	1 776	1 536	1 551	1 172	856	805

Zdroj: Svaz českých knihkupců a nakladatelů, NIPOS

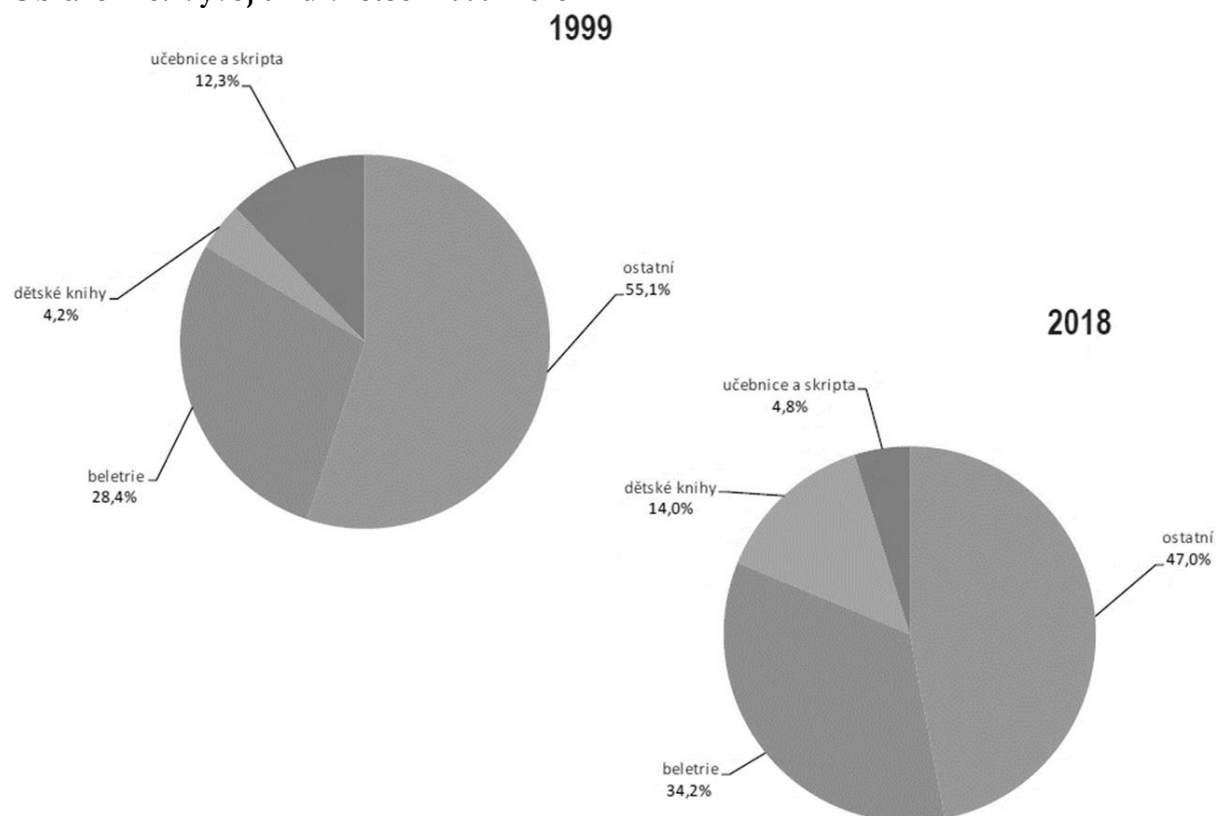
¹⁹ Výše zobrazené hodnoty představují počty knih s daným vrocením zaznamenaných v databázi ČNB k 1. 11. 2019. Počty titulů v jednotlivých letech se přitom dále mění podle toho, jak NK ČR zpracovává ještě některé nezachycené tituly. Celkový počet titulů lze s významnou přesností odhadnout teprve zhruba po 20 měsících. Počet titulů s vrocením 2018 zaznamenaných k 1. 11. 2019 činil 14 555. Předpokládáme však, že během dalšího roku stoupne toto číslo analogicky jako v předchozích letech, díky tomu odhadujeme v tabulce výše uvedený celkový počet 15 500 titulů. O velmi malém nárůstu celkového množství vydaných knižních titulů oproti letům minulým svědčí i linka VNP, tedy počet knihovnou přijatých povinných výtisků za kalendářní rok (ten oproti roku 2017 uvádí pro rok 2018 nárůst o 254 titulů: z 16 422 na 16 676). (SCKN)

Obrázek 17: Vývoj školních učebnic a VŠ skript a učebnic

	2018		2017		2016	
	[ks]	[%]	[ks]	[%]	[ks]	[%]
Počet titulů celkem	16 676	90,7	16 422	89,4	17 815	96,9
z toho: školních učebnic	441	87,2	444	87,7	579	114,4
dětských knih	2 330	118,8	1 844	94,0	2 157	109,9
vysokoškolských skript a učebnic	364	21,4	412	24,3	593	34,9
Podle jazyka vydání: česky	15 336	98,7	15 043	96,8	15 397	99,1
anglicky	635	75,7	710	84,6	693	82,6
německy	73	71,6	67	65,7	74	72,5
slovensky	299	80,8	228	61,6	316	85,4
francouzsky	12	54,5	10	45,5	13	59,1
rusky	68	56,7	117	97,5	77	64,2
španělsky	8	30,8	9	34,6	13	50,0
vícejazyčně	180	84,9	180	84,9	194	91,5
ostatní	65	5,6	58	5,0	1 038	90,1
	2015		2014			
	[ks]	[%]	[ks]	[%]		
Počet titulů celkem	18 282	99,5	18 379	100,0		
z toho: školních učebnic	658	130,0	506	100,0		
dětských knih	1 955	99,6	1 962	100,0		
vysokoškolských skript a učebnic	893	52,6	1 698	100,0		
Podle jazyka vydání: česky	15 598	100,4	15 536	100,0		
anglicky	768	91,5	839	100,0		
německy	85	83,3	102	100,0		
slovensky	316	85,4	370	100,0		
francouzsky	22	100,0	22	100,0		
rusky	113	94,2	120	100,0		
španělsky	19	73,1	26	100,0		
vícejazyčně	217	102,4	212	100,0		
ostatní	1 144	99,3	1 152	100,0		

Zdroj: NIPOS

Obrázek 18: Vývoj trhu v letech 1999–2018



Zdroj: NIPOS

3.2.2 Vydavatelé knih

Jako primární východisko pro identifikaci dotčených subjektů v této kategorii použijeme databázi ARES a společnosti zařazené pod NACE 58 - Vydavatelské činnosti.

NACE 58 - Vydavatelské činnosti	
58.1	Vydávání knih, periodických publikací a ostatní vydavatelské činnosti
58.11	Vydávání knih
58.12	Vydávání adresářů a jiných seznamů
58.13	Vydávání novin
58.14	Vydávání časopisů a ostatních periodických publikací
58.19	Ostatní vydavatelské činnosti
58.2	Vydávání softwaru
58.21	Vydávání počítačových her
58.29	Ostatní vydávání softwaru

Následující tabulka tak uvádí společnosti, které mají mezi NACE uveden kód 58.11 Vydávání knih. Nejde o úplný přehled, ale pouze o indikativní výpis společností, k nimž se podařilo dohledat některé finanční údaje. Zároveň ne všechny společnosti vydávají učebnice či jiné vzdělávací materiály. Tuto skutečnost lze zjistit pouze detailním průzkumem předmětu činnosti. Na druhou stranu může být potřeba při vyučování pro ilustrační účely užít nejen učebnic, ale jakýchkoli jiných děl.

Tabulka 32: NACE 58.11 Vydávání knih, finanční údaje v tis. CZK, Q4 2018

	IČ	Tržby za prodej vlastních výrobků a služeb	Tržby za prodej zboží	Provozní výsledek hospodaření	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)
1 Albatros Media a.s.	28377141	918 356	9 535	39 863	23 959
2 EUROMEDIA GROUP, a.s.	49709895	659 864	933 491	120 309	84 645
3 Grada Publishing, a.s.	48110248	183 877	2 840	35 206	28 283
4 SVOJTKA & Co.,s.r.o.	64942155	113 859		18 546	14 574
5 ANAG, spol. s r. o.	25354671	96 288	4 548	14 037	11 230
6 HOST - vydavatelství, s.r.o.	25586441	84 178		20 380	16 951
7 SPN - pedagogické nakladatelství, a.s.	60193018	79 412	186	8 167	-2 611
8 NAŠE VOJSKO-knižní distribuce s.r.o.	26194635	67 224	2 195	4 035	3 319
9 Nakladatelství FORUM s.r.o.	27180271	65 763		18 456	14 754
10 PORTÁL, s.r.o.	49623354	60 571	9 778	5 479	4 033
11 Bourdon, a.s.	28386515	46 529		5 385	4 327
12 Nakladatelství JOTA, s.r.o.	25326473	46 522	8	2 737	2 132
13 Karmelitánské nakladatelství, s.r.o.	63906953	38 664	11 434	-9	-854
14 IV-Nakladatelství s.r.o.	27585948	33 053		4 866	3 814
15 BB/art s.r.o.	27088324	32 360	35 477	-741	-1 571
16 Nakladatelství Sagit, a.s.	27776981	27 058	1 299	6 085	4 492
17 MAXDORF s.r.o.	64579816	24 652	78	490	-48
18 INFORMAČNÍ CENTRUM ČKAIT s.r.o.	25930028	21 935	423	544	391
19 PROSTOR, nakladatelství s.r.o.	60470895	21 356	0	339	727
20 Galén, spol. s r.o.	49356399	19 104	85	-44	-186
21 REBO International CZ spol. s r.o.	48026981	16 956		3 341	3 295
22 INFRA, s.r.o.	26919541	15 000	1 888	2 164	1 778
23 MODRÝ SLON s. r. o.	28623169	13 577	1 168	4 163	3 327
24 NORMSERVIS s.r.o.	26249324	12 596		850	759
25 Báze 3 studio s.r.o.	02372037	11 679	0	441	355
26 Nakladatelství Olympia, s.r.o.	65416953	11 635	0	485	29
27 Modrý koník s.r.o., odštěpný závod	03684326	8 216		545	388
28 MUTABENE, spol. s r.o.	26427613	7 307	2 848	3 185	2 369
29 Barevné kamínky s.r.o.	26916100	7 296		4 617	3 744
30 Nakladatelství GEUM, s.r.o.	27520218	6 299	1 869	1 134	883
31 Nakladatelství Fraus, s.r.o.	64831027	5 727	117 315	15 052	11 796
32 GARAMOND, s.r.o.	25126202	5 254	439	63	8
33 IMC International s.r.o.	28960556	3 068	0	44	28
34 IN-EL společnost s ručením omezeným	48040151	2 441		604	475
35 EZ Centrum s.r.o.	26880423	2 320		246	203
36 Nakladatelství Regia s.r.o.	01638998	2 235		238	231
37 KRYSTAL OP, spol. s r.o.	48537063	2 191	0	-901	-135
38 KEY Publishing s.r.o.	27781828	1 591	927	800	749
39 Nakladatelství P3K s.r.o.	28957938	1 569	108	496	488
40 GRANIT, s.r.o.	44793952	1 331		33	33
41 REKLAMA U NÁMĚSTÍ s.r.o.	26828961	1 322		-282	-299
42 Nakl. České geografické společnosti, s.r.o.	25658212	1 292		535	426
43 Fortune Asset Management s.r.o.	24156949	1 251	1	1 234	997
44 Pasparta Publishing, s.r.o.	04633954	1 227	3 719	1 047	1 031
45 RADIX, spol. s r.o.	62417673	1 140		5	-5
46 ARISTA Books s.r.o.	01551434	1 023	1 147	-528	-621
47 Praga Mystica s.r.o.	28504437	1 006	233	162	131
48 Nakladatelství Paseka s.r.o.	26200449	459	33 985	3 356	2 685
49 D J C s.r.o.	25066145	459	484	1	-6
50 Casanova Anděl s. r. o.	26436167	446	0	-314	-316
51 Dcera sestry, s.r.o.	05070341	334		-143	-143
52 Poker Publishing, s.r.o.	24133981	295	340	-152	-153
53 Pistorius & Olšanská s.r.o.	27570801	237	11 310	793	583
54 Studio ES s.r.o.	27239845	171		-2	-4
55 Fiala Partners s.r.o.	27921425	113	1	-164	-165
56 Dokořán s.r.o.	26442701	91	11 769	1 638	1 235

57	Nakladatelství KMS, s.r.o.	25703447	84	1 483	116	84
58	ANAHITA s.r.o.	24736996	76		81	33
59	Pelješko vino s.r.o.	04943686	75	0	71	69
60	Nakladatelství a knihkupectví Hněvín, s.r.o.	25461591	69	219	2	
61	Synergie Publishing SE	29015090	67	27 387	5 677	3 806
62	Nakladatelství Sinus s.r.o.	60486716	41	723	-128	-200
63	Élysion nakladatelství s.r.o.	02393042	32	665	-40	-41
64	PENROUS, s.r.o.	28239181	27	0	13	-1
65	Knihy Konkolski s.r.o.	25365941	21	98	10	8
66	ATYPO, spol. s r.o.	63667916	15	1	-113	-156
67	Rendula & Rendulová s.r.o.	03806359	0	260	-14	-68
68	TRASA, spol. s r.o.	44846657	0	0	0	0
69	filmcarsrent s.r.o.	26161419	0	0	0	3
70	Bohemia Music, spol. s r.o.	16188438	0	92	25	24
71	ISV, s.r.o.	27169201	0	10	4	4
72	DEVAR PRAHA, s.r.o.	62908057	0	7 007	-1	-2
73	Melantrich, a.s.	27636674			-138	-144
74	Nakladatelství ALTER, s.r.o.	46505644				
75	INFORMATORIUM spol. s r.o.	25134281				
76	Nakladatelství Petr Polda, s.r.o.	01764705				
77	FPO Znojmo, s.r.o.	25332031				-2
78	4digital czech s.r.o.	03018199				
79	Nakladatelství JUNIOR s.r.o.	64583953				
80	Consoff, s.r.o.	26417162				
81	Matice cyrilometodějská s.r.o.	47973650				
82	ASCO - vydavatelství spol. s r.o.	62576232			-27	-30
83	1. Fajne s.r.o.	02746387			-65	-66
84	PIPEX, spol. s r.o.	48172286				
85	SHOCart, spol. s r.o.	40942040				
86	Nakladatelství Brána a.s.	27788865				
87	AKIM nakladatelství, s.r.o.	28531329				
88	ŠULC - ŠVARC, s.r.o.	27206378				
89	NAŠE VOJSKO, TISKÁRNA, PRAHA, s. p.	00000345				
90	PIEROT s.r.o.	49621696				
91	AZZURRO, cestovní kancelář spol. s r.o.	25548867				
92	FCC PUBLIC s.r.o.	63984512				
93	WALD Press, s.r.o.	63674688				
94	Centrum pro krajinu s.r.o.	27615316				
95	FREYTAG-BERNDT, spol. s r.o.	00551317				
96	Publishing house Education and Science s.r.o.	27156877				
97	Nakladatelství Nová škola Brno, s.r.o.	29284481				
98	MÁJATISK s.r.o.	25609611				
99	PROMETHEUS, spol. s r.o.	49681231				
100	Arcaro s.r.o.	04315821				
101	CYKLOKNIHY s.r.o.	26317974				
102	Nakladatelství KAZDA, s.r.o.	05928915				
103	Nakladatelství O Praha a.s.	00444286			-10	-16
104	Cattacan, s.r.o.	27171451				
105	v2p2 s.r.o.	27914941				
106	NaVysokou s.r.o.	26081458				
107	Auditorium s.r.o.	27940837				
108	GEODIDA s.r.o.	05942152				

Pro kontrolu dále uvádíme seznam schvalovacích doložek MŠMT s počtem schválených titulů pro uvedený školní rok.

Tabulka 33: Schvalovací doložky - učebnice pro základní vzdělávání, srpen 2019

	Počet schválených titulů
ALADIN agency s.r.o.	1
Albra	1
Alter	84
Angličtina Express	6
AOS Publishing	4
Bridge Publishing House, SE	8
Cambridge Univers.Press	20
Cengage Learning (EMEA) Ltd	3
Computer Media	4
Dialog	1
Didaktis	24
Draco, s.r.o.	1
Express Publishing	22
Fortuna	30
Fragment	1
Fraus	124
H-mat, o.p.s.	8
ILC Czechoslovakia, s.r.o.	16
Infoa	35
Jirco	7
Kartografie Praha	7
Klett	39
Lingea	1
Macmillan	53
Max Hueber Verlag	11
MEGABOOKS CZ, spol. s r.o.	4
Mgr. Petr Kocián	4
MM Publications	4
Nakladatelství České geografické společnosti	6
Nakladatelství Nová škola Brno, s.r.o.	32
Národní institut pro další vzdělávání	4
Německá škola v Praze	1
Nová škola - DUHA s.r.o.	31
Nová škola, s.r.o.	116
Oxford University Press	44
Pearson Education Limited	59
Pedagogické centrum pro polské národnostní školství Český Těšín	4
PIEROT, s.r.o.	1
Polyglot	8
Prodos	80
Prometheus	45
René Frnka	1
Scientia	4
Shocart	1
SPL - Práce	30
SPN, a.s.	79
Studio 1+1	14
TAKTIK International	33
TERRA – KLUB, o.p.s.	3
Tobiáš	6
Tvořivá škola, o.s.	4
Výukové programy s.r.o.	3
Wattsenglish Ltd.	5
Základní škola Vrchlabí	1
Celkový součet	1 138

Zdroj: MŠMT, Seznam_ZŠ_2019-08-13_web.xlsx

Obdobné lze vyčíst ze seznamu MŠMT pro střední školy.

Tabulka 34: Schvalovací doložky - učebnice pro střední vzdělání, srpen 2019

	Počet schválených titulů
MACMILLAN	1
Academia	2
Albatros	2
Albra	4
Bridge Publishing House, SE	2
Cambridge University Press	1
Computer Media spol. s r. o.	5
Didaktis	19
Draco	2
Edu4life o.s.	1
EDUKO	1
Fraus	25
Huber Verlag	19
INFOA International s.r.o.	2
Kartografie Praha	1
Klett	16
Longman	1
Macmillan Education	1
Maxmillan	1
MEGABOOKS CZ	1
Nakladatelství Olomouc	1
National Geographic Learning	1
Olomouc	1
OXFORD UNIVERSITY PRESS	12
Pearson Education Limited	5
Polyglot	7
PROMETHEUS	39
Střední průmyslová škola elektrotechnická a informačních technologií Brno, Purkyňova 97	4
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno	3
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	9
Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace, Trnkova 113	1
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace, U Jezu 7	1
Taktik	1
Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum	1
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	3
Celkový součet	196

Zdroj: MŠMT, Doložky prosinec 2019_SŠ.xlsx

Vydavatelé materiálů pro mateřské školy byli zkompileováni dle webových stránek prodejců vzdělávacích materiálů:

- ADC Blackfire/ Albi/ Alexander/ B4U Publishing/ Betexa/ Bino/ Blug/ Computer Media/ Dino/ Djeco/ Dobrovský/ Dys-centrum/ Edika/ Flössler/ Fortuna/ Fragment/ Fraus/ Grada/ Granna/ Hasbro/ Hueber/ Infoa/ Infra/ Knižní klub/ Kupka nakladatelství/ Legler/ Logopedie s úsměvem/ Logos/ Loris Games/ MC nakladatelství/ Mindok/ Mladá fronta/ Modrý slon/ Multimedia ART/ Muzikservis/ Naše kniha/ Nová škola Brno/ Obrázkový ostrov/ Oskola/ Pasparta/ Pedagogicko-psychologická poradna Brno/ Petra Laura Maxová/ Piatnik/ Pikola/ Pipasik/ Poketo/ Portál/ Pražská pedagogicko-psychologická poradna/ Pygmalino/ Quercetti/ Raabe/ Rubico/ SafariLtd/ Scientia/ Scio/ Slovart/ SPN a.s./ Stabilo/ Stragoo/ Studio 1+1/ Svojtka/ Taktik/ Talacko editions/ Tobiáš/ Vilac

Mezi vydavateli notových materiálů lze zmínit:

- Nota nota/ Firma Bláha – Praha/ Kubešovo hudební vydavatelství/ Spectrum/ Rosa – hudební vydavatelství/ Fragment/ Albatros/ Montanex/ Konvoj/ Hudební nakladatelství ČRo
- či zahraniční vydavatele (některé s pobočkou v ČR) (Alphonse Leduc (Francie), Oxford University Press (Anglie), Sikorski Musikverlagen (Německo), Bärenreiter (Německo), PWM Edition (Polsko), Opus a.s. (Slovensko) aj.).

3.2.3 Zvukové nahrávky ve výuce

Při vyučování mohou být též užívány audiozdroje. Podle kategorie audioobsahu se budou vydavatelé těchto děl s velkou pravděpodobností rekrutovat ze subjektů uvedených v této kapitole.

3.2.4 Audiovizuální výukové zdroje

Na českém trhu lze nalézt množství společností, které mají tvorbu výukových programů jako hlavní předmět podnikání, ale také velký počet subjektů, které se vývoji nebo překladu výukového softwaru věnují okrajově či doplňkově k jiné činnosti. Proto se v níže uvedené tabulce neobjeví (v oficiálních rejstřících mají uvedeno jiné NACE).

Následující tabulka uvádí přehled TOP 60 subjektů s hlavní NACE 58.2 Vydávání softwaru. Nemusí se však vždy jednat o výukový software. Tuto skutečnost lze zjistit opět pouze detailním průzkumem předmětu činnosti.

Tabulka 35: NACE 58.2 Vydávání softwaru, finanční údaje v tis. CZK, Q4 2018

	IČ	Tržby za prodej vlastních výrobků a služeb	Tržby za prodej zboží	Provozní výsledek hospoda- ření	Výsledek hospoda- ření za účetní období (+/-)
1	Avast Software s.r.o.	02176475	10 264 403	2 258 665	1 746 646
2	JetBrains s.r.o.	26502275	6 122 060	2 705 154	2 277 006
3	Warhorse Studios s.r.o.	24155489	1 076 059	21 380	664 689
4	Concur (Czech) s.r.o.	27926893	757 876	42 078	29 001
5	BOHEMIA INTERACTIVE a.s.	27218864	490 102	83 419	71 230
6	Kentico software s.r.o.	26930943	452 457	46	16 083
7	ESET software spol. s r.o.	26467593	383 299	12 001	8 071
8	APOLLO SOFT s.r.o.	28179781	328 103	4 141	-7 876
9	STORMWARE s.r.o.	25313142	324 659	1 489	133 172
10	Wargaming Prague s.r.o.	05909708	265 465	15 478	9 574
11	Wolters Kluwer ČR, a.s.	63077639	244 212	3 189	58 636
12	GuideVision, s.r.o.	03340414	243 531	31 519	28 271
13	CompuGroup Medical Česká republika s.r.o.	47902442	227 413	3 059	72 570
14	MyQ, spol. s r.o.	61506133	220 397	32 519	64 044
15	MECAS ESI s.r.o.	61778966	200 305	11 276	12 120
16	Minerva Česká republika, a.s.	46682937	176 360	3 994	1 027
17	Geewa a.s.	25617036	166 787	-12 000	-14 504
18	DYTRON s.r.o.	46578455	146 821	46 141	19 668
19	AUTODESK spol. s r.o.	49358430	134 504	11 277	10 963
20	Laboratory Imaging s.r.o.	14890925	128 936	51 478	59 009

21	Memsource a.s.	24707139	124 906	0	12 510	9 482
22	Byznys software, s.r.o.	18608001	98 933	3 497	-2 158	-2 346
23	KENDAXA Development s.r.o.	06140548	74 197		1 287	322
24	Liftago CZ, s.r.o.	29138787	72 161	15	-3 102	-4 335
25	QI GROUP a.s.	25590481	67 118	4 702	6 642	9 127
26	A L I S spol. s r.o.	00672416	66 576		6 902	5 517
27	Solitea CDL, a.s.	63148439	65 923	53 979	5 082	4 304
28	Kentico Software CZ s.r.o.	03902803	65 921		458	281
29	SVS FEM s.r.o.	15548180	61 945	27 972	26 346	21 184
30	truconneXion, a.s.	25130331	57 734	22 293	3 023	2 330
31	Chaos Czech a.s.	02983842	48 931	0	9 338	7 105
32	ALVAO s.r.o.	25561561	45 580		18 689	14 386
33	Amanita Design s.r.o.	27733971	45 221	1 310	17 156	13 784
34	FaRMIS s.r.o.	25283081	41 185	3 979	13 472	10 710
35	Veřejná informační služba IT, spol. s r.o.	28000757	38 812	0	6 035	5 937
36	ASW Systems a.s.	28211189	38 051	23 327	2 009	1 505
37	Lingea s.r.o.	25347659	36 491	137	817	193
38	Computer Media s.r.o.	26919974	27 149		1 313	708
39	PHARMDATA, s.r.o.	25634704	26 239		7 223	5 783
40	Corinth s.r.o.	24120758	26 157	0	11 760	8 934
41	First information systems, s.r.o.	49608754	25 095	5 086	2 761	1 998
42	1C Publishing EU s.r.o.	26688417	24 213	180	719	622
43	DATRON, a.s.	43227520	23 382	24 587	1 896	1 641
44	Technodat Elektro, s.r.o.	25558218	23 237	27 537	5 076	3 890
45	Survio s.r.o.	28300785	22 106		789	492
46	DATEV.cz s.r.o.	26242834	19 387	26	1 051	661
47	ABRA Flexi s.r.o.	28019920	17 129		1 827	1 599
48	HOTELTIME SOLUTIONS a.s.	26710382	15 311	0	336	154
49	ŠKOLA ONLINE a.s.	28220587	14 441		902	482
50	CFC s.r.o.	64583392	12 665		28	12
51	Terminal Technologies s.r.o.	02270081	10 864	24 021	5 023	3 868
52	TILL CONSULT a.s.	64610331	10 438	966	435	410
53	RRT s.r.o.	27415139	10 014		-623	-653
54	SLIM, s.r.o.	26026503	8 360	1 997	443	347
55	Tresoft s.r.o.	25941704	7 155	108	235	15
56	BB consult engineering s.r.o.	26210835	6 713		1 087	782
57	CircleTech, s.r.o.	27133982	6 007	0	11	7
58	Pernica IT Solutions, s.r.o.	26921618	5 138	0	2 450	1 990
59	TriloByte Statistical Software, s.r.o.	25953877	5 028	184	1 470	1 146
60	Fraus Media, s.r.o.	26185156	4 929	0	632	606
...	...					

Dle Neumajer (2016) lze ve školách ve využívání výukového a vzdělávacího software sledovat určitý posun. Tato studie uvádí, že prvotně formovaly v ČR představu o tom, jak vypadá výukový či vzdělávací software, společnosti typu Terasoft, Langmaster či Silcom Multimedia. Jedná se o software, který je určen k výukovým účelům, je typicky distribuován na nějakém nosiči a školy si jej objednávají formou multilicence s nosičem doručovaným poštou. Aktuálně způsob šíření a aktualizace výukových aplikací probíhá spíše prostřednictvím internetu, neboť i mnohá zařízení k přehrávání obsahu již nejsou vybaveny pro čtení optických nosičů (CD-ROM apod.). Uživatelé si aplikace stahují z internetového obchodu dodavatele operačního systému (Apple App Store, Google Play, Microsoft Windows Store atp.), případně výrobce zařízení (např. Samsung Apps, Amazon Appstore). Do takovýchto on-line obchodů své aplikace umísťují tvůrci software. V těchto on-line obchodech s aplikacemi je každá aplikace popsána autorem, jsou zde uvedeny podmínky použití, technické vlastnosti, ale také různé způsoby hodnocení uživatelů²⁰.

²⁰ NEUMAJER, O. (2016). Výukový a vzdělávací software nově a jinak. Dostupné z <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/20801/>

Společnost Terasoft, a.s. začínala s programy pro výuku chemie a matematiky. Cílovými zákazníky byly vždy především školy, ale od roku 1997 se firma zabývá i prodejem distributorům a soukromým osobám. Při vývoji programů spolupracuje Terasoft s vydavatelstvím SPN. Terasoft distribuuje své programy na nosičích CD-ROM pod neomezenou (počtem instalací i časově) školní multilicencí a jednouuživatelskou licencí pro domácnosti.

Společnost SILCOM Multimedia s.r.o. je vydavatelem původního českého výukového softwaru. Výukové programy společnosti dle jejích webových stránek využívá většina českých škol. Mezi hlavní průvodce programů patří zejména pejsek Alík, králík Čěna nebo Všeználek. Pro starší žáky je určena rozsáhlá řada produktů Didakta, zaměřených zejména na testování a ověřování znalostí. Programy od společnosti SILCOM Multimedia se prodávají pod elektronickou licencí, jejíž rozsah je možné nastavit dle velikosti školy. Při nákupu je také nutné specifikovat, zda se jedná o síťovou instalaci či zda je potřeba program instalovat na každém počítači zvlášť. V roce 2017 zavedlo toto nakladatelství také on-line licence na své programy, které poskytuje formou přístupu na internetový portál s obchodním označením Didakta. Přístup na portál je vázán na pevnou IP adresu školy, rozsah jedné licence je omezený na jednu lokální síť nebo budovu, přičemž počet PC je neomezený. Portál Didakta je fakticky cloudovým řešením, bez nutnosti instalace softwaru na jednotlivá zařízení a další instalace aktualizací.

Firma Pachner, vzdělávací software, s.r.o. byla založena roku 1991 a od roku 2006 působí jako společnost PACHNER, vzdělávací software, s.r.o. Jejím primárním zaměřením byla spíše administrativní vybavenost škol (program Bakaláři či informační systémy). Nyní se specializuje na distribuci programů pro školy, především na výukový software, programy pro specifické poruchy učení (dyslexie, aj.), informační systém EduPage, interaktivní modely Corinth 3D, školní licence Microsoft, antivirové programy a další pomůcky pro školy a žáky MŠ, ZŠ i SŠ. Své programy (nikoliv programy, které pouze distribuuje) firma prodává pod elektronickou neomezenou školní multilicencí. Ke stažení jsou volně přístupné stručné demoverze programů.

Studio Multimedia ART stojí za edicí výukových programů Chytré dítě. Tyto programy jsou zaměřené na výuku českého jazyka, matematiky a obecný rozvoj předmětů důležitých pro obecný úspěch žáka.

Na českém trhu je v současné době k dostání velké množství výukových titulů od mnoha vydavatelů a distributorů, které se však dle Dvořákové (2019) značně rozcházejí ve své kvalitě. Z dalších prověřených vydavatelství, která mají dlouhou tradici, lze jmenovat například LANGMaster International s.r.o., jež se specializuje na výuku cizích jazyků, MATIK nebo GeMiS, jejichž programy využívá většina pedagogicko-psychologických poraden.

V neposlední řadě je třeba zmínit také nakladatelství tradičních tištěných učebnic, která nyní vydávají i jejich multimediální verze nebo výukové programy přizpůsobené jejich obsahu (Alter, Fraus, NOVÁ ŠKOLA, s.r.o. a další).²¹

²¹ DVOŘÁKOVÁ, Radka. Využití výukových softwarů pro plnění očekávaných výstupů RVP ZŠ na 1. stupni málotřídní ZŠ [online]. Hradec Králové, 2019 [cit. 2020-05-03]. Dostupné z: <<https://theses.cz/id/1x0u3v/>>. Diplomová práce. Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.

Nakladatelství Grada

Svou roční nabídkou odborné literatury zaujímá nakladatelský dům Grada 1. místo na českém a slovenském knižním trhu odborných publikací už od roku 1992. Nakladatelství produkuje ročně dlouhou řadu titulů ve více než 30 oborech a 120 edičních řadách.

Nakladatelský dům Grada si za více než čtvrtstoletí své existence vybudoval pozici největšího nakladatelství odborné literatury v České republice i na Slovensku. Odborná literatura byla doplněna o knihy z oblasti dětské literatury a beletrie, pro které Grada zavedla nové značky BAMBOOK, COSMOPOLIS a ALFERIA a které rozvíjí. V roce 2018 Nakladatelský dům Grada a jeho značky posílila akvizice nakladatelství METAFORA. Kromě tištěné produkce se Grada věnuje elektronickým knihám, tj. naprostá většina novinek je pro čtenáře dostupná i v elektronické verzi. Grada pokračuje v rozvoji elektronické knihovny BOOKPORT, která obsahuje všechny e-knihy Grady a také knihy mnoha dalších nakladatelství.²²

Obrázek 19: Nakladatelský dům GRADA



Zdroj: Výroční zpráva 2018

Následující tabulka shrnuje základní čísla popisující výkonnost Grady a její vývoj.

Tabulka 36: Vývoj tržeb a počtu novinek

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Vývoj tržeb (v tis. CZK)	143 811	140 845	135 712	128 933	134 882	157 507	169 807	170 469	186 716	218 305
Počty vydaných novinek	377	406	400	360	336	353	365	323	301	396

Zdroj: Výroční zpráva 2018

Jak bylo uvedeno výše, Grada provozuje on-line knihovnu BOOKPORT, v jejímž rámci lze získat přístup k tisícům knih. Číst je lze odkudkoliv a na všech zařízeních. Pozice v knize se navíc synchronizuje napříč zařízeními. Následující obrázek ukazuje finanční podmínky pořízení přístupu.

²² Výroční zpráva 2018

Obrázek 20: Varianty přístupu ke knihovně BOOKPORT, 04/2020

	POPULAR	PROFI	TÝM	ORGANIZACE
Uplatnit kód*	199 Kč/měsíc nebo 1 999 Kč/rok Vyzkoušet na 14 dní za 1 Kč	299 Kč/měsíc nebo 2 999 Kč/rok Vyzkoušet na 14 dní za 1 Kč	od 87 Kč/měsíc za 1 uživatele	Kontaktujte nás pro více informací
Počet titulů v předplatném	1 uživatel Koupit Více než 3 000 titulů	1 uživatel Koupit Více než 5 200 titulů	2 až 20 uživatelů Koupit Dle balíčku	20 až neomezeně Kontaktovat Dle balíčku
Knihovna odborné literatury	×	✓	Dle balíčku	Dle balíčku
Knihovna populárně naučné literatury	✓	✓	✓	Dle balíčku
Knihovna beletrie	✓	✓	✓	Dle balíčku
Knihovna dětské literatury	✓	✓	✓	Dle balíčku
Vkládání poznámek, záložek a zvýraznění	✓	✓	✓	✓
Neomezené čtení on-line	✓	✓	✓	✓
Neomezené čtení off-line	✓	✓	✓	✓
Obchodní zástupce	×	×	×	✓
Seznámení se službou	×	×	×	✓
Přenositelnost licence	×	×	×	✓
Reporting čtenosti	×	×	×	✓
Platba na fakturu	×	×	×	✓
Kompatibilita s přihlašovacími systémy	×	×	×	✓

Zdroj: webové stránky Grady

Licenční podmínky uvádí, že při nakládání s elektronickým obsahem je uživatel povinen si počínat v souladu s obecně závaznými právními předpisy, a to zejména v oblasti ochrany autorských práv. Užití elektronického obsahu uživatelem nad rámec oprávnění vyplývajících z obecně závazných právních předpisů či nad rámec oprávnění poskytnutých uživateli ze strany BOOKPORTU je zásahem do autorských práv (zejména se může jednat o neoprávněné rozšiřování, rozmnožování, pronajímání, půjčování či sdělování veřejnosti). Čtení elektronického obsahu je omezeno výhradně na soukromé užití. Je zakázáno jakékoliv komerční užití. Dále je přísně zakázáno jakékoliv jiné užití děl kromě čtení, zejména trvalé nebo dočasné stahování nebo pokus o stahování mimo mobilní aplikaci BOOKPORT, jakýkoli přenos nebo pokus o přenos na paměťové zařízení (např. harddisk počítače) nebo na jakékoli jiné zařízení (např. čtečky knih třetích stran), jakékoli vypalování nebo pokus o vypalování na CD/DVD nebo na jakékoli jiné nosiče. Jakýkoli prodej, pronajímání nebo výměna těchto souborů (i bezúplatná) jsou také zakázány.

Je-li uživatelem fyzická osoba, je oprávněná užít elektronický obsah poskytnutý BOOKPORTEM v rámci poskytování služby dle uživatelem zvoleného typu a kategorie předplatného pouze pro osobní potřebu ve smyslu § 30 autorského zákona. Je-li uživatelem právnická osoba, BOOKPORT jí poskytuje oprávnění k výkonu práva elektronický obsah poskytnutý BOOKPORTEM v rámci poskytování služby dle uživatelem zvoleného typu a kategorie předplatného užít v rozsahu dle

obchodních podmínek (viz obrázek výše). Licence je poskytována k účelu vyplývajícím ze smlouvy o poskytování služby, jako nevýhradní, územně neomezená, množstevně omezená dle uživatelem zvoleného typu a kategorie předplatného a časově omezená na dobu trvání smlouvy o poskytování služby.

Doplňující body související s postojem SČKN

- 1/ V ČR existuje silná nabídka multilicencí v oblasti materiálů určených pro vzdělávací trh, široká nabídka přístupu k tisícům titulů formou předplatného.
- 2/ Elektronická oblast je pro nakladatele čím dál důležitější, v uplynulých letech učinili významné investice do platforem a multilicenčních schémat ve snaze o modernizaci oboru.
- 3/ Platformy, jejichž prostřednictvím lze díla zpřístupňovat, jsou k dispozici, postupně se připojují další nakladatelé, v blízké budoucnosti lze očekávat ještě mnohem významnější zapojení.
- 4/ Multilicence i platformy jsou v návaznosti na stávající mimořádnou situaci dobře viditelné pro vzdělávací zařízení (byly nabídnuty vzdělávacím zařízením zdarma – v případě platformy Bookport je zásah cca 220 000 uživatelů (všechny významné VŠ, na které je platforma zaměřena); v případě nakladatelství Fraus byly uděleny licence pro víc než milion individuálních uživatelů, licence zdarma uděluje ve velkém množství také nakladatelství TAKTIK a další).
- 5/ Vzdělávací zařízení tedy o existenci licenčních schémat vědí a ve velké většině je užívají pro distanční vzdělávání vzhledem k nutnosti přizpůsobit se režimu nouzového stavu, i pro samostudium studentů a pedagogů. Část z nich služby využívala již předtím, část z nich je v průběžném jednání a část z nich zájem projevuje čerstvě.
- 6/ Využívání multilicencí nebo předplatného ze strany vzdělávacích zařízení (dle užšího výkladu, tj. pouze školy a univerzity) tvoří klíčovou část příjmů platforem (cca 60-70 %, u multilicencí k učebnicím předpokládáme 100 %). V současné době je asi 90-95 % uživatelů v platformě právě díky přístupu od své vzdělávací instituce (např. odhad pro Bookport – vzhledem k bezplatné dostupnosti); obecně se jedná o cca 60-70 % uživatelů.
- 7/ Je třeba velmi pečlivě zvažovat dopady, které by případné zavedení další zákonné licence mělo. Charakteristické pro současný stav je nízké právní povědomí na straně vzdělávacích zařízení, faktickým dopadem zavedení další zákonné licence nad rámec stávajících bezplatných licencí bude naopak rozšíření šedé zóny (vysoká pravděpodobnost rozšiřujícího výkladu vzdělávacích zařízení vede k odůvodněné obavě nakladatelů z nekontrolovatelného rozvoje bezlicenčního užití děl, a ještě výraznějšího propadu příjmů).
- 8/ Problém je nastavení modelů financování pořizování vzdělávacích materiálů; rozpočtová položka pro placený přístup k e-knihám až na výjimky u všech institucí a škol chybí. Zastaralá dotační politika preferuje pouze trvalé licence, nikoliv přístup k databázím formou předplatného pro školy, které za nižší náklady umožňuje přístup k širšímu a neustále se zvyšujícímu a aktuálnímu počtu titulů. (Zdroj: Grada, konzultace)

Nakladatelství Fraus

Fraus je největším učebnicovým nakladatelstvím v ČR. Patří též dle webových stránek mezi největší propagátory interaktivní výuky a zavádění nových výukových metod do škol v ČR. V produkci nakladatelství lze nalézt i učebnice, které vycházejí vstříc školám se zájmem o alternativní postupy při výuce. Stěžejní část sortimentu tvoří ucelené řady tištěných i interaktivních učebnic a vzdělávacích materiálů pro základní školy, víceletá gymnázia, střední a jazykové školy. Interaktivní učebnice Nakladatelství Fraus využívá v současné době více než polovina škol v ČR.

Tabulka 37: Vývoj tržeb, 2017–2018

Rok		2017	2018
Tržby za zboží (v tis. CZK)	tuzemsko	115 325	123 353
	zahraničí	1 990	2 269
Tržby za služby a vlastní výrobky (v tis. CZK)	tuzemsko	5 727	6 398

Zdroj: Věroční zpráva 2018

Nakladatelství Fraus stálo za projekty VZDĚLÁNÍ21 a Flexibook 1:1. Dále je od roku 2016 učitelům k dispozici online vzdělávací portál Fred. Jeho využíváním získají učitelé neomezený přístup k tisícům vzdělávacích materiálů, např. videím, obrázkům, ilustracím, animacím, interaktivním cvičením a jiným dokumentům. Vzdělávací portál je plně dostupný z webového prohlížeče a je tedy přístupný z každého zařízení. Součástí portálu jsou také jednoduché nástroje pro učitele na vytváření příprav do hodin, možnost ukládání vlastních materiálů a praktické sdílení s učiteli i žáky školy a další užitečné funkcionality. Portál obsahuje i evaluační modul, s jehož pomocí lze ukončit hodinu testem s přehledným grafickým vyhodnocením. V roce 2017 byl spuštěn projekt Škola s nadhledem, který nabízí zábavné online procvičování školní látky. Je určený žákům od první třídy až po střední školy či pro rodiče.

Platforma Flexibooks zahrnuje: a) e-shop provozovaný na doméně flexibooks.cz (dále jen „e-shop Flexibooks“), b) softwarové čtečky Flexibooks dostupné ke stažení a instalaci v e-shopu Flexibooks (dále jen „čtečky Flexibooks“), c) e-knihy a interaktivní knihy určené k užití ve čtečkách Flexibooks (dále jen „e-knihy Flexibooks“). Opravňuje registrovaného uživatele e-shopu Flexibooks užít zpřístupněné dílo v nehmotné podobě pro osobní potřebu fyzické osoby či vlastní vnitřní potřebu právnické osoby, a to ve formě koupě či zápůjčky či výpůjčky (dále také užití). Uživatel není oprávněn sdělovat své přihlašovací údaje třetím osobám a umožnit využívání svého uživatelského účtu třetími osobami.

Oprávnění k užití pro více uživatelů držitele, tzv. multilicence (např. pro školy), umožňuje držiteli tzv. multilicence poskytnout oprávnění k užití dalším uživatelům držitele tzv. multilicence, a to ve variantě užití tzv. uživatelské/žakovské a/nebo ve variantě užití tzv. učitelské. Každý takovýto uživatel je oprávněn užívat e-knihu Flexibooks pouze pro osobní potřebu fyzické osoby na max. 4 zařízeních současně.

Je-li držitelem tzv. multilicence škola a tato zahrnuje tzv. učitelskou i žakovskou licenci, má učitel oprávnění užívat tzv. učitelskou i tzv. žakovskou licenci, žák je oprávněn užívat pouze tzv. žakovskou licenci.

Školní multilicence je nabízena za následujících podmínek.

- Umožňuje síťovou instalaci.
- Kombinuje obsah žakovské i učitelské licence a opravňuje k používání na zařízeních učitelů a žáků ve škole i doma.
- Žák a učitel získávají v rámci školní multilicence Flexibooks k dispozici rozdílné materiály.
- Obsahuje materiály pro učitele: i-učebnice včetně interaktivních cvičení, elektronický pracovní sešit, elektronickou příručku učitele, případně další e-produkty, rozšířené funkce dle obsahu učitelské licence.
- Obsahuje materiály pro žáka: interaktivní učebnice.
- Lze užívat doma i ve škole, na všech zařízeních; s i-učebnicemi Flexibooks lze pracovat na interaktivní tabuli, počítači, notebooku nebo tabletu.
- Licence je udělována na školní rok i na neomezenou dobu.

Obrázek 21: Ceník vybraných školních multilicencí

Název titulu	Cena multilicence na školní rok	Cena multilicence	Cena multilicence na školní rok pro Partnerské školy FRAUS (sleva 25 %)	Cena multilicence pro Partnerské školy FR (sleva 25 %)
Český jazyk 1 – analyticko-syntetická metoda	1 790 Kč	8 990 Kč	1 343 Kč	6 743 Kč
Český jazyk 1 – analyticko-syntetická metoda pro nevázané písmo – nová generace	1 790 Kč	8 990 Kč	1 343 Kč	6 743 Kč
Český jazyk 1 – analyticko-syntetická metoda pro vázané písmo – nová generace	1 790 Kč	8 990 Kč	1 343 Kč	6 743 Kč
Český jazyk 1 – genetická metoda	1 790 Kč	8 990 Kč	1 343 Kč	6 743 Kč
Český jazyk 2	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Český jazyk 2 – nová generace	690 Kč	3 490 Kč	518 Kč	2 618 Kč
Český jazyk 3	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Český jazyk 4	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Český jazyk 5	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Čítanka 2	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Čítanka 3	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Čítanka 4	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Čítanka 5	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Dopravní výchova pro 1. stupeň	490 Kč	2 490 Kč	368 Kč	1 868 Kč
Finanční gramotnost pro 1. stupeň	490 Kč	2 490 Kč	368 Kč	1 868 Kč
Hudební výchova 1	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika 1 – dle prof. Hejného – nová generace	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika 2 – dle prof. Hejného – nová generace	690 Kč	3 490 Kč	518 Kč	2 618 Kč
Matematika 1 (prof. Hejný)	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika 2 (prof. Hejný)	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika 3 (prof. Hejný)	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika 4 (prof. Hejný)	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika 5 (prof. Hejný)	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika se Čtyřlístkem 1	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika se Čtyřlístkem 2	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč
Matematika se Čtyřlístkem 3	1 190 Kč	5 990 Kč	893 Kč	4 493 Kč

Zdroj: webové stránky nakladatelství

Wolters Kluwer

Wolters Kluwer je jedním z předních světových vydavatelů a poskytovatelů informačních produktů a služeb. Soustředí se hlavně na trhy v oblasti zdravotnictví, daní, účetnictví, korporátních služeb, finančních služeb, práva a regulace, vzdělávání. Vydává publikace a periodika, poskytuje online služby a software ASPI (Automatizovaný systém právních informací). Tržby za rok 2018 činily 247 401 tis. Kč (2017 – 246 612 tis. Kč). Společnost realizovala své tržby primárně v ČR. Mimo ČR jsou tržby realizovány především v SR. Hodnota těchto prodejů byla 12 768 tis. Kč²³.

C. H. Beck

C. H. Beck se řadí k nejvýznamnějším evropským nakladatelstvím specializujícím se na právnickou a ekonomickou literaturu. Česká pobočka skupiny, Nakladatelství C. H. Beck, byla založena v Praze v roce 1993. V roce 2002 byl uveden na trh právní informační systém, který se postupně vyvinul až do dnešní podoby, systému Beck-online. V dubnu 2015 zahájila svou činnost Akademie C. H. Beck, která nabízí odborné semináře pro právníky.

Nakladatelství ALTER

Nakladatelství funguje na trhu učebnic od roku 1990. Nabízí úplnou řadu učebnic pro 1. stupeň ZŠ. Pro 2. stupeň ZŠ a příslušné ročníky víceletých gymnázií je v nabídce úplná řada učebnic českého jazyka a řada učebnic zeměpisu. Dále ALTER nabízí výukové programy, elektronické varianty tištěných učebnic, pomůcky pro žáky (např. Kartičky vyjmenovaných slov) a demonstrační pomůcky (např. nástěnné obrazy a tabule s přehledy učiva atp.).

²³ Výroční zpráva 2018

Tabulka 38: Výše tržeb, 2018

Rok	2018
Prodej výrobků a služeb (v tis. CZK)	31 368
Prodej zboží (v tis. CZK)	19 000

Zdroj: Výroční zpráva 2018

Elektronické učebnice eALTER (e-učebnice) jsou určeny pro všechny typy interaktivních tabulí či PC a odpovídají rozsahem i strukturou tištěným verzím. Žák vidí na interaktivní tabuli nebo PC stránku tak, jak ji má v tištěných učebních materiálech. Časová platnost roční multilicence je 18 měsíců od zakoupení. Prodej časově neomezených licencí byl dočasně pozastaven. Licence je nepřenosná a umožňuje instalaci na 20 PC stanic. Licence neumožňuje tisk jednotlivých stran.

Interaktivní učebnice eALTER (i-učebnice) jsou určeny pro tabule SMART Board. Jedná se o elektronické učebnice rozšířené o interaktivní doplňky. Časová platnost roční multilicence je 18 měsíců od zakoupení. Prodej časově neomezených licencí byl též dočasně pozastaven. Licence je nepřenosná a umožňuje instalaci na 20 PC stanic. Licence neumožňuje tisk jednotlivých stran. Bez e-učebnice jsou interaktivní doplňky samostatně neprodejně.

Výukové programy jsou určeny pro počítačové učebny k využití na síti a pro všechny typy interaktivních tabulí nebo v případě jednouživatelské verze pro práci na jednom PC. Zadané odpovědi program vždy vyhodnotí, k dispozici je kontrola, nápověda a oprava.

Obrázek 22: Příklady cen licencí

[interaktivní učebnice] PS k Živé abecedě - roční lic.  Cena: 630,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] PS ke Slabikáři 1. díl - roční lic.  Cena: 870,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] PS ke Slabikáři 2. díl - roční lic.  Cena: 900,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »
[interaktivní učebnice] Matematika, sešit č. 1 - roční lic.  Cena: 780,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] Matematika, sešit č. 2 - roční lic.  Cena: 830,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] Matematika, sešit č. 3 - roční lic.  Cena: 780,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »
[interaktivní učebnice] Matematika, sešit č. 4/A - roční lic.  Cena: 780,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] Číslice a tečky - roční lic.  Cena: 200,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] Cestička do školy I - roční lic.  Cena: 780,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »
[interaktivní učebnice] Cestička do školy II - roční lic.  Cena: 780,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] Matematika, sešit č. 4/B - roční lic.  Cena: 730,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »	[interaktivní učebnice] Matematika, sešit č. 5 - roční lic.  Cena: 830,00 Kč s DPH 1 ks Koupit Otevřít demo Interaktivní učebnice je elektronická verze rozšířená o interaktivní doplňky pro IT SMART Board. Tato cvičení se spouštějí v programu... více »

Nakladatelství SPN

Pedagogické nakladatelství vzniklo roku 1994 jako akciová společnost. Patří mezi významné nakladatelské a vydavatelské instituce v České republice. Vydává učebnice pro základní školy, pro školy střední i publikace vhodné pro nejširší veřejnost. Provozuje pouze e-shop.

Tabulka 39: Vývoj tržeb, 2017–2018

Rok	2017	2018
Tržby z prodeje výrobků a služeb (v tis. CZK)	78 809	79 412
Tržby za prodej zboží (v tis. CZK)	158	186

Zdroj: Výroční zpráva 2018

Prometheus

Tabulka 40: Výše tržeb, 2018

Rok	2018
Tržby z prodeje výrobků a služeb (v tis. CZK)	30 583
Tržby za prodej zboží (v tis. CZK)	613

Zdroj: Výroční zpráva 2018

Prostřednictvím aplikace Prometheus E-KNIHY je možné nakupovat a číst elektronické verze některých učebnic a knih. Licence k jednotlivým publikacím lze zakoupit na určité období nebo pro časově neomezené čtení. Aplikace umožňuje: číst publikace na různých zařízeních, nikoli však současně; číst publikace v režimu on-line a po dobu sedmi dnů také off-line; zapůjčit licenční klíč jinému uživateli a hromadně rozeslat zakoupené licenční kódy dalším uživatelům (např. učitel svým žákům). Ve správě zakoupených licencí je také možné majitelem licence licenční klíč uživateli odebrat (např. když žák ukončí studium nebo postoupí do vyššího ročníku). Takto uvolněná licence může být následně poskytnuta dalšímu uživateli. Knihu není možné stáhnout a číst například v aplikacích třetích stran.

Webový portál a publikace jsou chráněny předpisy na ochranu autorských práv a dalšími předpisy, kterými se řídí ochrana duševního vlastnictví. Jakýkoliv zásah do aplikace za účelem získání publikace pro další užití je přísně zakázán. Uživatel a osoby, kterým uživatel v souladu s licencemi elektronickou knihu zpřístupní, nesmějí pořizovat její rozmnoženiny a nejsou oprávněni ji užívat jinak než pro svoji osobní potřebu, zejména ji nesmějí dále rozšiřovat, prodávat, pronajímat, půjčovat, vystavovat, sdělovat veřejnosti (vyjma vztahu učitel – žák) či jakkoliv měnit formát datového souboru a ani jinak zasahovat do datové struktury souboru, který obsahuje elektronickou knihu. Uživatel bere na vědomí, že poskytovatel může v zájmu ochrany autorských práv datové soubory s elektronickou knihou technicky chránit šifrováním tak, aby byly přístupné jen uživateli, případně do nich vkládat data uživatele nebo poskytovatele, která budou viditelná při zobrazení elektronické knihy.

Obrázek 23: Příklad cen licencí

Fyzika 6 až 9 pro základní školy a víceletá gymnázia (M. Macháček)				
0011332	Fyzika 6 pro základní školy a víceletá gymnázia M. Macháček	Licence	5 let ▼	112 Kč 1 ↕ ks
0011340	Fyzika 7 pro základní školy a víceletá gymnázia M. Macháček	Licence	5 let ▼	112 Kč 1 ↕ ks
0011341	Fyzika 8 pro základní školy a víceletá gymnázia M. Macháček	Licence	5 let ▼	112 Kč 1 ↕ ks
9811309	Fyzika 9 pro základní školy a víceletá gymnázia M. Macháček	Licence	5 let ▼	112 Kč 1 ↕ ks
0611407	Příručka pro učitele k učebnicím Fyzika 6 až 9 pro ZŠ a VG M. Macháček	Licence	5 let ▼	210 Kč 1 ↕ ks
Fyzika pro 6. - 9. ročník základní školy (R. Kolářová)				
0511395	Příručka učitele fyziky na ZŠ s náměty pro tvorbu ŠVP R. Kolářová a kol.	Licence	5 let ▼	210 Kč 1 ↕ ks
Sbírký úloh z fyziky pro 6. - 9. ročník základní školy a víceletá gymnázia				
Sbírký úloh z fyziky pro 6. až 9. ročník základní školy a víceletá gymnázia (D. Mandíková - V. Karásková - B. Kroupová)				
1411496	Sbírka úloh z fyziky pro ZŠ a víceletá gymnázia D. Mandíková - V. Karásková - B. Kroupová	Licence	Zdarma do 31 ▼	0 Kč 1 ↕ ks
Matematika pro střední školy - učebnice				
Matematika pro SŠ				
0621413	Matematika pro SOŠ - Základní poznatky O. Odvárko	Licence	5 let ▼	102 Kč 1 ↕ ks
0621415	Matematika pro SOŠ - Planimetrie J. Molnár	Licence	5 let ▼	96 Kč 1 ↕ ks
0621418	Matematika pro SŠ - Komplexní čísla, kombinatorika, ... J. Robová a kol.	Licence	5 let ▼	132 Kč 1 ↕ ks
0621414	Matematika pro SŠ - Rovnice a nerovnice	Licence	5 let ▼	107 Kč 1 ↕ ks

Zdroj: webové stránky nakladatelství

Stanovisko SČKN (Svaz českých knihkupců a nakladatelů):

I. Otázka nutnosti provedení implementace nad stávající zákonný rámec

1.1. Úvodem je třeba konstatovat, že v souladu s úvodním ustanovením (6) a Článkem 7 odst. 2 směrnice má i užití díla na základě výjimky (zákonné licence) pro ilustraci při vzdělávání podle Článku 5 směrnice (dále jen „vzdělávací výjimka“) podléhat tříkrokovému testu (vzdělávací výjimku tedy lze aplikovat pouze ve zvláštních případech, které nejsou v rozporu s běžným způsobem užití díla nebo jiného předmětu ochrany a jimiž nejsou nepřiměřeně dotčeny oprávněné zájmy nositele práv).

1.2. Ve vztahu k zamýšlenému rozsahu možností implementace je třeba vyjít z úvodních ustanovení (20) – (23) směrnice. Podle úvodního ustanovení (20), stejně jako dle stávající textace ustanovení § 31 odst. 1 písm. c) autorského zákona, platí, že vzdělávací výjimka by se měla uplatňovat pouze v rozsahu odůvodněném nekomerčním účelem konkrétní vzdělávací činnosti. Úvodní ustanovení (21) a (22) dále zdůrazňují, že k aplikaci vzdělávací výjimky může dojít pouze při vyučování (tedy v rámci probíhající výukové činnosti), resp. pouze v souvislosti s výukovými a vzdělávacími činnostmi, a to výhradně pro ilustrační účel a k podpoře, obohacení nebo doplnění výuky. V kontextu citovaných ustanovení je zřejmé, že aplikace vzdělávací výjimky je textem směrnice velmi úzce vymezena pouze pro

oblast užití při samotné vyučovací činnosti, a nezahrnuje tedy možnost užití mimo průběh této činnosti, např. libovolným přístupem z domova mimo rámec konkrétní online vzdělávací aktivity (kurzu).

1.3. Pro vyloučení pochybností úvodní ustanovení (21) rovněž konstatuje, že pojetí vzdělávací výjimky zahrnuje zásadně pouze možnost užití částí nebo úryvků děl (parts or extracts of works) – obdobně jako stávající znění ustanovení § 31 odst. 1 písm. c) autorského zákona (míra užití dala nepřesáhne rozsah odpovídající sledovanému účelu). Výslovně specifikovaným důvodem pro uvedené omezení je fakt, že užití na základě vzdělávací výjimky by nemělo nahrazovat nákup materiálů primárně určených pro vzdělávací trh.

1.4. Důvodem pro tuto formulaci je – v kontextu úvodem zmíněného tříkrokového testu – skutečnost, že ve vztahu k materiálům primárně určeným pro vzdělávací trh (uvedený pojem je blíže rozveden dále v tomto dokumentu) představuje poptávka ze strany vzdělávacích zařízení primární zdroj příjmů nakladatelů, a tedy i autorů. Stávající vztahy mezi nakladateli a vzdělávacími zařízeními, ovlivněné rovněž nízkým obecným povědomím o ochraně práv duševního vlastnictví, současně představují velmi křehký ekosystém. Z uvedené skutečnosti vyplývá, že případné provedení implementace nad rámec shora popsaného účelu sledovaného ustanovením Článku 5 směrnice by vedlo k významnému poškození nakladatelů (u nakladatelů zaměřených na vydávání vzdělávací literatury pak současně s vysokou pravděpodobností k existenčním problémům), a tím k citelnému snížení dostupnosti a kvality vzdělávacích materiálů, tedy k důsledkům zcela opačným, než jaké jsou směrnicí zamýšleny. Vydání literárního díla (tím spíše vydání materiálů primárně určených pro vzdělávací trh) představuje pro nakladatele vysokou vstupní investici, jejíž výše samozřejmě roste s kvalitou obsahu, šíří autorského kolektivu, množstvím vložených fotografií nebo ilustrací, interaktivitou apod.

1.5. V souladu se stanoviskem Sekce KKP Hospodářské komory ČR jsme proto přesvědčeni, že stávající rozsah volných užití a zákonných licencí (zejména ilustrační zákonné licence podle ustanovení § 31 odst. 1 písm. c) autorského zákona) umožňuje ve vztahu k dílům slovesným užití díla v rozsahu plně odpovídajícím zamýšlenému účelu vzdělávací výjimky podle směrnice. Komentářová literatura k autorskému zákonu zdůrazňuje stejně jako směrnice ilustrační charakter užití díla v rámci samostatného aktu vyučování tak, že výuka existenčně ob stojí vedle užitého díla.

1.6. Ze shora uvedených skutečností proto vyplývá, že cíl směrnice bylo ve vztahu k ČR již dosaženo, a není tedy žádoucí v uvedeném směru text autorského zákona dále doplňovat. Vzhledem k účelu a zamýšlenému rozsahu vzdělávací výjimky podle směrnice by naopak rozšiřující implementace mohla vést ke snížení právní jistoty a dostupnosti vzdělávacích materiálů.

II. Informace o dostupnosti a viditelnosti odpovídajících licencí

2.1. V České republice působí v současné době zhruba 13 největších platform nabízejících přístup k digitálnímu literárnímu interaktivnímu obsahu formou předplatného nebo multilicencí, jejichž stručný výčet je připojen k tomuto stanovisku jako příloha č. 1. Vysoký stupeň rozvoje vykazují online platformy zaměřené na vzdělávací literaturu (učebnice, pracovní sešity, odborná literatura), ale i na oblast beletrie.

2.2. Co se týká viditelnosti licenčních schémat pro vzdělávací zařízení, v důsledku aktuálních mimořádných událostí a souvisejících pro bono akcí platform nabízejících vzdělávacím zařízením přístup k licencím zdarma²⁴ jsou vzdělávací zařízení téměř 100 % seznámena s nabídkou licencí na českém trhu (například prostřednictvím platformy flexibooks byly zajištěny licence pro více než 1.000.000 uživatelů; školní licenci prostřednictvím platformy flexibooks zakoupilo a reálně využívá více než 2.500 škol). Je tedy zřejmé, že přístup k digitálnímu obsahu je v ČR v této chvíli za stanovenou úplatu zajištěn pro kohokoliv a jakékoliv vzdělávací zařízení. Využívání multilicencí nebo předplatného ze strany vzdělávacích zařízení tvoří klíčovou část příjmů platform (v průměru cca 50–60 %, u multilicencí k učebnicím předpokládáme 100 %). V současné době činí podíl vzdělávacích zařízení na celkovém počtu uživatelů dostupných platform přes 90 % individuálních uživatelů (i v návaznosti na bezplatné zpřístupnění většiny platform vzdělávacím zařízením a jejich žákům/studentům); v rámci dřívějšího provozu pak podíl vzdělávacích zařízení u platform nezaměřených převážně na školské uživatele činil cca 60 % uživatelů (jiná situace existuje na straně platform výhradně zaměřených na zpřístupňování materiálů primárně určených pro vzdělávací trh).

²⁴ Např. Bookport, flexibooks, iKlett, PROMETHEUS, eALTER, appALTER, ucebnice.online, eTaktik a další.

2.3. Množství digitálně dostupného obsahu činí aktuálně mnoho tisíc děl zahrnujících mimo jiné převážnou část produkce učebnic a odborné literatury (jedná se o většinu e-knih dostupných v České republice). Množství dostupného obsahu se v čase významně zvyšuje. Ve vztahu k produkci nakladatelství zaměřujících se na produkci materiálů primárně určených pro vzdělávací trh dle poskytnutých dat platí, že cca 95 % aktuálních titulů je dostupných rovněž v elektronické podobě (zbylých cca 5 % je tvořeno převážně tituly obsahově zastarávajícími a doprodávanými).

2.4. Rozsah licenčních schémat je dán poptávkou vzdělávacích zařízení po jednotlivých formách „digitálních výukových činností“ – licenční schémata tedy typicky umožňují jak užití díla na interaktivních tabulích, tak i v počítačích a chytrých zařízeních (typicky tabletech) žáků a studentů, případně v rámci školní sítě. Aplikace umožňují mj. fulltextové vyhledávání obsahu, přehrávání vloženého interaktivního obsahu, zvýrazňování textu a vkládání vlastních poznámek, citace výňatků textu apod. Licenční schémata současně pokrývají i aktuální potřebu hromadného distančního vzdělávání žáků a studentů vzhledem k uzavření škol, a umožňují tak užití materiálů v rámci digitálních on-line vzdělávacích aktivit. Pro lepší orientaci zájemců současně digitální platformy obvykle umožňují „prolistovat“ část konkrétního titulu i bez získání licence (v případě platformy Bookport se jedná o 15–20 % rozsahu titulu).

2.5. Nabízené licence odpovídají potřebám a specifickým rysům vzdělávacích zařízení, neboť jsou právě pro užití ze strany vzdělávacích zařízení z velké části vytvořeny a často zahrnují též specializovaný přístup a materiály pro vyučující. V případě, že by licenční schémata neodpovídala potřebám a specifickým rysům vzdělávacích zařízení, nebyla by ze strany vzdělávacích zařízení poptávána a investice provozovatelů platforem do jejich zřízení, provozování, inovací a zajištění digitálního obsahu by nebyla návratná. Přizpůsobení nabídky vzdělávacím zařízením je proto logickým důsledkem tržního vztahu mezi subjektem nabízejícím digitální obsah (provozovatelem platformy) a vzdělávacími zařízeními, která patří mezi nejvýznamnější zákazníky (ve vztahu k platformám nabízejícím primárně učebnice a odbornou literaturu se v zásadě jedná o výlučné zákazníky).

2.6. Za problematické však považujeme nastavení financování digitálních vzdělávacích materiálů ze strany vzdělávacích zařízení. Vzhledem ke skutečnosti, že programy financování nezohledňují technologický rozvoj a jsou nadále nastaveny analogicky k pořizování tištěných titulů, nepodporují ze strany vzdělávacích zařízení využívání modelů předplatného, které nabízejí možnosti přístupu k databázím zahrnujícím tisíce titulů z různých oborů, ale jsou zaměřeny na preferenci trvalých licencí analogických k pořízení tištěné knihy. Tato skutečnost pak značně komplikuje rozvoj licenčních schémat, která jsou na uvedeném modelu založena.

III. Některé dílčí otázky a vymezení pojmů

3.1. Stávající výčet volných užití a zákonných licencí obsažených v autorském zákoně a vztahujících se k problematice užití díla v souvislosti se vzdělávacími činnostmi je široký – jedná se o následující ustanovení: § 30 – užití díla pro osobní potřebu fyzické osoby nebo vlastní vnitřní potřebu právnické osoby; § 30a – rozmnožování na papír nebo podobný podklad, § 31 odst. 1 písm. a), b), c) – citace, kritika, recenze a stávající vzdělávací výjimka; § 37 odst. 1 písm. c), § 92 písm. b).

3.2. Je třeba současně konstatovat, že potenciál některých děl (zejména z oblasti materiálů primárně určených pro vzdělávací trh) je ve vztahu ke konkrétní aktivitě vyčerpán užitím rozsahově poměrně úzké části díla (např. konkrétní kapitoly). Oprávněné zájmy nositele práv, resp. nakladatele, tak mohou být dotčeny užitím díla bez ohledu na jeho zdánlivě malý rozsah, neboť vyčerpáním potenciálu díla zároveň zaniká motivace k jeho pořízení, případně pořízení v odpovídajícím množství (jedná-li se o vzdělávací zařízení). Při zvažování implementace ustanovení čl. 5 je proto třeba brát v potaz i související mimoprávní faktory, mezi něž patří i nízká míra právního vědomí v oblasti ochrany práv duševního vlastnictví. Lze proto předpokládat, že by rozšíření zákonných licencí nad stávající rámec nepochybně vedlo v takto nastaveném právním prostředí ke zvětšení „šedé zóny“ a riziku rozšiřujícího výkladu zákonných možností vzdělávacích zařízení při užití autorských děl.

3.3. Pouze na okraj podotýkáme, že dle dlouhodobé praxe nakladatelů (např. dle informací poskytnutých ze strany Nakladatelství Fraus) platí, že již aplikace stávající právní úpravy (obsažené v rámci ustanovení o citačních licencích), která umožňuje užití díla pro ilustrační účel při vzdělávání, v případě pracovních materiálů trh nejvíce devastuje, neboť učitelé z různých důvodů (např. i na základě sociálních ohledů) nepoužívají pracovní materiály vydávané profesionálně, které běžně kupují rodiče, ale často pouze kompilují či parafrázuji vydaná díla, která dětem kopírují

nebo digitálně rozšiřují. Tato praxe vede k významnému ekonomickému tlaku na nakladatele ve snaze o tvorbu kvalitních studijních pomůcek, u nichž je však návratnost investice nejistá.

3.4. Co se týká pojmu „digitální užití“, jsme přesvědčeni, že do autorského zákona jej není třeba nově zavádět, neboť jeho obsah je pokryt stávajícím názvoslovím a implementace nového výrazu nebo definice by přinesla riziko souvisejících aplikačních problémů. Totéž platí dle našeho názoru i pro zbývající pojmy zahrnuté do rámce konzultace (co se týká vzdělávacích zařízení, je jejich rozsah zřejmý z nekomerčního charakteru vyučovací činnosti, který nebude splněn v případě kurzů poskytovaných za úplatu).

3.5. Přestože jsme přesvědčeni, že vzhledem k nucenému přesunu vzdělávacích zařízení i žáků/studentů k elektronickým formám výuky a užívání existujících „digitálních“ licenčních schémat je dosaženo vysoké „viditelnosti“ těchto schémat pro cílovou skupinu subjektů, není ze strany nakladatelů problém za účelem potvrzení dostatečné viditelnosti vytvořit jednotnou webovou prezentaci všech dostupných schémat s odkazy na jednotlivé platformy, které vzdělávacím zařízením v řadě případů umožňují zcela jednoduchou „e-shopovou“ formou příslušnou licenci jednoduše získat a začít okamžitě používat.

3.6. Jak vyplývá z analýzy právního stavu provedené v čl. I. tohoto stanoviska i ze základního přehledu faktické situace v České republice, je zřejmé, že cíle Článku 5 odst. 1 směrnice jsou ve vztahu k možnostem „digitálního“ užití díla na základě zákonné licence pro účely ilustrace při vyučování naplněny. V rámci úvah nad implementací Článku 5 směrnice lze proto nadále zvažovat spíše možnost „výjimky z výjimky“, kterou nabízí odst. 2 citovaného článku. Vzhledem k dostupnosti a viditelnosti licenčních schémat je zřejmé, že ze stávajícího rozsahu zákonné licence pro ilustraci při vyučování by měly být vyňaty přinejmenším materiály primárně určené pro vzdělávací trh. Pojmovým znakem těchto materiálů totiž je skutečnost, že jsou z podstaty věci určeny pro užití při vyučování pro podporu výuky a jejich případné užití na základě výjimky tak lze v zásadě považovat za rozporné s oprávněnými zájmy příslušného nositele práv, resp. nakladatele.

3.7. Pojem „materiálů primárně určených pro vzdělávací trh“ bude v takovém případě vhodné definovat alespoň rámcově v důvodové zprávě. V oblasti učebnic a souvisejících materiálů pro základní školy (a v některých případech i střední školy) pochybnosti ohledně zařazení díla do rozsahu daného pojmu s velkou pravděpodobností vznikají, je však třeba zdůraznit, že do rozsahu daných materiálů spadá i řada titulů určených pro odborné vzdělávání na středních školách a další odborné literatury, například vysokoškolských odborných textů (marketing, právo, technické obory), v jejichž případě by mohly vzniknout výkladové obtíže. Je proto zjevné, že celou šíři pojmu nelze vystihnout konkrétní definicí, je však třeba zakotvit základní výkladová pravidla, která nepovedou k nepřipustně zužujícímu výkladu. Pro vyloučení pochybností by do rozsahu materiálů primárně určených pro vzdělávací trh měly být zahrnuty i tituly na pomezí oblasti osobního rozvoje (sebevzdělávání), například (nikoliv však výlučně) publikace z psychologických oborů. (Zdroj: SČKN)

Příloha 1

Služba	Webová adresa portálu	Provozovatel	Převažující zaměření obsahu	Převažující struktura uživatelů	Forma licence	Formy užití
BOOKPORT	www.bookport.cz	Grada Publishing, a.s.	Multioborové - odborná literatura, osobní rozvoj, hobby, beletrie	Vzdělávací zařízení - vysoké školy (v současné době tvoří cca 90 % uživatelů), veřejnoprávní i obchodní korporace, individuální uživatelé	Předplatné - neomezený přístup pro celou instituci za roční poplatek	K užití slouží vyvinutá aplikace - počítač/chytré zařízení
Flexibooks	www.flexibooks.cz	Fraus Media, s.r.o.	Multioborové - odborná literatura, ZŠ a SŠ učebnice, beletrie	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy, veřejné knihovny (vč. akademických)	Časové licence	Optimalizováno i pro použití na interaktivní tabuli, multilicence umožňují rovněž instalaci na domácí elektronická zařízení žáků/studentů pro domácí přípravu na vyučování (přístup k obsahu prostřednictvím zabezpečeného elektronického prostředí), nabízeny jsou současně učitelské licence i licence pro individuální uživatele Vyvinuta současně aplikace mLibro k instalaci do chytrých zařízení
mCourser	www.mcourser.cz	Learnetic S.A.	ZŠ a SŠ učebnice			
iKlett	www.iklett.cz	Klett nakladatelství s.r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Předplatné, možnost zapojení neomezeného počtu uživatelů v případě připojení na jeden server	Optimalizováno pro použití na interaktivní tabuli a elektronických zařízeních vyučujícího a studentů.
PROMETHEUS	www.prometheus-eknihy.cz	PROMETHEUS, spol. s r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Předplatné / Multilicence	Optimalizováno pro použití na počítačích, interaktivní tabuli i prostřednictvím vyvinutých aplikací na chytrých zařízeních
Palmknihy (dříve eReading)	www.pujcovani-eknih.cz	Albatros Media, a.s.	Multioborové - beletrie a osobní rozvoj	Veřejné knihovny (vč. akademických), jednotlivci	Licenční platba za výpůjčku titulu	Čtení prostřednictvím aplikace na chytrých zařízeních/čtečkách s e-ink
eALTER, appALTER	www.alter.cz	Nakladatelství ALTER, s.r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Přenosné časové licence, digitální knihovna	eALTER - Optimalizováno pro použití na interaktivních tabulích, elektronických zařízeních a užití produktů na školní síti appALTER - Optimalizováno pro použití na chytrých zařízeních s dotykovým displejem
ucebnice.online	www.ucebnice.online	NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Časové licence	Interaktivní užití při prezenčním i distančním vzdělávání
Levná knihovna	www.levna-knihovna.cz	Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o.	VŠ učebnice, odborná literatura	Vzdělávací zařízení - vysoké školy, veřejnoprávní a soukromoprávní korporace, knihovny, jednotlivci	Časové licence	

eTAKTIK	www.etaktik.cz	TAKTIK International s.r.o., organizační složka	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Předplatné / Multilicence - přístup pro školy k učebnicím
ASPI	www.noveaspi.cz	Wolters Kluwer ČR, a. s.	Právo, daně, účetnictví	Vzdělávací zařízení, korporace	Předplatné
Codexis	www.codexis.cz	ATLAS CONSULTING	Právo, daně, účetnictví	Vzdělávací zařízení, korporace	Předplatné
Beck online	www.beck-online.cz/	C. H. Beck	Právo, daně, účetnictví	Vzdělávací zařízení, korporace	Předplatné

3.3 Kolektivní správci

Protože pro analýzu není potřebné uvádět detailnější informace za kolektivní správce, spokojíme se v této části především se stanovisky k řešenému tématu, která byla po konzultacích kolektivními správci poskytnuta.

OSA

„Obecně je třeba říci, že dané téma je pro OSA skutečně aktuálně marginální oblastí, neboť je stávající užití školami v rámci vyučování zpravidla vnímáno jako spadající pod aktuální výjimku v § 31 autorského zákona. Z toho důvodu se pokusím alespoň stručně písemně zodpovědět ty z dotazů níže, ke kterým jsme schopni doplnit určité informace.

Pokud jde o vymezení pojmů v praxi, aktuálně se shledáváme pouze s termínem „školské či vzdělávací zařízení“ ve smyslu výjimky dle § 35 autorského zákona. V praxi se tato definice vykládá za pomoci zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, tedy za příjemce této výjimky považujeme subjekty spadající do vzdělávacího systému dle tohoto zákona a navazující vyhlášky. V praxi se dále setkáváme s tzv. online užitím (viz např. § 100 an.), dle kterého jde o užití díla jeho rozmnožováním a sdělováním veřejnosti. Domníváme se však, že obsah pojmů „online užití“ a „digitální užití“ díla není shodný, neboť druhý jmenovaný pojem bude zřejmě vyžadovat pouze užití prostřednictvím elektronických a digitálních prostředků, tj. nemusí dojít k online užití v běžném smyslu (tedy prostřednictvím sítě elektronických komunikací). Nejsme tedy schopni objektivně sdělit, jak tento termín chápe praxe vzdělávacích zařízení. Podobně je tomu u „zabezpečeného elektronického prostředí“.

Subjekty, na které se může vztahovat čl. 5, dle našeho názoru velmi dobře popisuje podklad Ministerstva kultury ke konzultacím k čl. 5, tedy zejména půjde o nositele práv a vzdělávací zařízení, popř. pak o jejich zástupce či zřizovatele, a to v závislosti na zvoleném modelu implementace (výjimka s náhradními odměnami, licencování, kolektivní smlouvy apod.).

K dalším bodům bohužel nemáme poznatky z praxe a nejsme schopni na ně kvalifikovaně odpovědět. Pouze pokud jde o licenční model pro distribuci vzdělávacích materiálů, OSA pochopitelně může licencovat výrobu a distribuci nosičů zvukových a zvukově obrazových záznamů obsahujících repertoár OSA, tedy může licencovat i nosič, který bude určen pro výuku. Platná právní úprava nicméně vyžaduje, aby následné užití ve škole i takového nosiče podléhalo stávající výjimce dle § 31 odst. 1 písm. c) autorského zákona.

Obecně se pak domníváme, že zvolený způsob implementace se bude primárně snažit reflektovat aktuální praxi vzdělávacích zařízení a jejich technické možnosti. Z pohledu OSA pak bude klíčová garance ochrany práv, tj. případná kompenzace za užití práv autorů, např. formou náhradní odměny, a nízká administrativní zátěž (tj. v případě zavedení licencování namísto výjimky např. vyjednávání kolektivních licencí).“

DILIA

„DILIA zasílá vyjádření k citovanému tématu, v označení respektuje číslování a název dle příslušného materiálu Ministerstva kultury (MK ČR).

Dle právní analýzy DILIA jde o oblast, která dává jednotlivým členským státům největší implementační volnost z hlediska volby metody, jakou dospět k směrnici zamýšlené harmonizaci – umožnění „e-learningu“ v nejširším smyslu uvedeného pojmu (od využití digitální podoby děl a jiných předmětů ochrany v rámci vyučování na místě sídla vzdělávací instituce až po distanční vzdělávání) a zajištění přeshraničního účinku výjimky, resp. příslušných licencí.

Možnost implementační škály sahá od výjimky (s případným zavedením adekvátní spravedlivé kompenzační odměny), přes instituty kolektivního licencování po individuální licencování ze strany jednotlivých nositelů práv (v daném případě zpravidla nakladatelů, resp. výrobců záznamů, databází či softwarů).

Nad rámec analýzy obsaženém v podkladu od MK ČR, se kterým se DILIA v zásadě ztotožňuje, považujeme za podstatné zdůraznit, že se jedná o harmonizaci a větší konkretizaci v evropské i české národní úpravě existující tzv. „ilustrační výjimky“ (§ 31, odst. 1) písm. c) AZ), umožňující užití děl nebo jiných předmětů ochrany k podpoře, obohacení nebo doplnění výuky, kde primární je ilustrační účel při vyučování, přičemž takové užití by nemělo nahrazovat plnohodnotné užití děl, resp. jiných předmětů ochrany, zejména materiálů primárně určených pro

vzdělávací trhy (např. učebnic, audiovizuálních děl či výukového softwaru) a mělo probíhat pouze v souvislosti s výukovými a vzdělávacími činnostmi na odpovědnost vzdělávacích zařízení, to vše samozřejmě v případě nekomerčního účelu těchto činností. (Srovnej recitál 21 a 22 směrnice).

Ne nadarmo proto také směrnice ve svém čl. 7 odst. 2 výslovně odkazuje na tzv. třístupňový test.

Pro implementaci proto považujeme za klíčový čl. 5 odst. 2, který národním zákonodárcům stanoví základní instrumentální možnosti a limity pro implementaci komentované hmotně právní úpravy.

Domníváme se, že s ohledem na tradici české úpravy na straně jedné a harmonizační požadavky směrnice na straně druhé by měla česká úprava využít primárně institutu rozšířené kolektivní správy, která by vhodným způsobem doplnila stávající výjimku v § 31 odst. 1 písm. c) autorského zákona (dále jen „AZ“) a využitím existujících licenčních modelů pro užití děl a jiných předmětů ochrany, resp. děl primárně určených pro vzdělávací účely, a to především ze strany nakladatelů.

Využití režimu rozšířené kolektivní správy se v daném případě jeví jako nejvhodnější s ohledem na požadavek směrnice, aby členské státy zajistily snadnou dostupnost licencí na digitální užití děl nebo jiných předmětů ochrany při vyučování pro ilustrační účel a požadavek, aby vzdělávací zařízení byla o existenci těchto režimů poskytování licencí dostatečně informována. (čl. 5 odst. 2 a rec. 23 směrnice). A to při zachování principu proporcionality mezi veřejným zájmem na zajištění možnosti předmětného užití předmětů ochrany vzdělávacími institucemi a ochranou majetkových autorských práv

Jednalo by se de facto o rozšíření stávající úpravy zakotvené v § 97e odst. 4 písm. k) na digitální způsoby užití.

Režim rozšířené kolektivní správy by se tak uplatnil na situace, které jsou mimo stávající výjimku v § 31 odst. 1 písm. c) AZ. Jde tedy o situace – nakládání s díly, které by mělo být individuálně licencováno od nositelů práv, především nakladatelů, a kde v současné době vzdělávací instituce naráží na obtížnou dostupnost licencí, a tedy nemožnost užít díla v souladu se zákonem. Příkladem jde o následující způsoby užití:

- digitalizace materiálů a jejich užití na digitálních tabulích, počítačích a jiných obdobných zařízeních ve vlastnictví vzdělávacích zařízení v jejich sídle,
- použití děl a jiných předmětů ochrany v digitalizované, resp. digitální podobě na počítačích (a obdobných zařízeních) žáků, studentů či pedagogů v sídle vzdělávací instituce, resp. on line mimo ně, se zabezpečeným přístupem.

Mimo výjimku i licencování v rámci rozšířené kolektivní správy by mělo zůstat užití na webu, bez omezení přístupu.

Tímto způsobem by byla zajištěna dostupnost děl na základě kolektivních či hromadných smluv, resp. také na základě funkčních licenčních modelů nakladatelů a obdobných subjektů i možnost nositelů práv, resp. nakladatelů zvolit pro předměty ochrany, k nimž práva drží, upřednostňovaný systém licencování.

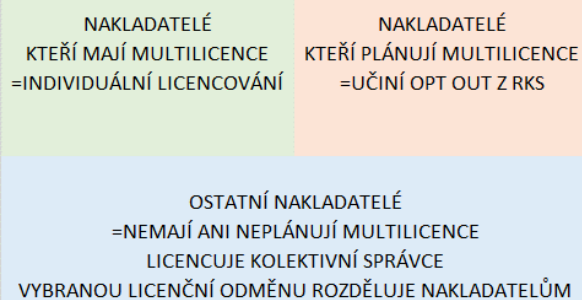
S ohledem na výše uvedené se v reakci na dotazy uvedené v materiálu MK ČR domníváme, že by se při implementaci měly pojmy vzdělávací zařízení, digitální užití i zabezpečené digitální prostředí vymezit a blíže specifikovat ve vztahu k rozsahu užití vzdělávacími institucemi i druhům děl, jichž se toto užití týká. Z hlediska legislativní úpravy by za inspiraci mohla sloužit stávající úprava v § 97f odst. 4 písm. f), h) a k) a specifická úprava způsobu vyloučení účinků kolektivních či hromadných smluv ve vazbě na předmětné způsoby užití.

Cílem by měla být snaha o co nejefektivnější systém, díky kterému by vzdělávací zařízení mohla využívat díla v digitální podobě v co nejširším rozsahu s tím, že nositelům práv bude zajištěna kontrola nad způsobem užití jejich děl a přiměřená licenční odměna.“ (13. 3. 2020)

Tabulka 41: Podoba a druhy děl s jejich užitím

PODOBA A DRUHY DĚL+UŽITÍ		TIŠTĚNÁ		DIGITÁLNÍ	
		UČEBNICE	OSTATNÍ DÍLA	UČEBNICE	OSTATNÍ DÍLA
V SÍDLE ŠKOLY	KOPÍROVÁNÍ/TISK (§ 30a)	VÝJIMKA	VÝJIMKA	VÝJIMKA	VÝJIMKA
	KOPÍROVÁNÍ/TISK (nad rámec § 30a)	RKS	RKS	RKS	RKS
	DIGITÁLNÍ TABULE/OBRAZOVKA	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL
	INTRANET/TERMINÁLY (PC ŠKOLY)	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL
	INTRANET/PC ŽÁKŮ	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL
MIMO ŠKOLU	ON-LINE (ZABEZPEČENÝ)	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL	RKS/IL
	ON-LINE (WEB)	IL	IL	IL	IL
	AKTUÁLNÍ AZ SMĚRNICE				

**RKS x INDIVIDUÁLNÍ LICENCOVÁNÍ x OPT OUT
DIAGRAM = SOUHRN UŽITÍ DĚL VE ŠKOLÁCH**



4 V praxi používané definiční vymezení pojmů „vzdělávací zařízení“, „digitální užití“ a „zabezpečené elektronické prostředí“

Výstupem z konzultací je následující.

Vzdělávací zařízení

Názory na definici vzdělávacího zařízení se liší.

- Nejčastěji jsou za vzdělávací zařízení považovány školy (příp. školy a školská zařízení) dle školského zákona.
- Následuje případné doplnění o
 - akreditované organizace poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků;
 - organizace poskytující vzdělávací aktivity "nekomerčního charakteru;
 - či všechny organizace poskytující vzdělávací aktivity (neformální vzdělávání, celoživotní vzdělávání atd.).

Digitální užití

- Šíření a konzumace v digitální podobě / v elektronické podobě.
- Užití digitálního díla, kde se digitálním dílem rozumí dílo tvořené jedním nebo více záznamy a metadaty, uchovávané v libovolném datovém formátu na médiu pro uchovávání děl v digitální podobě. K jeho užití je třeba digitální zařízení.

Zabezpečené elektronické prostředí

- Přístup s autentifikací uživatele
- Konkrétní komplexní cloudová řešení (G Suite pro vzdělávání, Microsoft Office365)
- Webhosting (různí poskytovatelé, různé CMS nebo LMS)

5 Příklady digitálního užití autorských děl v rámci výuky a vzdělávání a příklady digitálních výukových činností

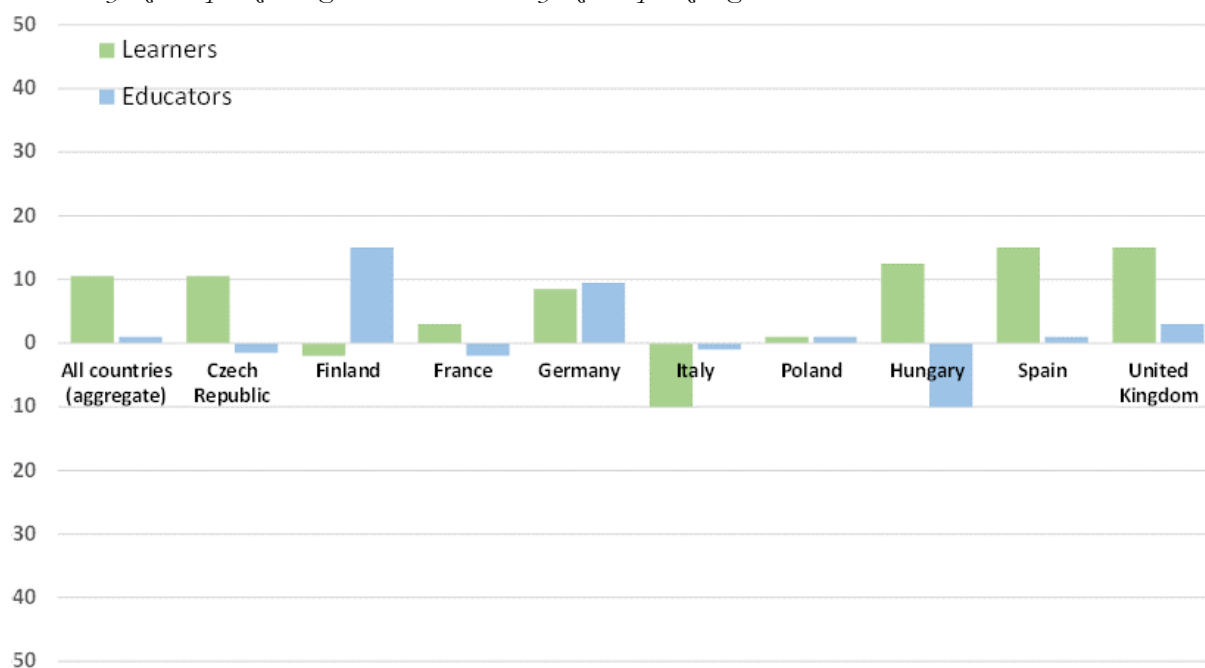
5.1 Současný stav digitálního užívání autorských děl v rámci výuky

Ve vzdělávání obecně se využívá obrovského množství obsahu (text, obrázky, hudba, video, online obsah), a to často i obsahu chráněného autorskými právy. Zatímco učebnice nebo akademické knihy jsou obvykle pořizovány vzdělávacími zařízeními nebo přímo studenty, jiné materiály používané k ilustraci nebo doplnění výuky jsou prezentovány učitelem v učebně, kopírovány nebo distribuovány studentům. Digitální technologie otevírají nové možnosti pro využití široké škály médií a obsahu pro zpestření výuky.

Níže uvedený graf znázorňuje trendy v některých členských státech, pokud jde o používání digitálních a nedigitálních děl učiteli a studujícími. Obě kategorie děl zůstávají důležité, i když studenti mají tendenci mírně zvýhodňovat užívání digitálních děl (v ČR v porovnání s ostatními státy výrazněji). Data pocházejí z on-line průzkumu provedeného mezi studujícími a pedagogy v roce 2015²⁵. Protože se situace mohla za poslední tři roky markantněji změnit, ověřoval zpracovatel tyto výstupy v rámci konzultací s dotčenými subjekty. Odborníci z řad zástupců jednotlivých dotčených stran, kteří se konzultací účastnili, s výše uvedeným závěrem buď souhlasili nebo odpověděli, že neví.

Graf 1: Míra využití digitálního vs. nedigitálního vzdělávacího obsahu mezi učiteli a žáky

-50 = *Využívám pouze nedigitální díla*; 50 = *Využívám pouze digitální díla*



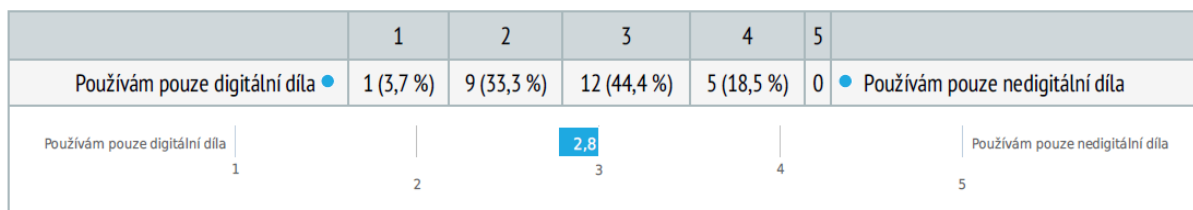
Zdroj: Study Assessment of the impact of the European copyright framework on digitally-supported education and training practices

²⁵ Průzkum realizovaný v rámci studie Assessment (2015)

Zároveň jsme se na tuto skutečnost dotazovali ve vlastním rychlém šetření. I zde se učitelé (stále ještě) přiklonili k nedigitálním materiálům.

10. Používáte pro svou výuku více děl v digitální nebo nedigitální formě?

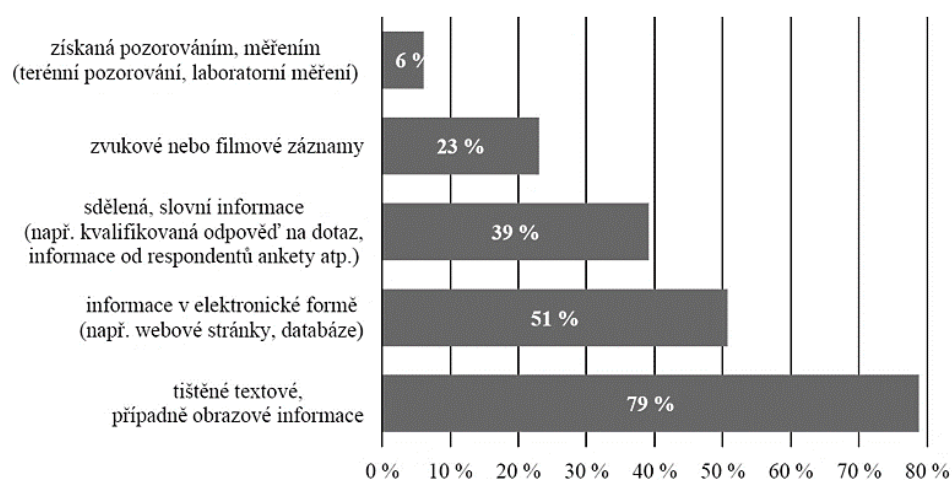
Sémantický diferenciál, zodpovězeno 27x, nezodpovězeno 0x



Zdroj: vlastní šetření

Další graf znázorňuje nejčastěji používané zdroje ve výuce, a to na vzorku základních a středních škol na základě dat České školní inspekce. Jak je patrné, textové informační zdroje stále výrazně převládají. Jak stojí ve zprávě České školní inspekce, nejčastěji využívaným informačním zdrojem v hospitovaných hodinách byly tištěné textové nebo obrazové zdroje. Obvykle se vyskytovaly v 79 % odučených hodin, jen v hodinách ICT se vyskytly v méně než polovině hospitovaných hodin. Informace sdělená v ústní podobě se vyskytovala jako informační zdroj v 39 % hospitovaných hodin, přičemž její výskyt nebyl napříč předměty výrazněji odlišný. Největší rozdíly ve výskytu byly zaznamenány u využívání zvukových nebo filmových záznamů. Ve výchovách a cizích jazycích šlo o více než polovinu hodin, naproti tomu v matematice, ICT, českém jazyce a chemii byl zvukový nebo filmový záznam využit v méně než desetině hodin. Využívání informací z pozorování a měření se výrazněji vyskytlo jen v hodinách fyziky (32 %) a chemie (28 %). Ve zbývajících předmětech šlo jen o jednotky procent. Uvedená zjištění dokreslují odlišnosti plynoucí většinou z didaktiky jednotlivých předmětů.²⁶

Graf 2: Podíl hodin s daným způsobem využití informačních zdrojů



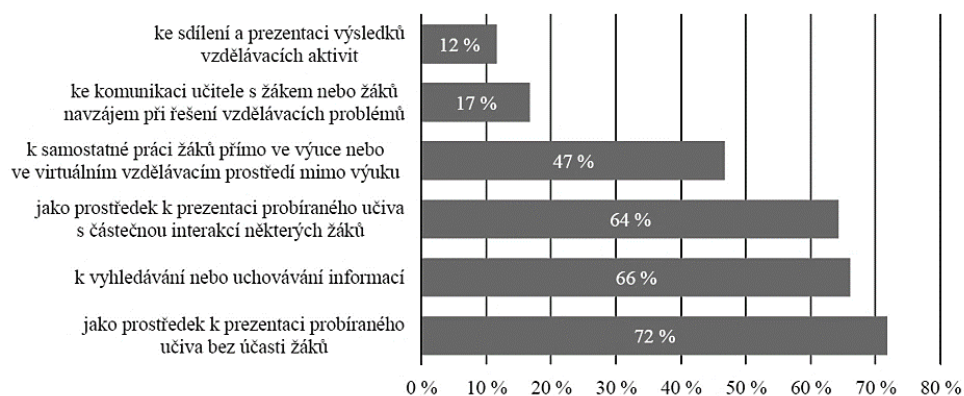
Zdroj: Česká školní inspekce. Čj.: ČŠIG-2492/18-G2. Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017

²⁶ Některé části textu byly převzaty z publikace *Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017* od České školní inspekce.

K nejčastějšímu využití digitálních technologií docházelo v rámci výuky informačních a komunikačních technologií (v 99 % hospitovaných hodin), v přírodovědných předmětech a zeměpise (v 91 % hospitovaných hodin) a ve výuce cizích jazyků a společenskovedních předmětech (v 88 % hospitovaných hodin). Nejčastěji se tak dělo pro účely prezentace učiva či demonstraci pracovních postupů (v necelých 70 % hospitovaných hodin), méně často pak k jednoduchým činnostem vykonávaných samotnými žáky či ke komplexní tvůrčí či učební činnosti.

Z dalšího grafu vyplývá, že učitelé využívají digitální technologie nejčastěji s motivem nabídnout prostředek k prezentaci probíraného učiva bez účasti žáků (72 %), k vyhledávání nebo uchovávání informací či jako prostředek k prezentaci probíraného učiva s částečnou interakcí některých žáků. V necelé polovině případů je pak motivem učitelů samostatná práce žáků přímo ve výuce nebo ve virtuálním vzdělávacím prostředí mimo výuku, méně často pak komunikace učitele s žákem nebo žáků navzájem při řešení vzdělávacích problémů či sdílení a prezentace výsledků vzdělávacích aktivit.

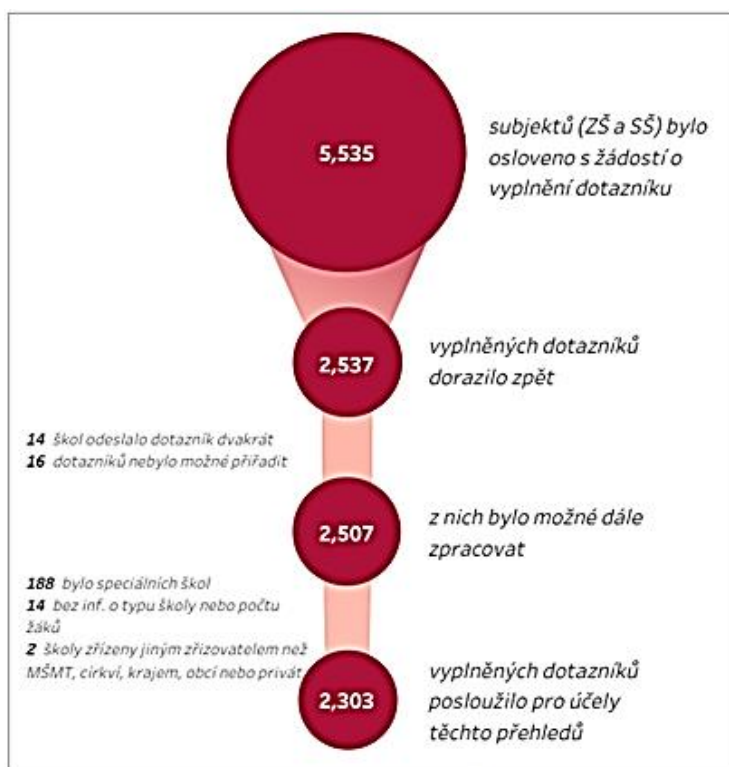
Graf 3: Nejčastější využití digitálních technologií v souvislosti s výukou podle učitelů



Zdroj: Česká školní inspekce. Č.j.: ČŠIG-2492/18-G2. Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017

Ještě aktuálnější data lze získat ze závěrů online dotazníkového šetření, které provedl NKÚ v rámci kontrolní akce č. 18/18, jehož účelem bylo zjistit informace o stavu digitalizace vzdělávání na základních a středních školách. Dne 4. 12. 2018 NKÚ oslovil všechny ZŠ a SŠ v ČR.

Obrázek 24: Základní informace o šetření realizovaném NKÚ

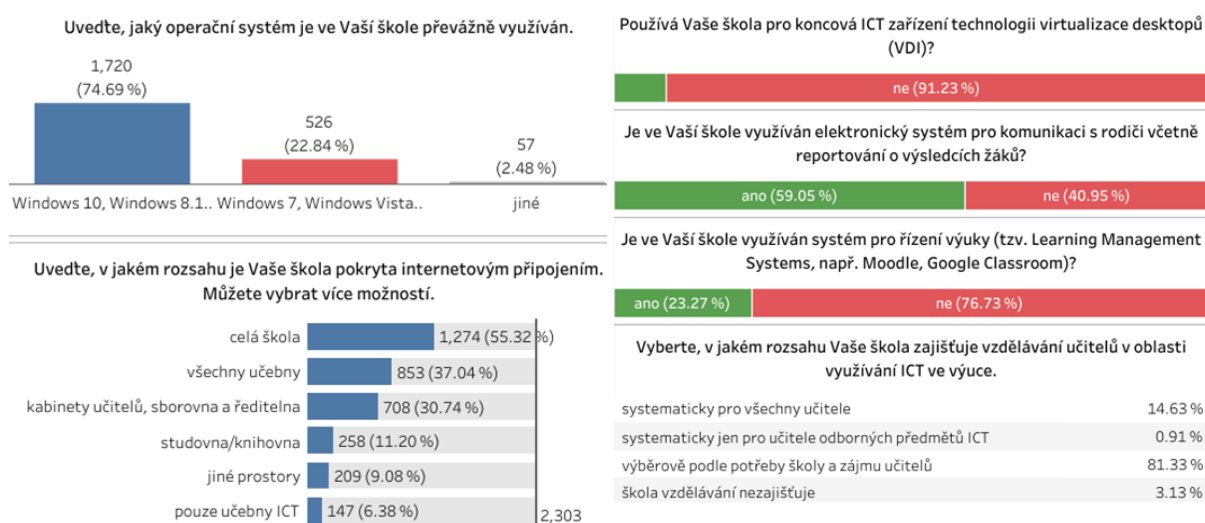


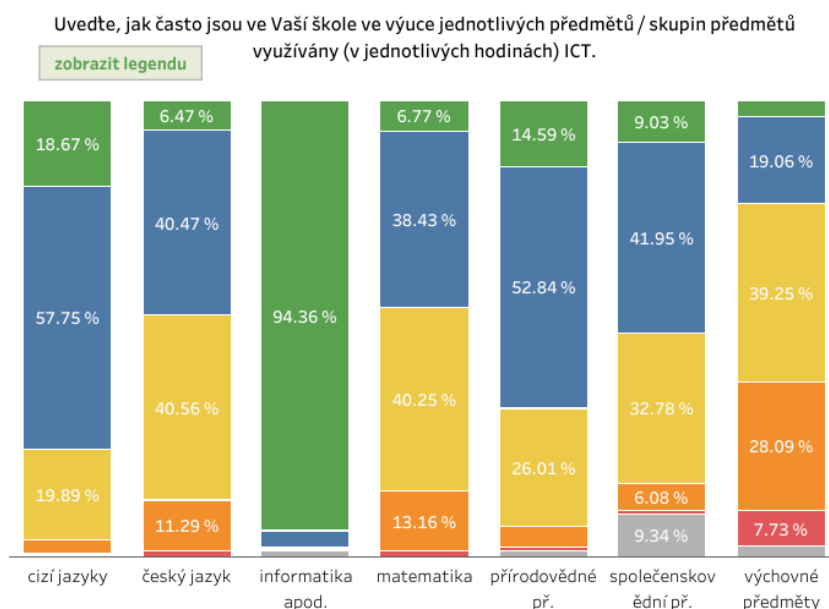
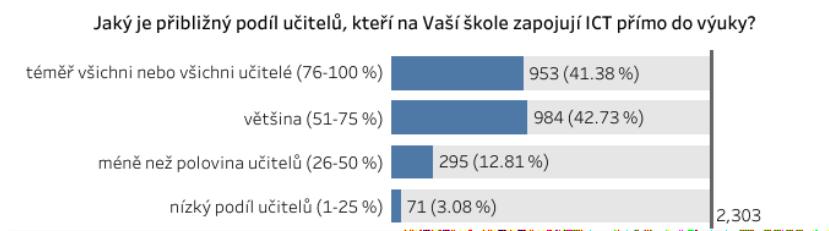
Zdroj: NKÚ, <https://www.nku.cz/scripts/detail.php?id=10616>

Výsledky šetření NKÚ jsou následující.

1) Využívání ICT

Následující obrázek uvádí informace o využívaném operačním systému, o pokrytí internetovým připojením, o využívání technologie virtualizace desktopů, elektronického systému pro komunikaci a systému pro řízení výuky, o využívání ICT ve výuce, o umožnění připojit vlastní zařízení žáků a učitelů k internetu prostřednictvím školní sítě a o využívání vlastních zařízení žáků ve výuce.



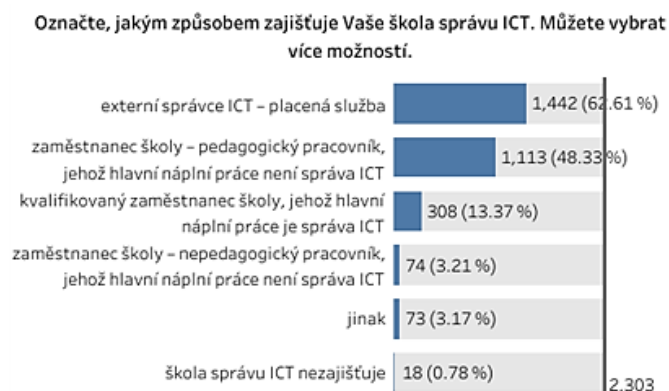


Umožňuje Vaše škola žákům a učitelům připojení jejich vlastních zařízení k internetu prostřednictvím školní sítě?		Umožňuje Vaše škola využívání vlastních ICT zařízení žáků ve výuce jako učební nástroj (tzv. BYOD)?	
ano, učitelům i žákům	41.82 %	ano, tato možnost je podporována školou	9.73 %
ano, ale pouze učitelům	44.25 %	ano, v závislosti na iniciativě učitelů	53.76 %
ano, ale pouze žákům	0.17 %	ne	36.52 %
ne	13.76 %		

Zdroj: NKÚ, <https://www.nku.cz/scripts/detail.php?id=10616>

2) Správa a financování ICT

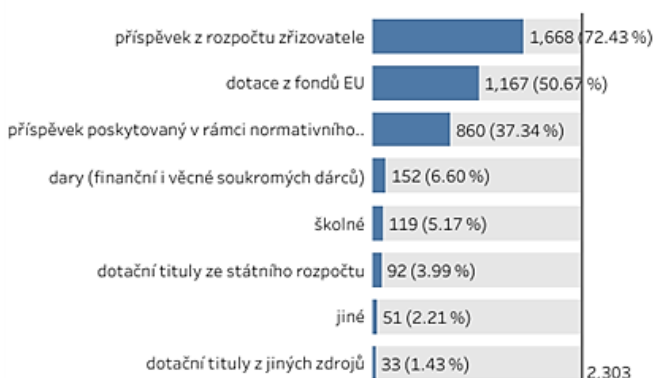
Dále NKÚ uvádí informace o způsobu zajištění a zdrojích financování správy ICT, pořízení ICT, o zapojení škol do projektů digitalizace vzdělávání podpořených z fondů EU a o využívání jejich výstupů.



Vyberte, z jakého zdroje Vaše škola převážně financuje správu ICT.

příspěvek z rozpočtu zřizovatele	63.06 %
příspěvek poskytovaný v rámci normativního financování ze státního ro..	29.54 %
dotační tituly ze státního rozpočtu	0.31 %
dotace z fondů EU	1.93 %
školné	2.84 %
jiné	2.32 %

Vyberte jeden až dva hlavní zdroje, ze kterých Vaše škola financovala v období 2014 – 2017 pořízení ICT.



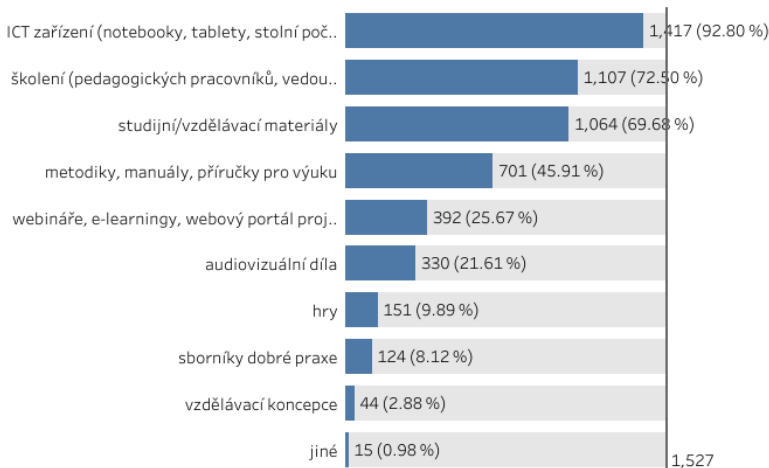
Byla Vaše škola v období 2011 – 2018 zapojena do projektu pro rozvoj digitalizace vzdělávání (ať už z pozice příjemce či partnera) podpořeného z fondů EU?

ano (61.62 %)	ne (38.38 %)
---------------	--------------

Využívá Vaše škola výstupy z projektů související s rozvojem digitalizace vzdělávání financovaných z OP VK (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost)?

ano (41.73 %)	ano, ... (24.58 %)	ne (33.70 %)
---------------	--------------------	--------------

Uvedte, jaké výstupy vzniklé v rámci projektů financovaných z OP VK související s rozvojem digitalizace vzdělávání Vaše škola využívala, nebo využívá. Můžete vybrat více možností.



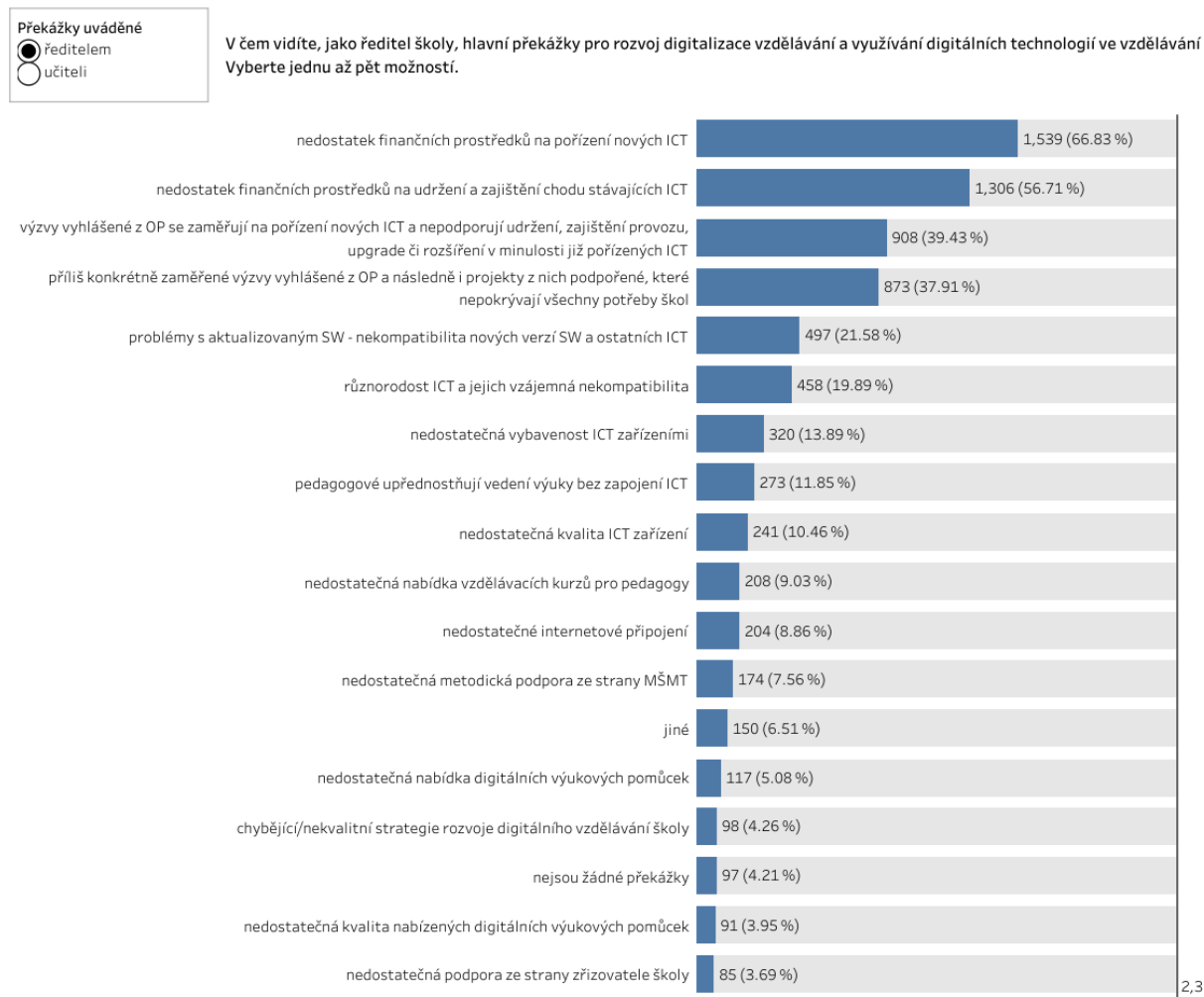
Uvedte, jak všeobecně hodnotíte nabídku (z hlediska obsahu) a využitelnost výstupů vzniklých v rámci projektů financovaných z OP VK souvisejících s rozvojem digitalizace vzdělávání (nejen těch, které sami využíváte, ale všech, které jsou k dispozici).

výstupy jsou kvalitní a odpovídají potřebám školy pro rozvoj digitalizace vzdělávání	9.64 %
výstupy jsou sice kvalitní, ale nepokrývají všechny potřeby školy pro rozvoj digitalizace v..	23.27 %
část výstupů je kvalitní, výstupy pokrývají všechny potřeby školy pro rozvoj digitalizace ..	8.34 %
část výstupů je kvalitní, výstupy nepokrývají všechny potřeby školy pro rozvoj digitaliza..	27.66 %
výstupy nejsou kvalitní a nepokrývají potřeby školy pro rozvoj digitalizace vzdělávání	1.35 %
nejsme schopni posoudit, o nabídce výstupů nemáme informace	29.74 %

Zdroj: NKÚ, <https://www.nku.cz/scripts/detail.php?id=10616>

3) Rozvoj ICT (překážky)

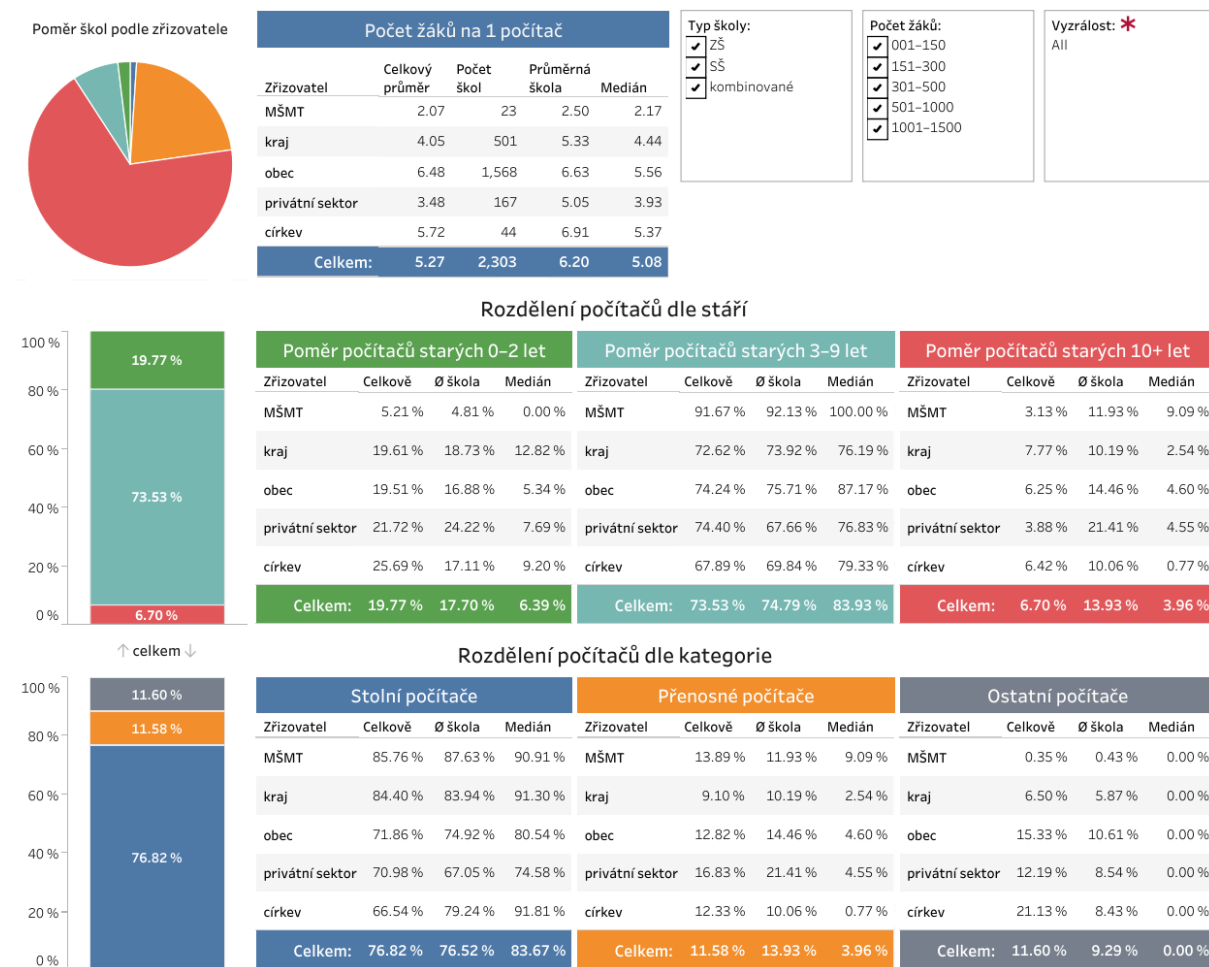
Tato otázka mapuje hlavní překážky rozvoje digitalizace vzdělávání dle ředitelů škol a hlavní překážky širšího zapojení ICT do výuky dle učitelů. Z odpovědí vyplývá, že největším problémem je nedostatek finančních prostředků.



Zdroj: NKÚ, <https://www.nku.cz/scripts/detail.php?id=10616>

4) Stav počítačového vybavení u respondentů

Následující obrázek uvádí průměrný stav, stáří a složení počítačového vybavení (stolních, přenosných a ostatních počítačů). Školy jsou relativně vybaveny stolními počítači, jejich stáří je však nejčastěji 3–9 let. Nejvíce žáků na jeden počítač připadá u škol zřizovaných obcemi.

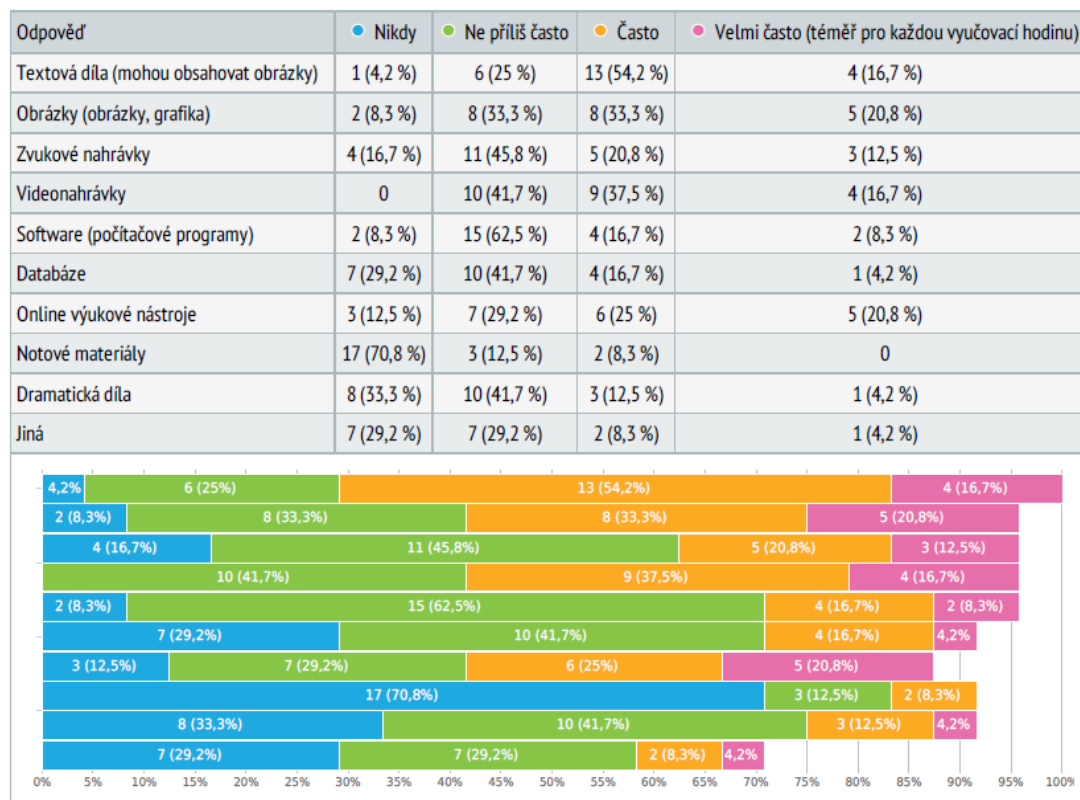


Zdroj: NKÚ, <https://www.nku.cz/scripts/detail.php?id=10616>

Výše uvedené skutečnosti lze dát do kontextu s provedeným vlastním šetřením, které tyto závěry víceméně potvrzuje.

9. Jaké typy děl při vyučování využíváte?

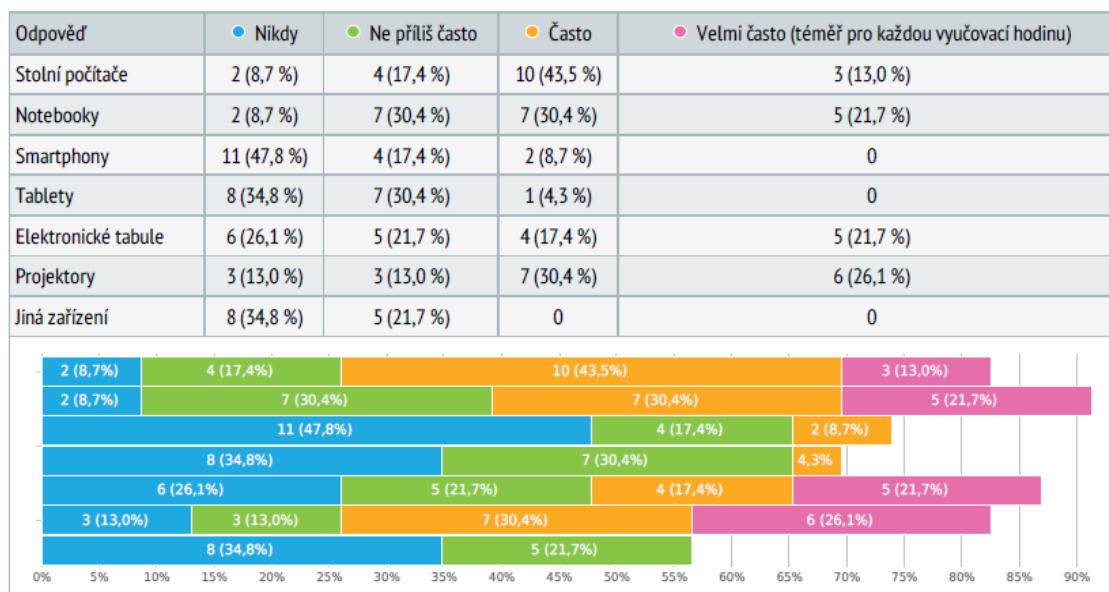
Matice výběru z možností, zodpovězeno 24x, nezodpovězeno 3x



Dle vlastního šetření (které se ptalo na situaci před koronavirovou krizí) jsou nejčastěji používaná textová díla, následovaná obrázky. Významnější roli pak ještě hrají online výukové nástroje a videonahrávky, méně významnou potom zvukové nahrávky.

11. Která digitální zařízení používáte při vyučování?

Matice výběru z možností, zodpovězeno 23x, nezodpovězeno 4x



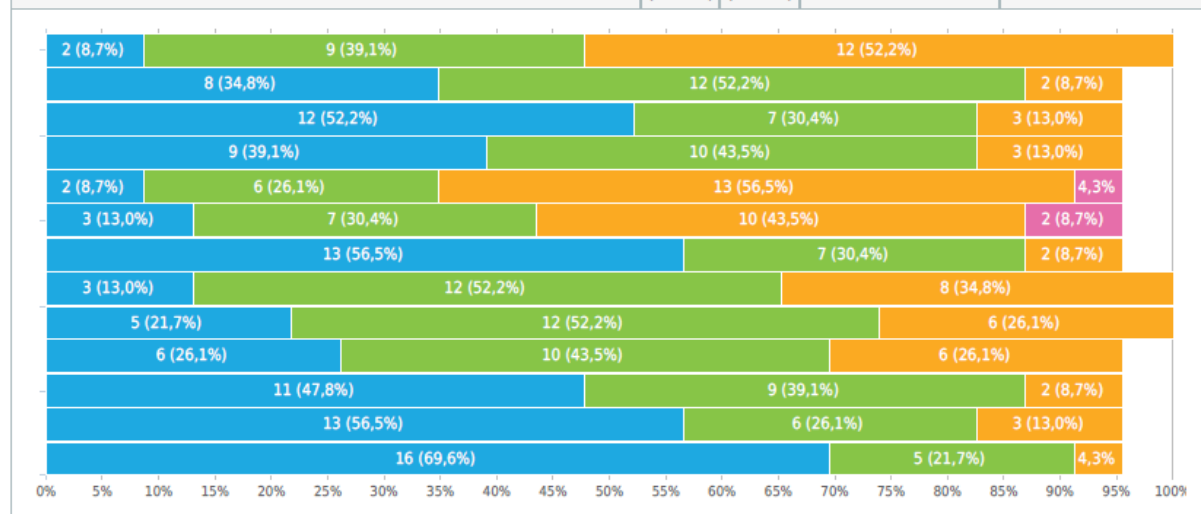
Distribuce odpovědí mezi četnost využívání digitálních zařízení je rovnoměrná. Nejméně se využívají smartphony či tablety. Často žáci pracují se stolními počítači a notebooky, ne příliš často pak s elektronickými tabulemi.

Následující obrázek zachycuje odpovědi respondentů na otázku, jaké digitální činnosti v souvislosti s vyučováním provádí. Zde v odpovědích vede skenování a vytváření digitálních kopií spolu s kopírováním a tiskem textů. Následuje stahování digitálních děl z otevřených webů či přímé použití online díla bez jeho stažení.

12. Jaké digitální činnosti v souvislosti s vyučováním provádíte?

Matice výběru z možností, zodpovězeno 23x, nezodpovězeno 4x

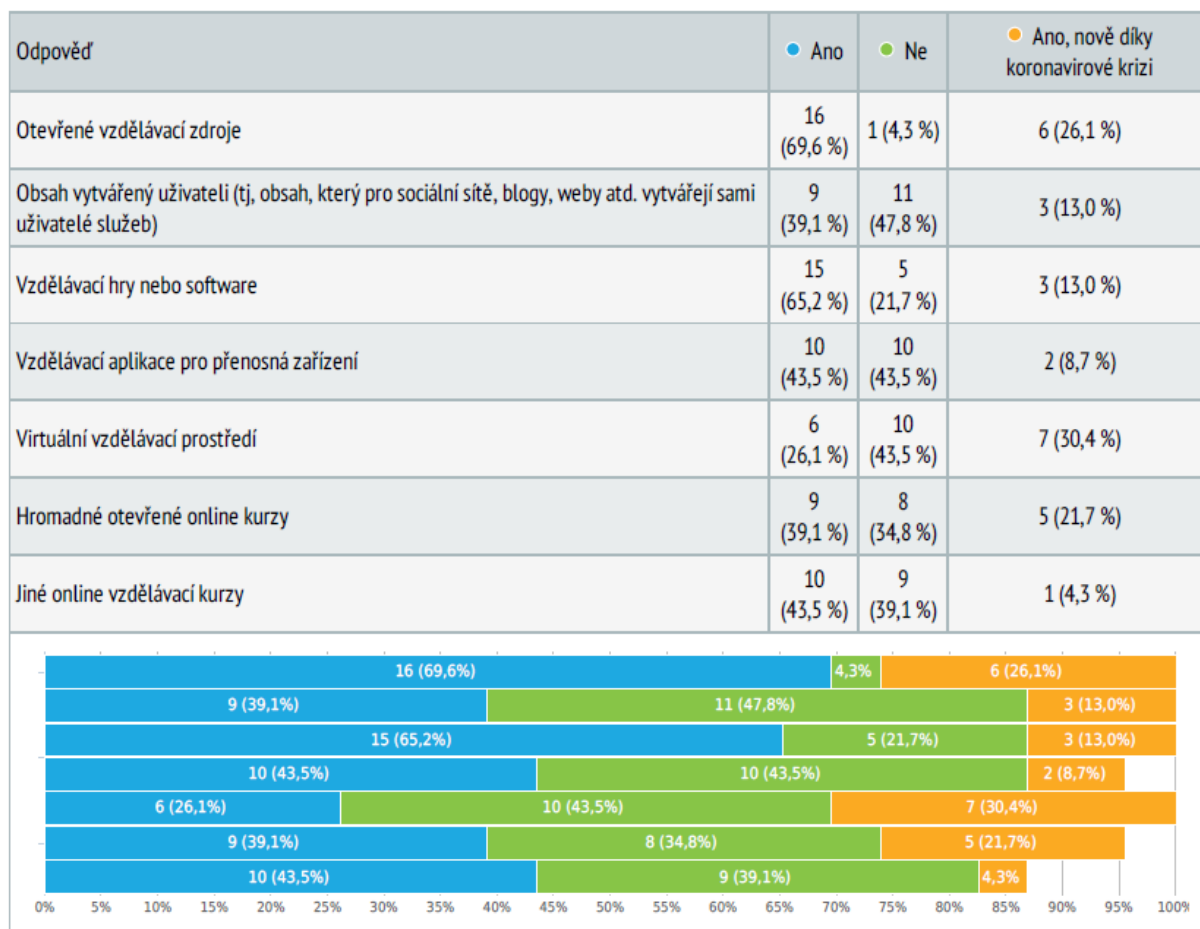
Odpověď	Nikdy	Zřídka	Často (několikrát do týdne)	Téměř před každou hodinou
Skenování, vytvoření digitálních kopií (knih, učebnic, časopisů, fotografií atd.)	2 (8,7 %)	9 (39,1 %)	12 (52,2 %)	0
Vytváření digitálních záznamů/kopií televizního či rozhlasového vysílání	8 (34,8 %)	12 (52,2 %)	2 (8,7 %)	0
Výpůjčka digitálního díla z knihovny	12 (52,2 %)	7 (30,4 %)	3 (13,0 %)	0
Výpůjčka/získání digitálního díla od jiných pedagogů nebo studentů	9 (39,1 %)	10 (43,5 %)	3 (13,0 %)	0
Kopírování / tisk textů z webových stránek, e-knih nebo e-časopisů	2 (8,7 %)	6 (26,1 %)	13 (56,5 %)	1 (4,3 %)
Stahování digitálního díla z otevřených webů (otevřené vzdělávací zdroje)	3 (13,0 %)	7 (30,4 %)	10 (43,5 %)	2 (8,7 %)
Stahování díla prostřednictvím torrentů, sítí p2p, ze služeb pro sdílení online obsahu (např. uloz.to)	13 (56,5 %)	7 (30,4 %)	2 (8,7 %)	0
Přímé použití digitálního díla online bez jeho stažení	3 (13,0 %)	12 (52,2 %)	8 (34,8 %)	0
Prezentace, čtení, přehrávání digitálního díla (vytvořeného někým jiným) ve třídě	5 (21,7 %)	12 (52,2 %)	6 (26,1 %)	0
Vytvoření výukového materiálu úpravou, kompilací jiných digit. děl	6 (26,1 %)	10 (43,5 %)	6 (26,1 %)	0
Zaslání díla e-mailem, sdílení na cloudu, chatu, po sociálních sítích apod.	11 (47,8 %)	9 (39,1 %)	2 (8,7 %)	0
Zpřístupnění díla na intranetu či jiné online platformě vaší vzdělávací instituce	13 (56,5 %)	6 (26,1 %)	3 (13,0 %)	0
Zpřístupnění digitálního díla na internetu	16 (69,6 %)	5 (21,7 %)	1 (4,3 %)	0



Dále jsme se učitelů ptali, s jakými novými výukovými prostředky mají zkušenost. Zde byl nejčastěji zmíněn obsah vytvářený uživateli či virtuální vzdělávací prostředí – to především díky současné krizi.

13. S jakými novými výukovými prostředky máte zkušenost?

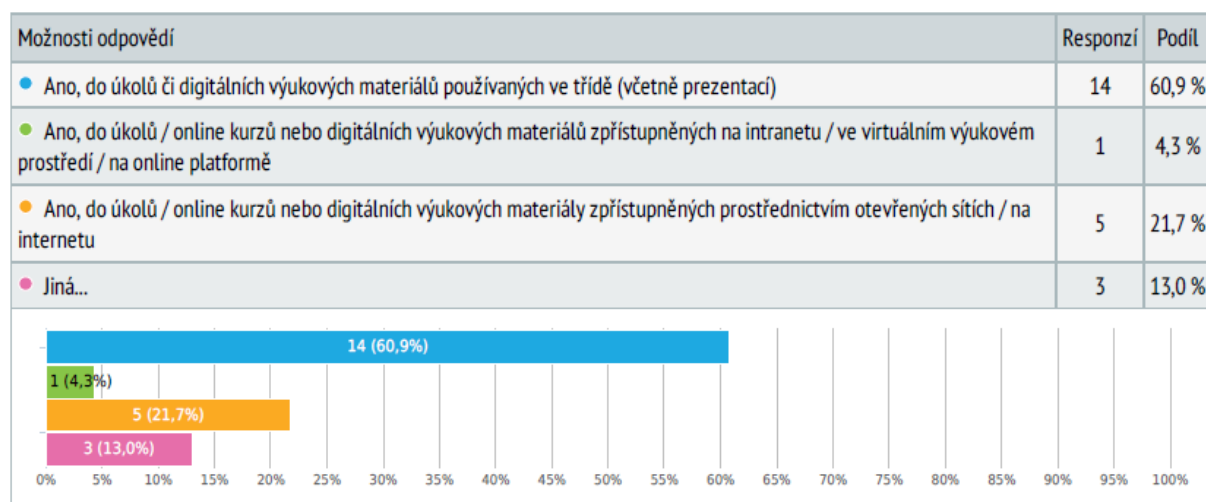
Matice výběru z možností, zodpovězeno 23x, nezodpovězeno 4x



Z dalších odpovědí vyplynulo, že učitelé vkládají části existujících děl nejčastěji do digitálních výukových materiálů prezentovaných ve třídě.

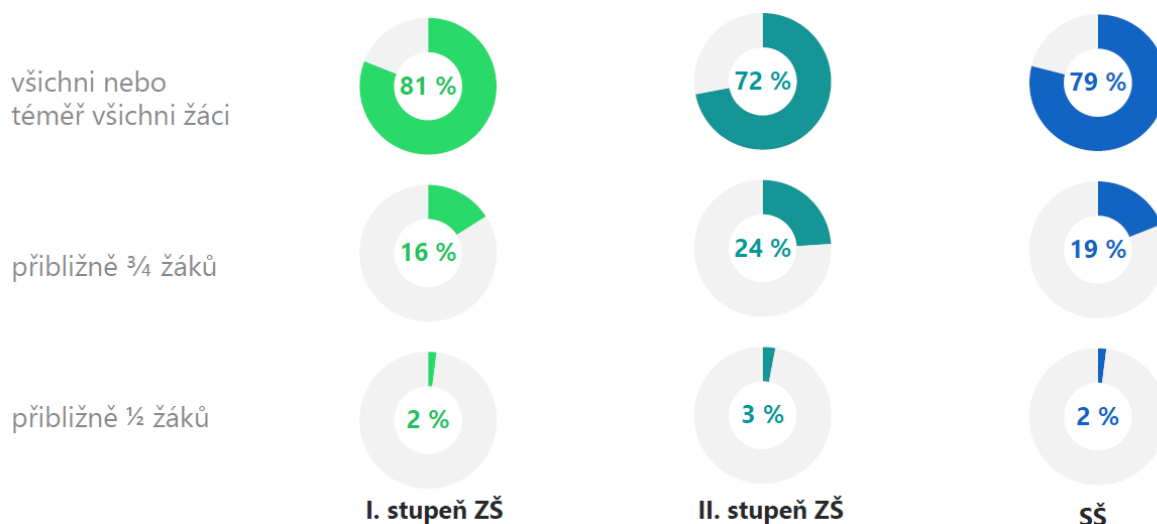
14. Vkládáte do digitálních výukových materiálů, které vytváříte pro svou výuku / doučování / školení, části z již existujících děl vytvořených jiným autorem?

Výběr z možností, zodpovězeno 23x, nezodpovězeno 4x



Nejnovější průzkum ČŠI o chování učitelů a žáků v době koronavirové krize uvádí následující. Tyto výsledky mohou být pro řešení problémů důležité z toho titulu, že pokud si žáci a učitelé zvyknou na určitý typ komunikace, práci s novými zdroji a zařízeními, mohou u této praxe zůstat i po skončení krize.

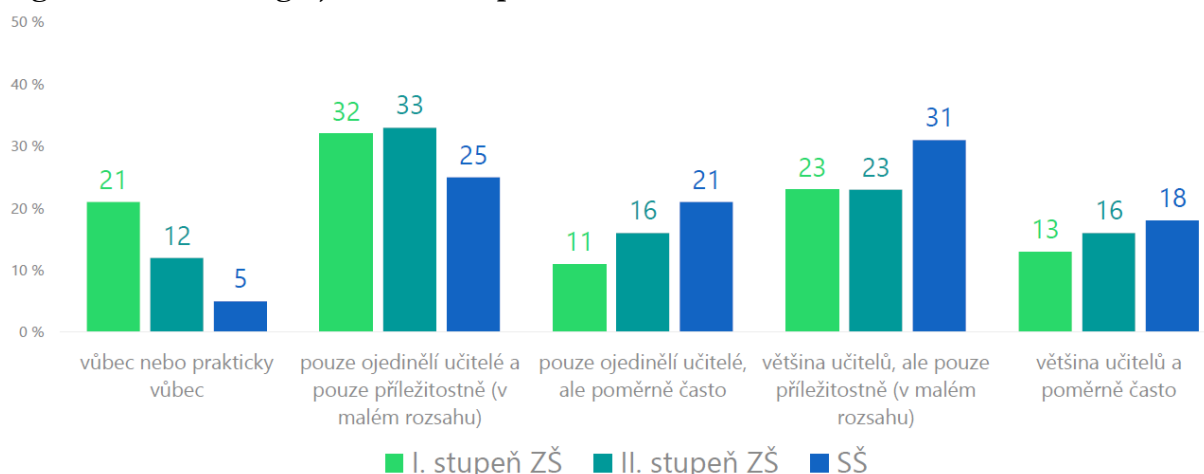
Obrázek 25: Jaký podíl žáků aktivně v rámci distančního vzdělávání online komunikuje s učiteli?



Zdroj: ČŠI

Dle výše uvedeného obrázku se na všech stupních daří žáky aktivně zapojovat do online komunikace. Zároveň ČŠI zjistila, že všechny žáky s online připojením má přibližně 30 % ZŠ a 60 SŠ.

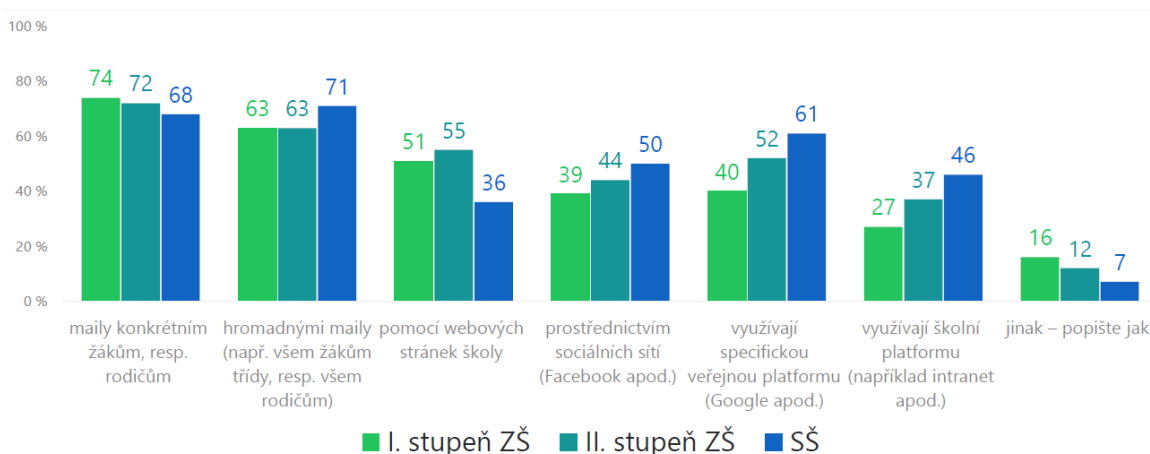
Obrázek 26: V jakém rozsahu používali učitelé distanční formy vzdělávání pomocí digitálních technologií již v běžném provozu?



Zdroj: ČŠI

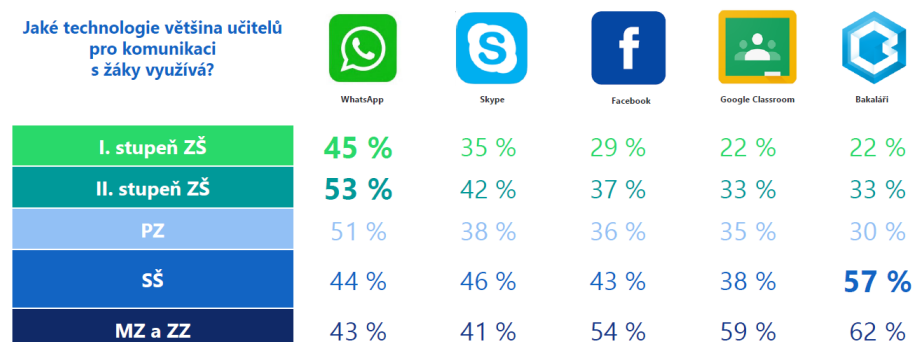
Následující grafy doplňují celkový obraz o současném způsobu digitálního vzdělávání o nejčastěji volené způsoby komunikace a nejoblíbenější zdroje.

Obrázek 27: Jakým způsobem většina učitelů se žáky komunikuje?



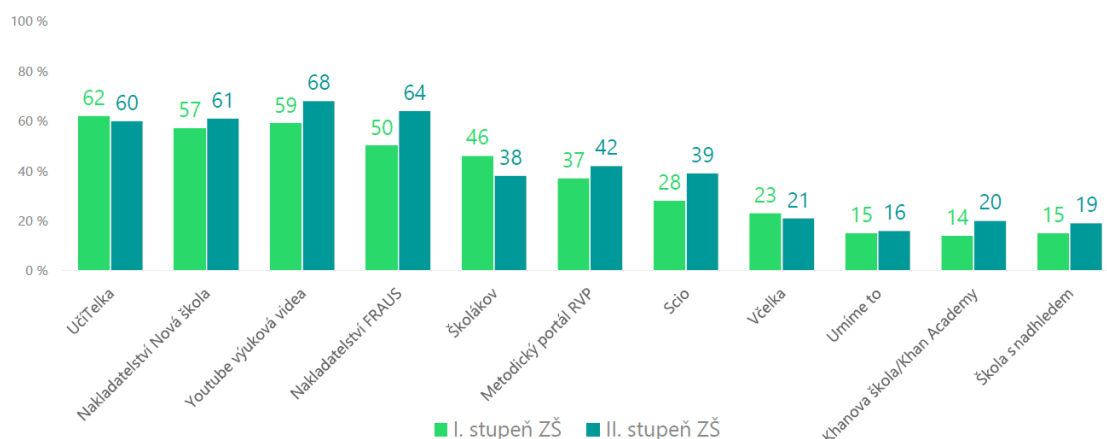
Zdroj: ČŠI

Obrázek 28: Které konkrétní platformy jsou nejvíce využívány?



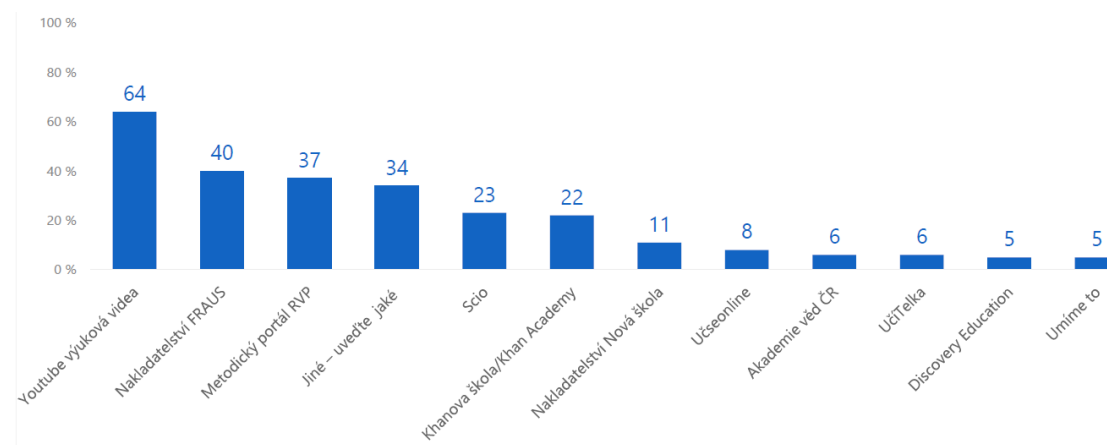
Zdroj: ČŠI

Obrázek 29: Jaké vzdělávací zdroje učitelé využívají ve větší míře nebo častěji při distančním vzdělávání na ZŠ?



Zdroj: ČŠI

Obrázek 30: Jaké vzdělávací zdroje učitelé využívají ve větší míře nebo častěji při distančním vzdělávání na SŠ?



Zdroj: ČŠI

5.2 Konkrétní vzdělávací zdroje

Následující kapitola popisuje nejčastější vzdělávací zdroje používané v rámci digitálního vzdělávání. Kurzívou jsou uvedeny produkty, které vznikly v důsledku současné koronavirové krize. Text byl převzat z webových stránek vytvořených MŠMT jako pomoc pedagogům při koronavirové krizi. Využívání jednotlivých zdrojů a komunikačních prostředků bylo potvrzeno na několika konkrétních případech studentů ze ZŠ i SŠ.

Activeucitel

Projekt si klade za cíl poskytnout základním a středním školám ČR ucelenou databázi a úložiště digitálních výukových materiálů vzniklých v rámci krajských či multiregionálních projektů OPVK 1.1. a v rámci individuálních školních projektu OPVK 1.4 a 1.5 („EU peníze do škol“) na bázi interaktivní výukové platformy PROMETHEAN. Dalším úkolem je propojit tyto projekty jednotným vyhledávacím rozhraním tak, aby bylo možno co nejrychleji a nejsnadněji vyhledat výukový materiál z libovolného předmětu či ročníku ZŠ či SŠ. (www.activucitel.cz)

Akademie věd ČR

Pod hashtagem #veda_na_doma publikují ústavy #AVČR po dobu nastalé hygienicko-epidemiologické situace pravidelně každý den příspěvek s tipem na domácí pokusy, časopisy, online výstavy i e-zdroje.

AlfBook

Jedná se o online interaktivní testy na procvičování učiva ZŠ. (www.edu-via.cz)

Chytrá škola O2

Web obsahuje tipy, jak naložit s neplánovaným volnem a využitím digitálních technologií. Je na něm k dispozici též metodika pro učitele i rodiče k filmu V síti. Mezi další témata patří počítačová gramotnost, online bezpečnost a mediální gramotnost. (www.o2chytraskola.cz)

Common Sense Media

Na této platformě je k nalezení celá řada recenzí na vzdělávací nástroje a mobilní aplikace, připravené výukové plány, webináře, videa a další vzdělávací zdroje. (www.common sense media.org)

Corinth

Corinth obsahuje více než 1 500 interaktivních modelů ve 3D a v rozšířené (AR) a virtuální realitě (VR). (www.corinth3d.com)

CT Edu

ČT edu nabízí přes 3 000 vzdělávacích videí z pořadů České televize. Video jsou přehledně rozdělena podle stupňů, předmětových oblastí i témat. (www.ctedu.cz)

Databáze výstupů OP VK

Databáze výstupů projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je veřejným portálem, jehož smyslem je umožnit volné šíření inovativních materiálů vzniklých v rámci projektů finančně podpořených z OP VK a tím zajistit jejich větší využitelnost napříč vzdělávacími subjekty, poskytnout vhodné příklady dobré praxe a přispět k transparentnosti čerpání z evropských fondů v České republice. (database.op-vk.cz)

Digitální zdroje ze soutěže Domino

Jedná se o databázi více než 1 000 metodik práce s digitálními technologiemi ve výuce včetně výukových objektů, které jsou recenzovány a posouzeny z hlediska praxe. Databáze obsahuje animace, simulace, pracovní listy, prezentace, aplety, odkazy, cvičení, webové nástroje a mnoho dalšího. Všechny objekty jsou zpřístupněny pod licencí Creative Commons, mohou být upravovány a využity pro potřeby výuky. Vyhledávání je v této databázi možné podle klíčových slov a plným fulltextem. (domino.nidv.cz/objekty)

Discovery Education

Portál nabízí množství zdrojů a nástrojů pro práci se studenty. (www.discoveryeducation.com)

DUMy

Internetový portál, který si klade za cíl nabídnout pomocnou ruku pedagogům a školám při tvorbě, sdílení a archivaci digitálních učebních materiálů (DUM). (<http://dumy.cz/>)

E-knihy a audio knihy v knihovnách

Český rozhlas nabízí audioknihy převážně z oblasti povinné četby.

EMA

EMA je katalog digitálních vzdělávacích zdrojů. Vytváří databázi odkazů na digitální vzdělávací zdroje s otevřenou licencí z různých portálů a webů. Zdroje jsou řazeny dle jejich oblíbenosti i kvality. (ema.rvp.cz)

Inkluzivní škola

Web slouží především pro podporu vzdělávání žáků, jejichž prvním jazykem není čeština. (www.inkluzivniskola.cz)

Jeden svět na školách

Zájemcům o filmy a vzdělávací materiály je k dispozici celkem 275 audiovizuálních lekcí spolu s více než 1 150 výukovými materiály. (https://www.jsns.cz/)

Khanova škola/Khan Academy

Bezplatná interaktivní výuková platforma cs.khanacademy.org je do češtiny přeložená významná část obsahu Khan Academy. Většina videí je přeložená a adaptovaná, do češtiny jsou přeloženy kurzy: Matematika od 1. třídy po vysokou, Organická chemie, Hudba, Kosmologie a astronomie, Informatika a Programování. Khan Academy v češtině obsahuje systém cvičení testů, kvízů s okamžitou zpětnou vazbou a s gamifikačními prvky a individualizovaným motivačním systémem, který předkládá studentům/žákům obsah ke studiu nebo procvičení podle předchozích výsledků. Starší web khanovaskola.cz nadále pokračuje, zde je cca 3 000 videí převážně s českými titulky, jsou zde i další kurzy, Biologie, Ekonomie, Dějepis, Fyzika, Rychlokurz chemie (Crash Course) a další nejen z Khan Academy. Za oběma weby stojí tým Khanovy školy, z.s., který překládá a propaguje Khan Academy a další inovace ve vzdělávání. Nově je možné se učit pomocí aplikace Khan Academy v češtině na mobilu nebo tabletu. (khanovaskola.cz)

Metodický portál RVP

Portál vznikl jako metodická podpora učitelů a k podpoře zavedení rámcových vzdělávacích programů ve školách. Jeho smyslem bylo vytvořit prostředí, ve kterém se budou moci učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech. (www.rvp.cz)

Minecraft Education Edition

Pomocí Minecraftu se dá vzdáleně učit programování, chemie, dějepis, cizí jazyky nebo matematika. Informace o obsahu, který Minecraft nabízí pro výuku je dostupný prostřednictvím webu minecraftedu.cz.

mujRozhlas

Český rozhlas připravil pro mladé diváky stránku „Pro děti“ na audioportálu mujRozhlas.cz. Kromě pohádek a seriálů je zde k nalezení výběr ze čtenářského deníku a zajímavé reportáže pro „chytré hlavy“. Školáci zde mimo jiné najdou novinky ze světa vědy a techniky, sportu nebo zajímavosti českého pravopisu. (www.mujrozhlas.cz/deti)

Nabla.cz

Zaměřuje se na biologii, fyziku, matematiku, češtinu, chemii a programování. Speciální sekce jsou dokonce připraveny i pro maturanty. (www.nabla.cz)

Nakladatelství FRAUS

Viz výše

Nakladatelství Nová škola

Jedná se o online výuku pro žáky 1. ročníku přes YouTube s pedagogem Mgr. Milošem Novotným. Živá vysílání lze sledovat on-line každý den od 9:00 na YouTube kanálu Online výuka. (ucebnice.online)

Nakladatelství Portál

K dispozici jsou pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky, kreslení, výslovnosti, čtení, počítání, hry pro děti a dospělé atd. (obchod.portal.cz)

Nakladatelství Taktik

K dispozici jsou online učebnice vydavatelství. (www.etaktik.cz)

Národní pedagogický institut

Na webu provozovaném Národním pedagogickým institutem ČR lze nalézt podpůrné materiály pro práci se žáky-cizinci, zdroje pro on-line výuku a také přehled organizací, které poskytují zdarma doučování žákům s odlišným mateřským jazykem. Dále jsou na webu zdarma ke stažení již zpracované překlady nejdůležitějších informací týkající se současného stavu pro rodiče dětí / žáků-cizinců v 11 jazykových mutacích, které jsou průběžně doplňovány a aktualizovány. (cizinci.npicr.cz)

ODILO

Jde o poskytování digitálního obsahu na vzdělávacích platformách. (www.odilo.us)

OER Commons

Open Educational Resources je volně dostupná knihovna digitálních vzdělávacích materiálů, ve které je možné vyhledávat vhodné vzdělávací nástroje a spolupracovat s dalšími pedagogy na rozvoji kurikulárních materiálů. (www.oercommons.org)

Otevřené vzdělávání

Tato stránka sdružuje odkazy na řadu zajímavých výukových zdrojů (materiály, weby, videa), které jsou volně dostupné (otevřené). otevrenevzdelavani.cz

ProSpolužáky.cz

Web obsahuje kompletní přípravu na matematiku a chemii od nakladatelství ProSpolužáky.cz. Nabízí mnoho podrobně vyřešených příkladů zdarma online, a to na webech www.matikaprospoluzaky.cz/prikklady a www.chemieprospoluzaky.cz/prikklady.

Psaní hravě

Projekt si klade za cíl zlepšit úroveň digitální gramotnosti tím, že pomáhá učitelům naučit sebe a své žáky psát všemi deseti – jednoduše, zábavně a online. (www.psanihrave.cz/skoly)

Publi

Nabízí sadu publikací i řešení pro tvorbu materiálů, testů a samostudium off-line i on-line. Studijní texty vzniklé za podpory projektů jsou zdarma, editovatelné ze strany studenta a publikované ve veřejně dostupných knihovnách i aplikacích pro mobilní zařízení (iOS, Win, Android, MacOS). Platforma pro tvorbu interaktivních mKnih umožňuje učitelům pomocí editoru tvorbu DVZ a testů bez nutnosti pokročilých znalostí práce s PC. Prostředí je zdarma. (publi.cz)

ReadWriteThink

Nabízí celou řadu zdrojů a materiálů, mezi nimi aktivity pro studenty, plány lekcí, návody, jak efektivně vzdělávat apod. (www.readwritethink.org)

Red Monster

Struktura kurzů vychází z rámcových vzdělávacích programů stanovených MŠMT. Děti se v lekcích učí postupným procházením lekcí na vybrané téma prostřednictvím otázek a výukových kartiček, které si mohou následně opakovat a procvičovat a testovat. Probíranou látku si děti postupně osvojují díky určené návaznosti jednotlivých lekcí. Na tvorbě kurzů se podílí učitelé z praxe a další odborníci z dané oblasti. (redmonster.cz)

Salmondo

Salmondo obsahuje řadu psychologických metod, které žákům pomohou s rozhodnutím o jejich budoucnosti. (www.salmondo.cz)

Scientix

Jedná se o evropský portál zaměřený na podporu přírodovědného vzdělávání. Učitelé na něm mohou vyhledávat a volně stahovat výukové materiály, dozvědět se více o novinkách a akcích nebo o probíhajících či ukončených projektech financovaných z veřejných zdrojů. Hlavní prvky menu lze přepnout i do českého jazyka. (www.scientix.eu)

Scio

Na portálu jsou dostupné online testy z matematiky a češtiny. (www.scio.cz)

Talnet

Nabízené online kurzy zahrnují kurzy Antropologie, Astro I – III, Úvod do filosofie, Chemie v prostoru, Materiály a krystaly I., Proč nám chutná?, Šest kapitol se šesti nohama, Virtuální a rozšířená realita, Zajímavosti z chemické laboratoře aj. (www.talnet.cz/t-kurzy)

TED Talks

TED Talks nabízí přes 3 300 volně dostupných vzdělávacích přednášek na různá témata. Mnoho z nich je česky, případně jsou opatřeny českými titulky. (www.ted.com)

Umíme fakta

Jedná se o portál věnující se procvičování faktů z různých oborů. (www.umimefakta.cz)

Umíme to

Se školní licenci portál nabízí neomezený přístup pro všechny žáky (volně je používání omezeno počtem 75 / 125 odpovědí denně) včetně učitelského režimu (domácí úlohy, chyby, statistiky). (www.umimeto.org)

Uč se online

Web obsahuje celou řadu strukturovaných informací z různých předmětů. (www.ucseonline.cz)

UčTelka

Jde o zábavně-vzdělávací program. Testy jsou k dispozici v aplikaci InspIS SETmobile, která je zdarma ke stažení do chytrých telefonů a tabletů. (www.ceskatelevize.cz)

Virtuální škola CTM

Na webu CTM si studenti mohou vybírat ze 100+ online kurzů v angličtině, kterými je bude provázet instruktor. Online kurzy CTM jsou výjimečné právě tím, že student je v kontaktu s instruktorem i dalšími studenty ve vybraném kurzu. Kurzy CTM využívají i střední školy nebo bilingvní gymnázia. (www.ctm-academy.cz)

Vydavatelství Taktik

Vydavatelství TAKTIK spustilo projekt Snadné domácí učení zdarma. Nabízí učitelům, rodičům a žákům veškeré profesionální interaktivní on-line tituly až do odvolání. Tituly lze používat plnohodnotně, nebo jako součást jakéhokoliv výukového systému. (www.etaktik.cz)

Včelka

Včelka je online výuková aplikace, která funguje jako individuální trenér čtení, a to zejména pro začínající čtenáře a děti s dyslexií. (www.vcelka.cz)

Webináře pro pedagogy od CTM

Virtuální škola CTM připravuje sérii webinářů pro pedagogy ze škol, které se chtějí zapojit do online vzdělávání s online kurzy v angličtině CTM Online.

Youtube výuková videa

Škola s nadhledem

Portál obsahuje stovky online cvičení, volně dostupných publikací, možnost zakoupení srovnávacích testů atp. Je vhodný k procvičování učiva v různých oblastech. (www.skolasnadhledem.cz)

Škola ZAV

Žáci mají k dispozici doplňkové výukové sestavy, jako je výuka numerické klávesnice, minutové opisy, dvouminutové opisy, procvičování normy pro zpracování písemností, procvičování české gramatiky. (skola.zav.cz)

Školákov

Jedná se o web se vzdělávacím obsahem pro žáky prvního stupně základních škol. (skolakov.eu)

Zdroj: <https://nadalku.msmt.cz/cs/vzdelavaci-zdroje>

5.3 Prostředky pro komunikaci

Komunikační nástroje jsou základní infrastrukturou pro komunikaci s žáky a studenty. Většina z nich umožňuje vést hodiny, zadávat úkoly a vyhodnocovat je. Výběr konkrétních komunikačních nástrojů online výuky je na rozhodnutí jednotlivých škol.

Avaya Spaces

Licence je bezplatná. Jde o nástroj podporující videohovory do 200 uživatelů a umožňující vytvořit samostatné třídy, včetně sdílení obsahu a prezentace, vkládání dokumentů a zadávání úkolů. Aplikace je v angličtině. (news.avaya.com)

Bakaláři

Licence je nutná. Jde o nejrozšířenější školní systém v ČR. Komunikaci mezi školou a rodinou řeší modul Internetová žákovská knížka. Kromě informací o prospěchu, docházce či úkolech umožňuje také omlouvání žáků, sdílení studijních materiálů či hromadné rozesílání informací rodičům. Aplikace je nově dostupná také v bezplatné mobilní verzi. (www.bakalari.cz)

Classflow

Licence je nutná. Umožňuje vytvořit vlastní lekci, online tabuli (kterou lze také v reálném čase nasdílet), kvízy, testy a další. Služba je dostupná i v českém jazyce. (www.classflow.com)

Discord

Licence jsou volně dostupné. Aplikace umožní učitelům nasdílet žákům a studentům svou PC obrazovku. Současně nabízí univerzální hlasový a textový chat, který lze spustit jak na počítači, tak na mobilu. (discordapp.com/download)

Edmodo

Licence jsou volně dostupné. Jde o komunikační nástroj v anglickém jazyce umožňující distanční vzdělávání. Nabízí možnost sdílení materiálů, zasílání úkolů, vytváření lekcí, zasílání zpráv atp. (new.edmodo.com)

Edookit

Licence je nutná. Nástroj umožňuje učitelům komunikovat s žáky i rodiči, vkládat výukové lekce a materiály, zadávat úkoly i testy a následně je hodnotit. Edookit umožňuje odeslat rodičům a žákům zprávu, která je určena k potvrzení a nahrazuje podpis rodiče. Učitel po odeslání zprávy vidí, kdo jí již potvrdil. Učitel může současně se odeslat i e-mailovou notifikaci rodiči na vložený záznam. (www.edookit.com)

Edupage

Licence je nutná. Školní systém Edupage má integrovanou možnost vkládání úloh, třídního chatu, vytváření online testů atp. Aplikace je nově dostupná také v bezplatné mobilní verzi. (www.edupage.org)

Facebook

Google Classroom

Licence jsou volně dostupné. V rozhraní lze vést videokonference, telefonáty, zadávat úkoly, sdílet materiály atp. V rámci balíku aplikací Google je vhodné využít Google Classroom, ve které lze vytvářet kurzy, komunikovat a zadávat úkoly, sdílet obsah. Stačí vytvořit kurz – rozhraní a přizvat studenty pomocí kódu. Jednoduché návody, jak aplikaci používat lze nalézt na webu společnosti Google Vzdělávání pro školy. Komunitně se návodům věnuje například i web www.tybrdo.cz. (classroom.google.com)

Hangout meet

Licence je pro všechny školy s Google Apps for edu nyní k dispozici. Školy, které využívají balíček GoogleSuits, mají během nouzových opatření upravený free limit z 10 na 250 účastníků pro využití služeb Google Meet a Google Hangouts při využití videokonference. meet.google.com

ITester

Licence jsou volně dostupné. Jde o online aplikaci, která umožňuje vytvářet testy na míru pro použití ve školách. Dále umožňuje snadné a rychlé vytváření testů, jejich správu a distribuci žákům a studentům. Součástí aplikace je také komplexní správa uživatelů a okamžitý přehled o výsledcích a následný reporting. (www.itester.cz)

Kahoot

Licence jsou volně dostupné. Jedná se o nástroj na vytváření kvízu a testů. Vzhledem k mimořádným opatřením zpřístupnil své služby v plné verzi bezplatně. Dostupná je rovněž intuitivní aplikace pro mobilní telefony. Aplikace není dostupná v českém jazyce. (kahoot.com)

Microsoft Teams

Licence je bezplatná. Pro vzdálenou výuku lze využít nástroj Microsoft Teams, který je součástí zdarma dostupné sady Microsoft Office 365 A1 pro školy. Skrze Teams lze dělat online hodiny s podporou školní tabule, sdílení pracovní plochy nebo prezentace s možností automatického nahrávání hodiny a jejího uložení. Mimo to je součástí Office 365 i úložiště souborů OneDrive, aplikace Office Online, nástroj Microsoft Forms pro tvorbu online písemek, které se samy opravují, nebo aplikace OneNote pro elektronické přípravy do hodin.

Moodle

Licence jsou volně dostupné. Moodle je nástroj, který umožňuje vytvořit vzdělávací hodiny. Pro svůj předmět lze sdílet materiály, vytvářet domácí úkoly, vytvářet i opravovat testy, komunikovat s žáky i rodiči. Neplacená varianta má možnost videokonferencí do počtu 10 účastníků. Moodle je dalším z nejvíce využívaných nástrojů na českých školách. (moodle.org)

OBS Studio

Licence jsou volně dostupné. Jde o otevřený software pro nahrávání videí a živé vysílání, které umožňuje např. snímat pokrok žáka v aplikacích a zaznamenávat doprovodný komentář. (obsproject.com/cs/download)

Padlet

Licence je bezplatná. Internetová platforma nabízí virtuální tabuli s mnoha funkcemi umožňujícími například vytvářet nástěnky, dokumenty a webové stránky, které jsou snadné pro čtení i přidávání příspěvků. (padlet.com)

Quizizz

Licence jsou volně dostupné. Webová aplikace vhodná pro vytváření vlastních kvízů a her. (quizizz.com)

Quizlet

Licence jsou volně dostupné. Webová aplikace vhodná pro vytváření vlastních kvízů a her. Je vhodná též pro procvičování anglického jazyka. (quizlet.com)

Samepage

Licence jsou volně dostupné. Jedná se o nástroj v českém jazyce, který umožňuje komunikaci s žáky na dálku, video konference, živé dokumenty, chat, sdílení souborů atp. I tento výrobce uvolnil placenou verzi zdarma až do konce školního roku pro všechny školy a vzdělávací instituce. (www.samepage.cz)

Skype

SMART Learning Suite Online

Licence je bezplatná. Nástroj je vhodný pro komunikaci, sdílení materiálů, zadávání úkolů a další práci s žáky a studenty. Žáci mohou na zadaných úkolech pracovat samostatně nebo ve skupinách. Nástroj je dostupný pouze v anglickém jazyce, nicméně nabízí velmi intuitivní prostředí. (suite.smarttech-prod.com/login)

Socrative

Licence jsou volně dostupné. Aplikace je vytvořená přímo pro školní účely a umožňuje vytváření kvízů, u kterých lze jednoduše sledovat jednotlivé výsledky všech studentů. (socrative.com)

Viber

Webex – Cisco

WhatsApp

ZOOM

ČŠI InspIS SET

Licence jsou volně dostupné. Jako vhodnou součást distančních aktivit škol je možné využívat také inspekční systém elektronického testování InspIS SET. Jde o univerzální elektronickou platformu České školní inspekce pro ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání. (www.csicr.cz)

Škola OnLine

Licence je nutná. Škola OnLine je školní informační systém, který umožňuje uživatelům tohoto systému mimo jiné komunikovat, sdílet výukové materiály a pracovat s domácími úkoly, při zachování vysokého uživatelského komfortu. Jedná se o webovou aplikaci, což znamená, že je dostupná 24 hodin denně prostřednictvím internetu, a to při využití pouze běžného webového

prohlížeče, bez nutnosti jakékoliv další instalace. Škola OnLine je také dostupná v bezplatné mobilní aplikaci pro všechny mobilní platformy. (www.skolaonline.cz)

Zdroj: <https://nadalku.msmt.cz/cs/vzdelavaci-zdroje>

6 Obchodní a licenční modely používané pro distribuci vzdělávacích materiálů, zejména digitálních

Při mapování používaných licenčních modelů byly v obecné rovině identifikovány 3 formy:

- prodej trvalé licence
- pronájem licence
- otevřené licence (Creative Commons a další).

Konkrétní podmínky se mohou lišit, nicméně idea za jejich nastavením je zřejmá – tj. zamezit neoprávněnému užití a zajistit příjem nositeli práv tak, aby byl schopen pokrýt minimálně své investice vložené do produktu.

Formy licencí používané vydavateli v ČR uvádí následující obrázek.

Služba	Webová adresa portálu	Provozovatel	Řešující zaměření obsah	Převažující struktura uživatelů	Forma licence
BOOKPORT	www.bookport.cz	Grada Publishing, a.s.	Multioborové - odborná literatura, osobní rozvoj, hobby, beletrie	Vzdělávací zařízení - vysoké školy (v současné době tvoří cca 90 % uživatelů), veřejnoprávní obchodní korporace, individuální uživatelé	Předplatné - neomezený přístup pro celou instituci za roční poplatek
Flexibooks	www.flexibooks.cz	Fraus Media, s.r.o.	Multioborové - odborná literatura, ZŠ a SŠ učebnice, beletrie	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy, veřejné knihovny (vč. akademických)	Časové licence
mCourser	www.mcourser.cz	Learnetic S.A.	ZŠ a SŠ učebnice		
iKlett	www.iklett.cz	Klett nakladatelství s.r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Předplatné, možnost zapojení neomezeného počtu uživatelů v případě připojení na jeden server
PROMETHEUS	www.prometheus-eknihy.cz	PROMETHEUS, spol. s r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Předplatné / Multilicence
Palmknihy (dříve eReading)	www.puicovani-eknih.cz	Albatros Media, a.s.	Multioborové - beletrie a osobní rozvoj	Veřejné knihovny (vč. akademických), jednotlivci	Licenční platba za výpůjčku titulu
eALTER, appALTER	www.alter.cz	Nakladatelství ALTER, s.r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Přenosné časové licence, digitální knihovna
ucebnice.online	www.ucebnice.online	NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Časové licence
Levná knihovna	www.levna-knihovna.cz	Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o.	VŠ učebnice, odborná literatura	Vzdělávací zařízení - vysoké školy, veřejnoprávní a soukromoprávní korporace, knihovny, jednotlivci	Časové licence

eTAKTIK	www.etaktik.cz	TAKTIK International s.r.o., organizační složka	ZŠ a SŠ učebnice, pracovní sešity apod.	Vzdělávací zařízení - základní školy, střední školy	Předplatné / Multilicence přístup pro školy k učebnicím
ASPI	www.noveaspi.cz	Wolters Kluwer ČR, a. s.	Právo, daně, účetnictví	Vzdělávací zařízení, korporace	Předplatné
Codexis	www.codexis.cz	ATLAS CONSULTING	Právo, daně, účetnictví	Vzdělávací zařízení, korporace	Předplatné
Beck online	www.beck-online.cz/	C. H. Beck	Právo, daně, účetnictví	Vzdělávací zařízení, korporace	Předplatné

Zdroj: SČKN

Další konkrétní parametry licenčních mechanismů jsou uvedeny v kapitole 4 u produktů nabízených největšími vydavateli učebnic a vzdělávacích materiálů.

Z opačné strany může řešená problematika vypadat následovně. Misí projektu CzechELib je vytvořit pro členské instituce kvalitnější podmínky pro přístup k elektronickým informačním zdrojům (EIZ), zvýšit výkonnost oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání a zároveň se zařadit po bok ostatních vyspělých zemí, které podobná národní licenční centra úspěšně provozují. Centrum zajišťuje pro své členy zejména následující činnosti:

- výběr EIZ pro centrální podporu,
- realizaci výběrových řízení na dodavatele EIZ,
- sjednání licenčních smluv a vlastní nákup EIZ,
- podporu členským institucím při zpřístupnění a využívání pořízených EIZ,
- podporu členským institucím pro zpracování bibliometrických analýz,
- správu a vedení statistik využívání zdrojů.

Tomuto centru se s největšími vydavateli podařilo sjednat následující podmínky:

...Authorized Uses. The Participating Institutions and Authorized Users may make all use of the Licensed Materials as is consistent with the applicable law and with this Agreement, including but not limited to the following licensing conditions ("Authorized Uses"). In addition, the Licensed Materials may be used for purposes of research, education or other non-commercial use as follows:

(a) Display. The Participating Institutions and Authorized Users shall have the right to electronically display the Licensed Materials.

(b) Digital Copy. The Participating Institutions and Authorized Users may download and digitally copy a reasonable portion of the Licensed Materials.

(c) Print Copy. The Participating Institutions and Authorized Users may print a reasonable portion of the Licensed Materials.

(d) Recover Copying Costs. The Participating Institutions may impose a reasonable fee on the Authorized Users to cover costs of copying or printing portions of the Licensed Materials by or for Authorized Users.

(e) Archival/Backup Copy. The Licensor shall provide to the Licensee upon request, or the Licensee may independently create, one (1) copy of the entire set of the Licensed Materials to be maintained as a backup copy. In the event that the Agreement is terminated, or the Licensor no longer offers the Licensed Materials online, the Licensee and Participating Institutions may use the backup copy to exercise their rights under Section 12 (Perpetual Rights) of this Agreement.

(f) Caching. The Participating Institutions and Authorized Users are authorized in the course of an automatic process of an internet browser or any other software to make temporary local digital copies of the Licensed Materials in order to ensure proper operation and use of such

internet browser or for proper functioning of such software. For the avoidance of doubt, the cached copy is not a derivative work.

(g) Classroom Use. The Participating Institutions and Authorized Users may distribute single copies of individual articles or items of the Licensed Materials in print or electronic form to Authorized Users. For the avoidance of doubt, classroom handouts shall include the distribution of a copy for teaching purposes to all individual Authorized Users in a class at Authorized Sites (Appendix B).

(h) Collections of Information. The Participating Institutions and Authorized Users shall be permitted to extract or use information contained in the Licensed Materials for educational, scientific, or research purposes, including extraction and manipulation of information for the purpose of illustration, explanation, example, comment, criticism, teaching, research, or analysis.

(i) Course Packs (Print and Electronic). The Participating Institutions and Authorized Users may use a reasonable portion of the Licensed Materials in the preparation of a packet of the materials used in the classroom ("Course Packs") or other educational materials.

(j) Course Reserves (Print and Electronic). The Participating Institutions and Authorized Users may use a reasonable portion of the Licensed Materials in connection with specific courses of instruction offered by the Participating Institutions.

(k) Electronic Links. The Participating Institutions and Authorized Users may provide hyperlinks from the Participating Institutions' and Authorized Users' web page(s) or website(s) to individual units of content within the Licensed Materials.

(l) Scholarly Sharing. On an ad hoc basis, Authorized Users may transmit to a third party, in hard copy or electronically, minimal, insubstantial amounts or a portion of the Licensed Materials for personal use or scholarly, educational, or scientific research or professional use in the nature of collaboration, comment, or scholarly exchange of ideas but in no case for resale or commercial purposes or in a manner that would substitute for direct access to the Licensed Materials via services offered by the Licensor.

(m) Text and Data Mining. Authorized Users may use the Licensed Materials to perform and engage in text and/or data mining activities for academic research, scholarship, and other educational purposes and may utilize and share the results of text and/or data mining in their scholarly work and make the results available for use by others, so long as the purpose is not to create a product for use by third parties that would substitute for the Licensed Materials. The Licensor will, upon receipt of a written request, cooperate with the Licensee and Authorized Users as will be reasonably necessary for making the Licensed Materials available in a manner and form most useful to the Authorized User. The Licensor shall provide the Licensee, upon request, with copies of the Licensed Materials for text and data mining purposes without any extra fees.

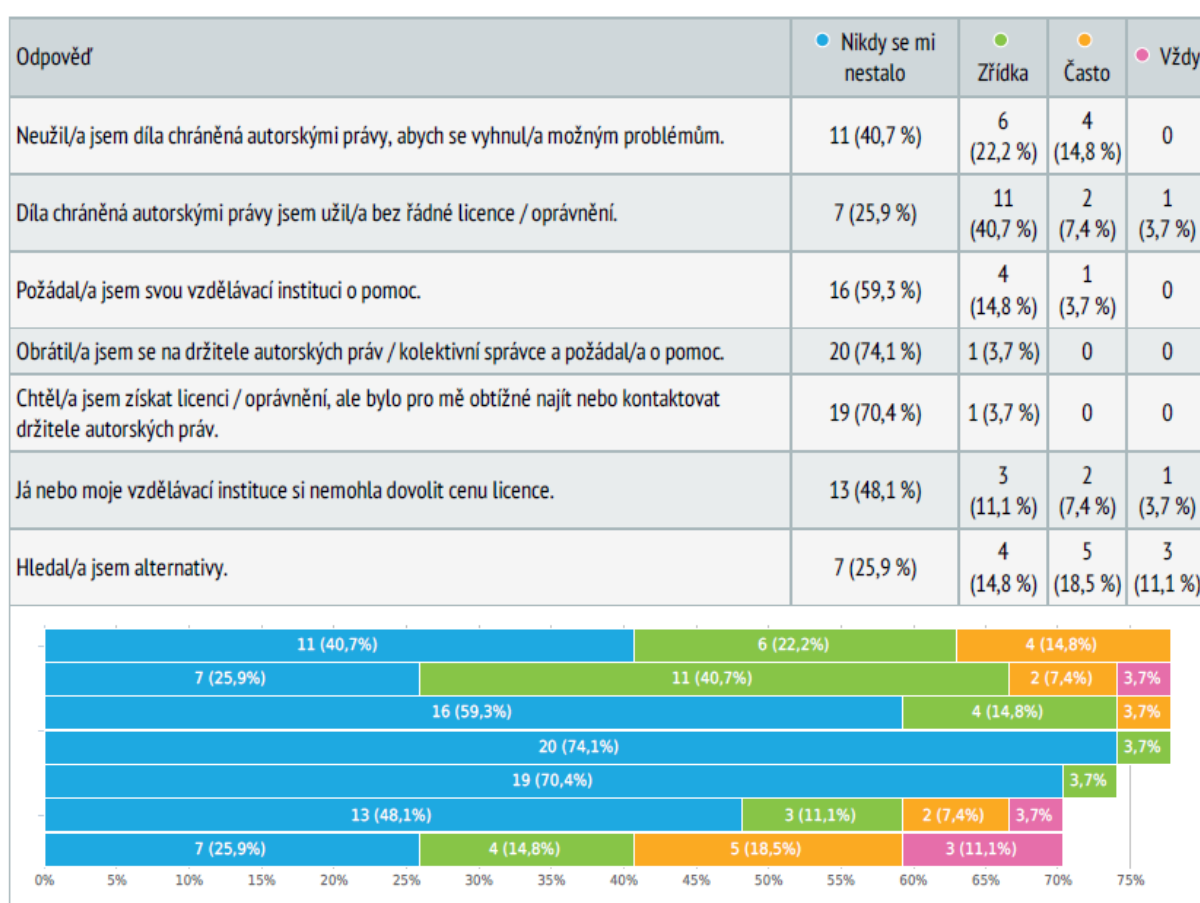
(n) Interlibrary Loan. Using electronic, paper, or intermediated means, the Participating Institutions at their discretion may fulfill occasional requests from other institutions, a practice commonly called Interlibrary Loan ("ILL"). The Licensor agrees that the electronic form of the Licensed Materials may be used as a source for the ILL whereby articles and/or chapters can be

printed and these print copies can be delivered via postal mail, fax, or fax-based service to fulfill ILL requests from an academic, research or other non-commercial library. Requests received from for-profit companies may not be honored. An ILL through secure electronic transmission, as demonstrated by the ARIEL, is permitted. Files transmitted in this manner must carry copyright notices and comply with the applicable law.

Pohled pedagogů byl opět zjišťován v rámci vlastního šetření. V několika případech bylo zmíněno, že vzdělávací instituce si nemohla dovolit cenu licence vzdělávacího materiálu, nejčastěji však učitelé hledali alternativy, pokud nemohli užít autorsky chráněné dílo dle svých potřeb. Jako velmi oblíbené se ukázaly též materiály s otevřenou licencí.

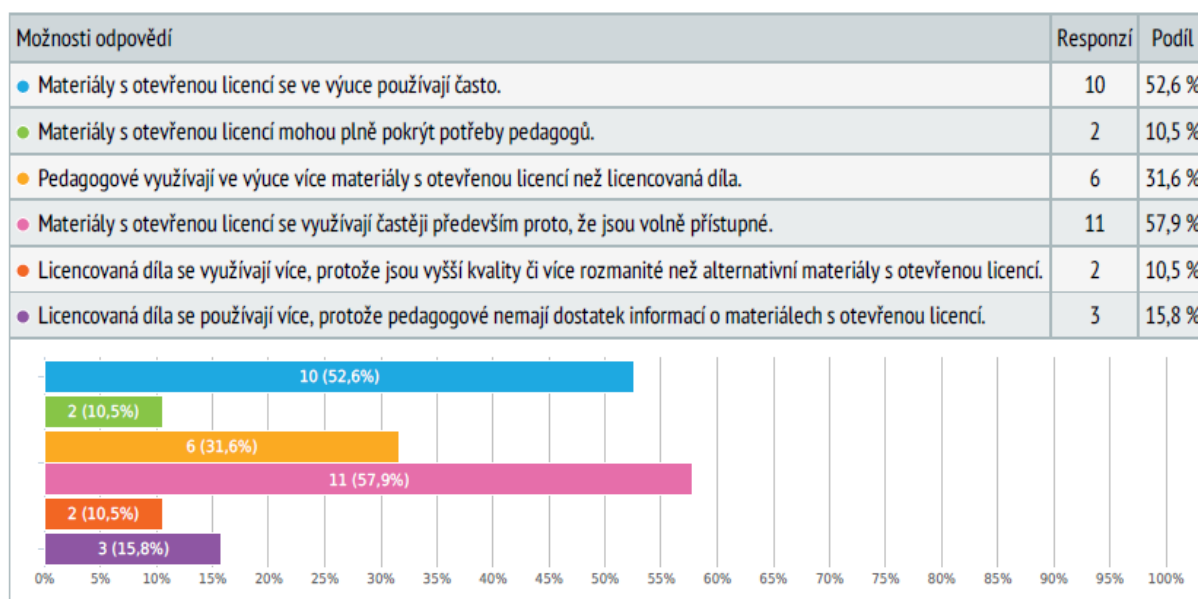
16. Dostali jste se někdy do následující situace?

Matice, více možných, zodpovězeno 27x, nezodpovězeno 0x



17. Zaškrtněte, prosím, která tvrzení jsou dle Vašeho názoru pravdivá:

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 19x, nezodpovězeno 8x



6.1 Zahraniční praxe

Ve vazbě na zmiňovaný nedostatek finančních zdrojů se bude následující část zabývat licenční praxí v zahraničí.

V šetření pro evropské IA ke Směrnici odkazuje mnoho vydavatelů na inovativní řešení navržená tak, aby reagovala na potřeby vzdělávacích zařízení v digitálním prostředí (např. digitální formáty děl, použití interaktivních tabulí, distanční vzdělávání). V členských státech EU je obvykle k dispozici několik digitálních platforem nebo portálů, kde mohou učitelé najít zdroje, které lze používat ve třídě nebo v digitálním výukovém prostředí. Vydavatelé také nabízejí přizpůsobené elektronické učebnice. Respondenti z oblasti softwarového průmyslu vysvětlují, že nový licenční model u digitálních učebnic poskytuje studentům a učitelům řadu výhod, a to i pokud jde o náklady (digitální učebnice jsou obecně levnější než tištěné učebnice a lze si je pouze pronajmout). Několik respondentů zmiňuje otevřené zdroje či na druhou stranu iniciativy vyvinuté na vnitrostátní úrovni s cílem zvýšit informovanost a transparentnost licenčních schémat pro vzdělávací zařízení (např. web „onderwijsauteursrecht.nl“ v Nizozemsku).

6.1.1 Licenční / kompenzační programy implementující a / nebo doplňující výjimku pro vzdělávání

Francie

- 1/ Výjimka pro výuku ve Francii se vztahuje na užití děl v digitálním vzdělávacím prostředí, pokud je přístup k chráněnému obsahu omezen na učitele a studenty. Výjimka umožňuje užití pouze výňatků děl a nevztahuje se na zdroje přímo určené pro vzdělávání (např. učebnice) a noty. Francouzské právní předpisy požadují pro nositele práv kompenzaci.

- 2/ Ministerstvo školství a vysokého školství uzavřelo řadu dohod s kolektivními správci s cílem implementovat výjimku pro vzdělávání, zajistit kompenzaci vyžadovanou zákonem a doplnit výjimku zahrnutím dalších užití a děl (např. užití učebnic). Tyto dohody se vztahují na všechna vzdělávací zařízení (základní, střední, vyšší vzdělávání). Jsou založeny na dobrovolných kolektivních licencích a jsou organizovány podle odvětví a typů děl, jak je znázorněno v tabulce níže.
- 3/ Předpokládá se povinná kolektivní správa reprografických děl, která umožní kolektivním správcům takové užití povolit. Není zmíněn účel, ale je vyloučeno následné vzdělávání / vzdělávání dospělých, které nevede ke státem uznávanému diplomu.
- 4/ Existuje řada dohod závazných pro vzdělávací zařízení (ale s právem vyloučení se z výjimky pro nositele práv), týkajících se užití chráněných děl pro ilustraci pro výuku a stanovujících pravidla pro výpočet kompenzace:
- Memorandum of Understanding z roku 2014 o používání knih, vydaných hudebních děl, periodických publikací, výtvarných děl za účelem ilustrování výukových nebo výzkumných činností, podepsané Ministerstvem národního vzdělávání, vyššího školství a výzkumu, Konferencí univerzitních rektorů a CFC, AVA a SEAM (KS). V rámci tohoto memoranda má KS CFC (French centre for exploitation of the right to copy) zvláštní mandát, který zahrnuje vzdělávací účely.
 - Dohoda z roku 2009 o živé interpretaci hudebních děl, používání zvukových záznamů hudebních děl a používání AV děl pro účely ilustrování při výukových nebo výzkumných činnostech (Agreement on music for teaching);
 - Dohoda z roku 2009 o použití kinematografických a audiovizuálních děl za účelem ilustrování při výukových nebo výzkumných činnostech (Agreement on audiovisual works used for teaching).

Sektor/dílo	Kolektivní správce	Rozsah / povolené užití	Kompenzace / odměna
Tištěná díla (vč. uměleckých děl a výtisků v hudbě)	CFC, AVA, SEAM	Smlouva se vztahuje na díla od více než 2 000 nakladatelů a obrázky od více než 100 000 autorů. Učebnice a notové zápisy, které jsou vyloučeny ze vzdělávací výjimky, jsou předmětem této dohody. Webová stránka CFC nabízí vyhledávač umožňující vzdělávacím zařízením identifikovat vydavatele, tisk či autory (v případě obrázků), na které se dohoda vztahuje. Digitální a online použití: Dohoda povoluje reprodukci a zpřístupňování výňatků děl digitálními prostředky ve třídě nebo prostřednictvím online prostředků, prostřednictvím zabezpečené elektronické sítě (intranet / VLE) nebo e-mailem, pokud zůstává omezena na učitele a žáky zapojené do výukové činnosti. Dohoda se nevztahuje na používání digitálních učebnic, ledaže tato užití vydavatelé výslovně povolili. Rozsah kopírování:	Odměny CFC (včetně SEAM a SACD) a AVA: 1 700 000 EUR ročně v období 2014–2015 pokrývajících základní, střední a vyšší vzdělávání (1 437 000 EUR pro CFC a 263 000 EUR pro AVA). To se vztahuje pouze na digitální užití, povolená na základě výjimky (kompenzace) + další užití (odměna za výhradní práva).

		Dohoda umožňuje užití pouze výňatků děl (bez kvantitativního omezení), s výjimkou krátkých děl, jako jsou básně nebo umělecká díla, u nichž lze použít celá díla. Pojem „výňatek“ je definován pouze pro díla, na která se nevztahuje výjimka pro vzdělávání ve Francii, tj. učebnice (např. max. 4 po sobě jdoucí stránky a max. 10 % knihy) a notové zápisy (max. 3 po sobě jdoucí stránky a max. 10 % díla). Přeshraniční užití: Dohoda neobsahuje žádný odkaz na přeshraniční užití, ale umožňuje užití v rámci distančního vzdělávání.	
AV and kinemato-grafická díla	PROCIREP	Tato dohoda umožňuje ukázat (v kontextu výuky) celý film nebo dokument pouze v případě, že se jedná o záznam vysílání (z neplacené TV) a použít výňatky z DVD / VOD (včetně možnosti zpřístupnit tyto výňatky na zabezpečených elektronických sítích, do 6 min). Pro použití celých filmů musí vzdělávací instituce požádat držitele práv o povolení. Dohoda vylučuje rekreační užití.	Odměna pro PROCIREP: 150 000 EUR za rok
Hudební díla	SACEM	Tato dohoda umožňuje provádět nebo poslouchat celé dílo ve třídě a zpřístupňovat výňatky na intranetu vzdělávacích zařízení (max. 30 s).	Odměna pro SACEM: 150 000 EUR za rok

<http://www.procirep.fr/Utilisation-pedagogique.html>

2009 Agreement on the live interpretation of musical works, the use of audio recording of musical works and the use of video-music for the purpose of illustrating teaching or research activities; see: <http://www.education.gouv.fr/cid50450/menj0901121x.html>

Německo

Výjimka pro vzdělávání se v Německu vztahuje na použití v digitálním vzdělávacím prostředí, pokud je přístup k chráněnému obsahu omezen na ty, kdo se účastní výukových aktivit. Výjimka umožňuje použití omezených částí děl nebo drobných děl a nevztahuje se na zdroje konkrétně určené pro školy (např. učebnice) a na nedávno vydaná kinematografická díla. Německá právní úprava stanoví pro držitele práv povinnost náhrady.

Mezi osmi organizacemi pro kolektivní správu práv (pro zvuková, audiovizuální, grafická díla) a orgány vyššího školství bylo dohodnuto kompenzační schéma za užití určitých druhů děl podle výjimky pro vzdělání.

Pokud jde o učebnice (které jsou vyjmuty z výjimky), byla uzavřena zvláštní licenční dohoda mezi ministry kultury a školství spolkových zemí, sdružením vydavatelů vzdělávacích materiálů a organizacemi kolektivní správy práv VG Wort, VG Bild-Kunst a VG Musikedition. Na základě této dohody mohou učitelé kopírovat chráněný obsah (lze kopírovat 10 % dané práce až do maximálního počtu 20 stránek). Zahrnuta je digitalizace malých výňatků děl, digitální distribuce a ukládání v počítačích učitelů. Kompenzace se vyplácí na úrovni spolkových zemí.

Španělsko

Španělské právní předpisy stanovují výjimku (vstup v platnost v listopadu 2015) pro univerzity a veřejný výzkum, která umožňuje použití kapitoly knihy nebo článku v časopise nebo žurnálu (zpravidla přibližně 10 % celé práce) za účelem ilustrování při výuce nebo vědeckém výzkumu.

Užití online v interních zabezpečených sítích přístupných pouze registrovaným uživatelům je povoleno. Právní předpisy stanoví, že držitelé práv mají právo na spravedlivou kompenzaci za užití dle výjimky, s podmínkou povinné kolektivní správy.

CEDRO (španělský KS pro autory literárních děl a vydavatelů) a VEGAP (KS pro vizuální umělce) dosáhly dohody se španělskými univerzitami v březnu 2016 s cílem zajistit kompenzaci vyžadovanou novou legislativou. Výše kompenzace, která má být rozdělena držitelům práv, byla stanovena na 3 miliony EUR ročně.

CEDRO nabízí několik dobrovolných licencí, které zahrnují kopírování, distribuci studentům a komunikaci se studenty (také online, prostřednictvím intranetu) a digitální užití pro účely výuky. CEDRO nabízí roční licence pro vzdělávací instituce. Knihy, časopisy a noviny spravované CEDRO jsou licencovány pro vzdělávací účely (včetně fotokopírování, digitálního a online užití) prostřednictvím 4 různých licencí:

- 1) předuniverzitní vzdělávání nabízející oficiální programy (které zahrnují mateřské školy, základní školy, střední školy, střediska odborného vzdělávání a přípravy) za sazby v rozmezí od 1,66 EUR/student/rok do 2,88 EUR/student/rok.
- 2) vysokoškolské vzdělávání nabízející oficiální programy (které zahrnují bakalářské, magisterské a magisterské a obchodní školy) za sazby v rozmezí od 4,12 EUR/student/rok do 5,00 EUR/student/rok.
- 3) soukromé vzdělávací instituce a školicí střediska, jakož i veřejné instituce nabízející neoficiální programy, přičemž sazby se pohybují od 81,43 EUR ročně (méně než 50 studentů) do 977,14 EUR ročně (až do 600 studentů) a 3,26 EUR/student/rok (nad 600 studentů); tato licence se vztahuje také na jazykové školy (nabízející oficiální nebo neoficiální jazykové programy).
- 4) hudební vzdělání (konzervatoře a hudební školy – soukromé nebo veřejné) za sazby pohybující se od 1,5 EUR/student/rok (základní vzdělávání a soukromé instituce) po 3,9 EUR/student/rok (vyšší úroveň); tato licence zahrnuje také užití notových zápisů.

CEDRO také nabízí licenci „pay per use“ (za užití), kde cena závisí na konkrétním díle (ať už je spravováno CEDRO nebo ne), na podmínkách licence a počtu studentů, kteří dílo dostanou.

Od roku 2014 by měla pro univerzity namísto licence uvedené v bodu 2 platit na části tiskových děl nová zákonná licence.

6.1.2 Licenční systémy převažující nad výjimkami

Spojené království

Pro výuku se používá řada licencí, dle různých typů děl, včetně:

- Copyright Licensing Agency (CLA) na texty, obrázky, grafiku atd., pokud jsou uvedeny v knihách;
- Educational Recording Agency (ERA) pro vysílání;
- Schools Printed Music License (SPML) (pro notové party);
- Newspaper Licensing Agency (NLA), Educational Establishment License, která umožňuje užití tištěných i online národních novin plus všech pěti regionálních novin.

Od dubna 2014 je poskytuje ministerstvo školství pro všechny základní a střední státní školy v Anglii:

Licence CLA/NLA	
Zahrnutá díla	Typ prací: tištěné a digitální knihy, žurnály, časopisy, noviny, hudební tisky (pro školy). Licence zahrnuje učebnice a akademické knihy (včetně digitálních knih). Rozsah: Licence se vztahuje na všechna publikovaná díla, pokud se držitel práv nerozhodne vyloučit svá díla (procento vyloučených děl se odhaduje na 0,2 % a příjmy vybrané a identifikované za díla, která nebyla výslovně svěřena do správy, činí v průměru 1 % za rok). Web CLA nabízí online vyhledávací nástroj (k dispozici také jako mobilní aplikace), který umožňuje vzdělávacím zařízením zkontrolovat, zda se na dílo vztahuje licence.
Digitální užití	Licence pro digitální užití a díla jsou zahrnuty v licenci CLA: skenování, digitální kopírování, zpřístupňování digitálních kopií v zabezpečené elektronické síti (včetně balíčků kurzů).
Rozsah kopírování	Licence umožňuje užití 5 % díla nebo jedné kapitoly knihy, jednoho článku ze sbírky, jedné povídky nebo básně o max. 10 stranách z antologie.
Přeshraniční užití	Přeshraniční užití u distančních studentů registrovaných u britských vysokých škol je povoleno (pokud jsou práce zpřístupňovány v rámci zabezpečených elektronických sítí). CLA navíc provozuje zkušební program (což by byl volitelný doplněk licence), který by zahrnoval studenty v zámořském kampusu britské instituce nebo organizace třetí strany, se kterou má britská univerzita uzavřenu dohodu o partnerství.
Odměna	V roce 2014/15 získala CLA 15,7 milionů GBP od škol, 5,8 milionů GBP od institucí následného vzdělávání a 13,9 milionů GBP od vysokých škol. Celkem: 35,4 milionů liber. Fotokopie představují 79 % z tohoto celkového počtu a skenování a digitální opětovné použití 21 %.

6.1.3 Rozšířená kolektivní licence (ECL)

Užití chráněného obsahu pro vzdělávací činnosti je založeno na rozšířené kolektivní licenci (ECL) v Dánsku, Finsku a Švédsku.

Dánsko

Copydan licence – rozšířená kolektivní licence, na které se podílí většina poskytovatelů vzdělávání. Vztahuje se na kopírování, digitální kopírování a záznamy děl vysílaných v rozhlasu a televizi, a je omezena na publikovaná a vysílaná díla. Smlouva, na níž je založena rozšířená kolektivní licence, poskytuje autorským organizacím možnost rozhodnout, které kategorie děl by měly podléhat rozšířené kolektivní licenci. Pokud organizace autorů požaduje, aby byly do takové dohody zahrnuty nepřiměřené podmínky, může být záležitost postoupena Soudnímu dvoru pro autorská práva. Soud má pravomoc stanovit podmínky dohody, včetně odměny.

Z rozšířené kolektivní licence jsou vyloučena kinematografická díla, která jsou součástí obecného repertoáru celovečerních filmů kin, s výjimkou případů, kdy jsou uvedeny pouze krátké výňatky z díla. Kromě toho se ustanovení o kopírování publikovaných děl nevztahuje na počítačové programy v digitální podobě.

Copydan Writing	
Zahrnutá díla	Druhy děl: Tisková díla v analogovém nebo digitálním formátu Rozsah: legální rozšíření repertoáru, včetně zahraničních držitelů práv. V Dánsku není možné, aby se individuální držitel práva vyloučil z licenčních dohod uzavřených na základě zvláštních ustanovení licenčního schématu (včetně užití ve vzdělávání)
Digitální užití	Skenování, digitální zobrazování, ukládání na intranetu
Rozsah kopírování	Povolený rozsah digitálního kopírování na základě licence je 20 % publikace, ale ne více než 20 stran. Skenování, digitální kopírování a užití novin není dovoleno.
Odměna	V roce 2015 společnost Copydan Writing rozdělila 41 milionů EUR dánským a zahraničním držitelům práv za vzdělávací účely (kopírování a digitální použití) chráněného obsahu.

Finsko

Licence Kopiosto jsou centrálně získávány ministerstvem školství pro základní a střední školy, včetně středních odborných učilišť, a finskými univerzitami a rektorskou konferencí finských univerzit pro vysoké školy. Níže uvedená tabulka uvádí konkrétní podmínky vztahující se k používání tiskových děl. Existují další dohody o záznamu televizního vysílání pro výuku a výzkum.

Pro kopírování, digitální kopírování pro vzdělávací účely a pro licencování televizních programů pro vzdělávací účely existují samostatné rozšířené kolektivní licence (spravované Kopiosto a dalšími KS). Licence zakoupilo Ministerstvo školství pro základní a střední školy, včetně středních odborných učilišť – ostatní vzdělávací instituce (např. univerzity) platí samy za sebe.

Licence Kopiosto	
Zahrnutá díla	Typ děl: Tisková díla (knihy, noviny, časopisy, fotografie). Učebnice a pracovní sešity jsou z licence vyloučeny. Licence se nevztahuje na software, audiovizuální a jiná díla vysílaná v televizi nebo rádiu. Rozsah: legální rozšíření repertoáru, včetně zahraničních držitelů práv. Nezastoupení držitelé práv se mohou rozhodnout zakázat (digitální) kopírování a užití jejich děl. Kopiosto vede seznam držitelů práv, kteří se vyloučili z licence, a děl.
Digitální užití	Licence umožňuje kopírování, tisk a digitální kopírování tištěných publikací a online materiálů. Umožňuje distribuci digitálních kopií prostřednictvím zabezpečených sítí a v případě vysokoškolského vzdělávání prostřednictvím e-mailu vyučované skupině.
Rozsah kopírování	Základní školy: Rozsah digitálního kopírování povolený na základě licence je 5 stran, ale ne více než 50 % tištěné publikace Střední školy: Rozsah digitálního kopírování povolený na základě licence je 15 stran, ale ne více než 15 % tištěné publikace Vysokoškolské vzdělání: Rozsah digitálního kopírování povolený na základě licence je 20 stran, ale ne více než 20 % tištěné publikace nebo úplného vědeckého článku a 50 % článku publikovaného ve sbírce.
Přeshraniční užití	Licence se vztahuje na distanční vzdělávání (online kurzy dostupné prostřednictvím zabezpečených sítí), ale neumožňuje přeshraniční užití.
Odměna	Příjmy z licencí: 16,1 milionu EUR v roce 2014 za kopírování a digitální užití publikací.

Švédsko

Rozšířená kolektivní licence je spravována BCA – Bonus Copyright Access, která sdružuje několik subjektů, jež jsou držiteli licence. Rozšířená kolektivní licence umožňuje studentům i pedagogům (od předškolního po vysokoškolské vzdělávání) vytvářet analogové i digitální kopie. Zvuková a obrazová díla nejsou zahrnuta. Sdílení kopií je povoleno prostřednictvím e-mailů v rámci výukové skupiny, zobrazováním na obrazovce, distribucí kopií a výtisků a přenosem prostřednictvím uzavřených sítí. Kopírování může být provedeno jednou na jednoho studenta v kalendářním pololetí. Kopie musí mít do 15 stran (v digitální kopii - 15 stránek A4) nebo do 15 % díla (dle toho, co je méně), přičemž je možné kopírovat až 3 další stránky, pokud jsou nezbytné pro vytvoření úplného článku nebo kapitoly.

Nezávislé školy mohou podepsat samostatnou reprodukční smlouvu s bonusovým autorským přístupem. Licence mohou využívat také neformální studijní kruhy v rámci jednoho ze studijních sdružení, které mají dohodu s bonusovým autorským přístupem, ale pouze vedoucí kruhu může pořizovat fotokopie, výtisky a prezentace (distribuat lze pouze rozdáváním výtisků). Licence pro neformální vzdělávání se nevztahuje na digitální kopírování a sdílení.

Bonus Copyright Access poskytuje licence na užití tiskových děl pro všechny školy a vysoké školy ve Švédsku. Licence na užití audiovizuálních děl a vysílání se uzavírají s jinými organizacemi.

Bonus Copyright Access licence	
Zahrnutá díla	Typ prací: Tisková díla (knihy, učebnice, noviny, časopisy, fotografie, noty), včetně digitálních publikací. Rozsah: legální rozšíření repertoáru, včetně zahraničních držitelů práv, dle licence. Nezastoupení držitelé práv mají možnost vyloučit se z užití svých děl.
Digitální užití	License umožňuje kopírování, tisk a digitální kopírování tištěných publikací a online materiálů. Umožňuje distribuci digitálních kopií prostřednictvím zabezpečených sítí prostřednictvím e-mailu vyučované skupině.
Rozsah kopírování	Rozsah digitálního kopírování povolený na základě licence je 15 % publikace, ale ne více než 15 stránek. Kopírování z webových stránek nebo digitálních publikací je povoleno až do rozsahu, který odpovídá 15 stránkám.
Přeshraniční užití	License se vztahuje na distanční vzdělávání (online kurzy dostupné prostřednictvím zabezpečených sítí), ale neumožňuje přeshraniční užití.

7 Finanční zdroje vzdělávacích zařízení určené na pořízování vzdělávacích materiálů; rozdělení nákladů na pořízování vzdělávacích materiálů z hlediska plátců

Financování lze obecně rozdělit na financování z veřejných, nebo soukromých zdrojů. V případě veřejných rozpočtů se jedná o stát, resp. zřizovatele škol (obce, kraje), v případě soukromých zdrojů se jedná o rodiče dětí a korporátní subjekty.

V současném systému není možné z veřejně dostupných zdrojů jednoznačně identifikovat, jaký objem prostředků vzdělávacích institucí a jiných subjektů a osob jde u různých škol a dalších vzdělávacích institucí na nákup učebnic a jiných vzdělávacích materiálů.

Veřejně dostupný odhad je možné nalézt v článku *Žáci se často musí učit ze „salátu“*. Školám chybí peníze na nové učebnice, publikované na idnes.cz 17. září 2018.

Dle tohoto článku se školy se potýkají s nedostatkem peněz na nové učebnice. Žáci se tak často musí učit z desítky let starých knih, které jsou navíc leckdy v dezolátním stavu. Pokud je učebnice jen trochu použitelná, většinou děti nemají nárok na její výměnu. Jedna proje průměrně rukama přibližně deseti školáků.

...

Stát posílá školám peníze na pomůcky v rámci takzvaných ostatních neinvestičních výdajů (ONIV). Z těch ředitelé platí také nemocenskou, vzdělávání učitelů nebo cestovní náhrady. O tom, na co konkrétně finance využijí, rozhoduje vedení školy.

Podle odhadů nakladatelství Fraus zbývá základním školám v posledních letech z ročních ONIV na učebnice celkově jen zhruba 300 milionů. To znamená jednu až dvě nové učebnice na žáka za rok. Jednu učebnici tedy vystřídá průměrně deset dětí, některé se „dělí“ i dvacet let. Základní škola tak na roční vybavení žáka učebnicemi má cca 300-350 Kč.

Například Základní školu Komendu v Kralupech nad Vltavou vyjdou učebnice na jeden školní rok na 60 až 130 tisíc. „Peníze nám zatím vždy stačily, ale třeba na úkor jiných pomůcek. Zničené učebnice žáci nedostávají, opotřebované ano. Nárok na výměnu nemají,“ říká ředitelka školy Jiřina Hereinová.

„Finance nám nedovolí nakupovat aktualizované a moderní učebnice. Jinak většinou dokupujeme do počtu a opravdu jen nové za ty zničené. Záleží na tom, jestli chceme například aktualizovat jazykové učebnice, to pak jdou částky do desítek tisíc,“ říká ředitelka ZŠ Generála Klapálka v Kralupech nad Vltavou Michaela Gleichová.

K výměně učebnic v její škole dochází, jen když na to zbudou peníze, což se ale podle Gleichové většinou neděje. „O nějakém systematickém kupování atraktivních knížek nemůže být řeč,“ dodává...

Také učebnice syna paní Jaroslavy zmíněné na začátku článku jsou šestnáct let staré:

Školy často nemají peníze na nové učebnice, jsou proto staré a opotřebované.

Ještě horší je situace na středních školách, které podle nakladatelství Fraus nedostávají na učebnice žádné příspěvky už od doby, kdy působil v čele ministerstva školství Ivan Pilip (skončil v roce 1997). Výjimkou je jen podpora pro sociálně slabé studenty.

Pro srovnání – v sousedním Rakousku je dle článku adresně, závažně a dlouhodobě stabilně poskytováno na učebnice základnímu i střednímu školství pro podobný počet žáků jako u nás přes sto milionů eur. Znamená to i při tamějších vyšších cenách v průměru asi osm nových učebnic na žáka a rok.

I digitální učebnice dle článku přibývají pomalu.

Před šesti lety byl spuštěn program Flexibook, ve kterém devatenáct škol testovalo přechod z papírových učebnic k digitálním. Nakladatelství Fraus od roku 2012 zaznamenalo nárůst, co se týče škol, které využívají digitální učebnice. Očekávání ohledně rychlosti růstu však byla větší.

Dle nakladatelství Fraus tak v konečném důsledku někteří nakladatelé jen kvůli nedostatku peněz, někteří i záměrně, šetří na nákladném vývoji.“

(Zdroj: Žáci se často musí učit ze „salátu“. Školám chybí peníze na nové učebnice. 17. září 2018. Dostupné z https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/znicene-ucebnice-spatny-stav-skoly-nedostatek-penez_A180910_113808_domaci_nub)

Obdobně Fraus (2019)²⁷ odhaduje, že „z kapitoly Ostatních neinvestičních nákladů v celkové výši 1,65 mld. Kč školy použijí na pořízení nových učebnic na I. a II. stupni maximálně jednu třetinu, tj. cca 500 mil. Kč.

Tentýž zdroj ještě uvádí porovnání s Rakouskem a Finskem: Ve školním roce 2019/20 činily výdaje státu na učebnice v Rakousku 105 mil. EUR (2,7 mld. Kč), ve Finsku dokonce 121 mil. EUR (3,1 mld. Kč). Pokud v kapitole ONIV zbude školám po odečtení všech jiných zákonných výdajů na nákup učebnic zhruba 500 mil. Kč, jsou státní výdaje Rakouska na poskytování učebnic v přepočtu na obyvatele zhruba 6,4krát vyšší a výdaje Finska dokonce 11,9krát vyšší.

Dle Asociace ředitelů základních škol dostávají, jak bylo výše uvedeno, od státu tzv. ONIV, čili dotaci na ostatní neinvestiční výdaje. Ty jsou dané centrálně normativně na základě počtu žáků. Je pak na každém řediteli školy, jak tyto prostředky použije. Kromě drobných částek se tato částka (v řádů několika statisíců ročně) dá využít na tři hlavní položky:

- vzdělávání učitelů,
- učební pomůcky,

²⁷ ROLE UČEBNIC V PRIMÁRNÍM A SEKUNDÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ A ROLE STÁTU PŘI JEJICH FINANCOVÁNÍ OD ROKU 2020+. Pracovní verze ze dne 11. 11. 2019 určená k diskuzi. Dostupné z https://www.fraus.cz/file/edee/dokumenty-ke-stazeni/pref/role_ucebnic_2020.pdf

- učebnice.

Konkrétní mimopražská ZŠ vynakládá např. pravidelně každý rok na učebnice 150 000 Kč až 200 000 Kč, přičemž životnost učebnic je na této škole stanovena na 4 roky. Tato částka se nemění, nicméně protože rostou ONIV, snížil se podíl výdajů vůči ONIV z cca 50 % na 25 %. Rozptyl tohoto procenta mezi školami je velký. Jeho výše záleží např. právě i na pravidlech jednotlivých škol pro životnost učebnic.

Vývoj ONIV v letech 2013–2019 ukazuje následující tabulka.

Tabulka 42: Vývoj ONIV na žáka v letech 2013–2019, Kč

Kategorie žáků	Druh výdajů	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Žáci 6–14 let	ONIV na žáka	1 000	1 085	1 085	1 105	1 085	1 077	1 136
	NIV na žáka	49 825	50 423	50 423	53 922	57 747	64 601	74 069
Žáci 15–18 let	ONIV na žáka	1 070	1 070	1 070	1 090	1 070	1 067	1 117
	NIV na žáka	57 718	58 313	58 313	62 352	66 705	76 349	86 461

Zdroj: NKÚ (2018)²⁸

Jak bylo řečeno výše, z prostředků získaných ze státního rozpočtu v rámci normativního financování mohou školy hradit pouze školským zákonem stanovené výdaje neinvestičního charakteru. Oblast investičních prostředků je záležitostí zřizovatelů, příp. dotačních titulů. Roční výše ONIV se v období 2013–2019 pohybovala v rozmezí 1 000–1 136 Kč na žáka.

Dalším z důležitých zdrojů financování vzdělávacího obsahu jsou i rodiče dětí. Dle šetření ve Fraus (2019) na základních školách vyplývá, že průměrné výdaje rodičů na učební pomůcky dosahují (a v některých regionech, např. ve velkých městech, i přesahují) výdaje státu a ročně se pohybují kolem 300–500 Kč (ve velkých městech více). Ve většině případů se jedná o úhradu pracovních sešitů, zahraničních učebnic pro výuku cizích jazyků, jejichž cena je v průměru trojnásobná oproti cenám učebnic tuzemských apod. V případě středních škol nesou veškerou tíži na pořízení vzdělávacího obsahu rodiče.

Pro ZUŠ byl získán následující údaj: Licenční ujednání o provozování jsou dána mezi každou školou, prodejcem a vydavatelem – při nákupu notových zápisů se ZUŠ řídí pravidly, která stanovuje prodejce nebo vydavatel během procesu nákupu notových zápisů, jak mají nakládat s notovým zápisem v rámci výuky (především zákaz pořizování kopií). ZUŠ Liberec s 1 200 žáky hudebního oboru vydá každoročně desetitisíce korun na zajištění notového materiálu.

²⁸ Kontrolní závěr z kontrolní akce 18/18 Podpora rozvoje digitalizace vzdělávání v České republice. NKÚ 2018

8 Typy zabezpečených elektronických prostředí, které jsou v současné době využívány v ČR a metody zajišťování bezpečnosti a integrity sítí a databází, v nichž je ukládán autorskoprávní obsah

Školská zařízení v ČR využívají dle realizovaných konzultací obecně čtyři různé typy zabezpečených internetových prostředí. Jedná se o jádrové informační systémy školy, komplexní cloudová řešení, webhostingy a vlastní informační systémy vydavatelů. Každý systém umožňuje jiné funkcionality, a většina škol tak využívá všechny tři systémy, byť probíhají v poslední době snahy o integraci. První tři typy systémů jsou zpravidla určeny pro interakci tří rolí, tj. rolí učitele, žáka / studenta a managementu školy. U první kategorie, tedy informačních systémů škol, se pak někdy objevuje také role rodiče (zákonného zástupce).

Dvěma stěžejními obecným trendy u těchto nástrojů je přesun dat ze školních serverů na cloud a současně snaha o integraci těchto typů prostředí, a to alespoň v oblasti autentifikace. Tato integrace je nejčastěji realizována využitím účtů dvou dominantních poskytovatelů Google a Microsoft.

V následující části jsou čtyři kategorie elektronických prostředí, jež jsou ve školských zařízeních v ČR využívány, blíže popsány.

8.1 Informační systém školy

Informační systém školy je základním elektronickým prostředím určeným primárně pro administraci a organizaci školních aktivit. Až na úplné výjimky provozují informační systém všechny školy. Na trhu v ČR je v současnosti okolo deseti dodavatelů, jež tato prostředí školám nabízejí. Tržní podíl největších hráčů dosahuje zhruba 40 %. Příkladem informačních systémů pro školy je například systém Bakaláři či Škola OnLine.

Základním účelem školních informačních systémů (také IS) je sběr, uchování, analýza a prezentace dat určených pro poskytování informací v oblasti vzdělávání. Zástupcům školy, žákům a studentům, jakož i jejich rodičům značně umožňuje rychle a efektivně zpracovávat veškerou školní agendu. Mezi základní funkce a nástroje v rámci školských informačních systémů patří například evidence žáků a zaměstnanců školy (tzv. školní matrika), evidence klasifikace, elektronické třídní knihy, tvorba a management rozvrhů hodin, management suplování, evidence a půjčování knih a dalších materiálů ve školní knihovně, plánování školních akcí, tvorba tematických plánů, grafická zpracování studijních výsledků, komunikační nástroje, informace o přijímacích řízeních, inventarizace majetku, rozpočet školy aj.

Každý informační systém využívá nějakou formu autentifikace, tj. zabezpečeného připojení pro oprávněné uživatele. Pro vyšší efektivitu i uživatelskou přívětivost dochází přitom často k integraci autentifikací pro IS a další typy prostředí, přičemž zdaleka nejčastěji je proces autentifikace propojen a navázán na uživatelské účty Microsoft nebo Google. Tato integrace není pravidlem, nicméně dochází k ní ve většině případů. Obecně se však metody autentifikace napříč školským sektorem velmi liší, přičemž zpravidla záleží na metodách využívaných poskytovatelem služeb. Jednotnost není ani v některých nejzákladnějších parametrech. Například na většině škol (a je to i

trend poslední doby) má každý uživatel (žák / student) vlastní přístup, nicméně na řadě škol se žáci přihlašují prostřednictvím společného přístupu (např. pro celý ročník, třídu, předmět, studijní skupinu apod.).

Trendem poslední doby je také otevírání školských IS směrem k rodičům, kteří tak mají online přístup k záznamům o prospěchu svých dětí, informacím o plánování školních akcí, ke kontaktům na zástupce školy a k dalším užitečným údajům.

Moderní informační systémy škol pod sebou již také zpravidla integrují cloudová řešení a datovými úložišti či prostředím LMA nebo CMA (viz níže).

8.2 Komplexní cloudová řešení

Druhým typem zabezpečených elektronických prostředí využívaných školami v ČR jsou komplexní cloudová řešení. Jedná se de facto o balíčky kompletních kancelářských řešení přizpůsobených a doplněných pro účely školní a vzdálené výuky. Tyto platformy fungují kompletně online a v některých případech mají i vlastní mobilní aplikace pro nejpoužívanější platformy Android a iOS. Komplexní cloudová řešení využívá pro vzdělávací účely převážná většina českých škol (dle kvalifikovaného odhadu z trhu zhruba 80 %).

Mezi nejčastější nástroje zahrnuté v těchto cloudových balíčcích patří mimo jiné běžné aplikace pro tvorbu dokumentů, tabulek, prezentací či zápisků, zvláštní aplikace pro online výuku, systémy pro elektronickou komunikaci (e-mailové klienty, chat, konferenční hovory či videochat), integrovaná datová úložiště, kalendáře, management skupin, nástroje na tvorbu článků, blogů či webových stránek a další navázané služby.

Také v této kategorii existuje na trhu několik poskytovatelů cloudových řešení pro školy, nicméně zcela dominantní jsou zde dva hráči – Google se službou G-Suite pro školy a Microsoft se službou Office 365 Education. V obou případech se jedná o balíčky nástrojů, které vycházejí ze standardních komerčních kancelářských balíčků, ale jsou přizpůsobeny a doplněny o služby a nástroje užitečné pro vzdělávací účely (např. neomezené datové úložiště, speciální nástroje pro online výuku apod.). Obě zmíněné platformy jsou pro vzdělávací zařízení dostupná zdarma.

Zajištění bezpečnosti a integrity sítí a databází vychází z podmínek jednotlivých konkrétních služeb. Například služba G-Suite pro školy od společnosti Google obsahuje nadstandardní zabezpečení ve formě výjimečných antispamových a antivirových filtrů pro e-mailového klienta (Gmail), výchozí přístup prostřednictvím šifrovaného protokolu HTTPS, blokování přenosu souborů .exe a další funkce. Vlastníkem dat uložených v rámci služby G-Suite pro školy jsou samotné školy, přičemž obsah není zpracováván reklamními systémy Googlu (služba funguje bez reklam). Velmi podobnými parametry pak disponuje také druhá dominantní služba Microsoft Office 365 Education.

8.3 Webhosting

Třetím ze zmíněných druhů zabezpečených elektronických prostředí pro školy jsou webhostingové služby. Ty mají charakter LMS (Learning Management System) nebo CMS (Content Management System), kam učitelé a další představitelé škol nahrávají výukové materiály. Součástí systému je tak

i úložiště, a je to právě toto úložiště, kam bývají nejčastěji ukládány i díla chráněná autorským právem. Zajištění bezpečnosti a integrity úložišť vychází i tomto případě z podmínek jednotlivých konkrétních služeb a není tak unifikováno napříč trhem.

Také webhostingy využívá v ČR v současnosti většina škol. Škála využívaných webhostingových služeb pro školní výuku je velmi pestrá, přičemž zdaleka nejsou využívány pouze platformy specializované pro vzdělávací účely. Poměrně hodně škol využívá produktů společnosti Google (Google Disk), zejména školy v malých obcích pak občas využívají také sdílené obecní webhostingy namísto vlastních. Zajímavostí jsou pak menší webhostingy spíše regionálního charakteru, které jsou provozovány školami například jen v několika sousedících okresech.

V následujících odstavcích je uvedeno více informací o charakteru LMS a CMS webhostingů.

Content Management System (CMS)

Content Management System, jak název napovídá, je systém určený primárně pro nahrávání a sdílení obsahu. Zpravidla je konstruován zejména s ohledem na přehlednost, strukturaci nahraného obsahu, vyhledávání obsahu a správu viditelnosti a přístupu k datům pro různé uživatele či skupiny uživatelů. Obsah by tak měl být kategorizovaný do složek a knihoven, indexovaný a zejména snadno vyhledatelný. Vytvoření a nastavení CMS není složité a snadná je pak zpravidla také následná orientace v něm.

Learning Management System (LMS)

Oproti tomu Learning Management System je zaměřený primárně na výuku. Nabízí tak navíc služby pro interaktivní učení, sledování živých webinářů a diskuzí, možnost vytvářet a realizovat online testy a kvízy a další nástroje umožňující interaktivní výuku na míru dle potřeb dané instituce. Nejde tak jen o zdroj výukových materiálů jako v případě CMS, ale také o prostředí, v němž následná výuka probíhá. Na druhou stranu je vytvoření LMS již náročnějším a nákladnějším procesem a také orientace v něm nemusí být tak přímočará jako v jednodušším CMS. Příkladem LMP webhostingu může být systém Moodle využívaný například Univerzitou Karlovou.

8.4 Vlastní informační systémy vydavatelů

Zvláštní kapitolou je pak velké množství autonomních elektronických systémů. Ty jsou provozovány některými vydavateli, nakladateli a dalšími tvůrci a distributory autorsky chráněného obsahu, kteří poskytují obsah k užití pouze prostřednictvím vlastních platform. U těch se pak zabezpečení a obecně parametry přístupu odvíjí od toho, jakým způsobem provozovatel platformu nastaví. Bývá zvykem, avšak nikoliv pravidlem, že autentifikaci soukromé elektronické platformy lze pak navázat na účty Google či Microsoft.

8.5 Vysoké školy

Výše uvedené informace platí zejména pro oblast regionálního školství, tzn. pro základní, střední a vyšší odborné školy. Situace u českých vysokých škol je podobná, nicméně vykazuje některé odlišné znaky. Nejzásadnější rozdíl lze pozorovat u jádrových informačních systémů, které jsou v případě vysokých škol budovány povětšinou in-house, a to nikoliv jen pro každou VŠ či univerzitu zvlášť,

ale nezřídka i autonomně pro různé fakulty. Je tak poměrně časté, že základní informační systémy se liší také mezi fakultami a dalšími pracovišti (např. knihovnou) v rámci jedné VŠ.

Obecně se mezi sebou systémy jednotlivých vysokých škol také značně liší. Častým jevem je opět možnost provázání autentifikačního rozhraní s účty Google či Microsoft, nicméně stejně tak současně využívají vysoké školy rovněž vlastní autentifikační rozhraní, jež bývá zpravidla postavené na dostupných open-source řešeních (např. autentifikační protokol LDAP, který využívá Univerzita Karlova).

8.6 Obecně

Trendem, který byl krátce zmíněn v úvodu kapitoly, jsou pak snahy o integraci uvedených tří typů školských elektronických platforem pod jeden centrální systém. Příkladem může být například modul Classroom, jež byl nedávno vyvinut pro službu G-Suites. Jedná se o online prostředí, které umožní učitelům řídit výuku na dálku a sledovat u žáků plnění jejich úkolů. Aplikace je propojena mimo jiné s úložištěm Drive, kam se ukládají vzdělávací materiály od učitele a následně výstupní práce žáků. Podobný nástroj určený pro řízení výuky pak nabízí také Microsoft v rámci produktu Office 365 Education. V obou případech se tak jedná de facto o integraci komplexního cloudového řešení a webhostingu typu LMC.

Přes všechny snahy o integraci systémů do jedné zastřešující platformy nicméně nadále převládá situace, kdy má škola na každý ze tří typů těchto systémů jednoho dodavatele (občas i stejného, nicméně s autonomním produktem). K integraci pak ale ve velké většině případů (dle kvalifikovaného odhadu z konzultací až v 90 % případů) dochází alespoň v oblasti autentifikace (která, jak již bylo zmíněno, ve většině případů umožňuje propojení s účty Microsoft či Google).

Metody k zajištění bezpečnosti a integrity sítí a databází se, jak již bylo zmíněno, velmi liší systémem od systému, přičemž jsou založeny na standardech dodavatelů těchto elektronických systémů. Licenční smlouvy mezi dodavateli a školami pak sice zpravidla obsahují ustanovení o podmínkách zabezpečení, nicméně technické detaily nespecifikují.